

Как България може да подобри образователната СИ СИСТЕМА?

Анализ на резултатите от
оценяването PISA 2012



WORLD BANK GROUP
Образование | Регион
Европа и Централна Азия

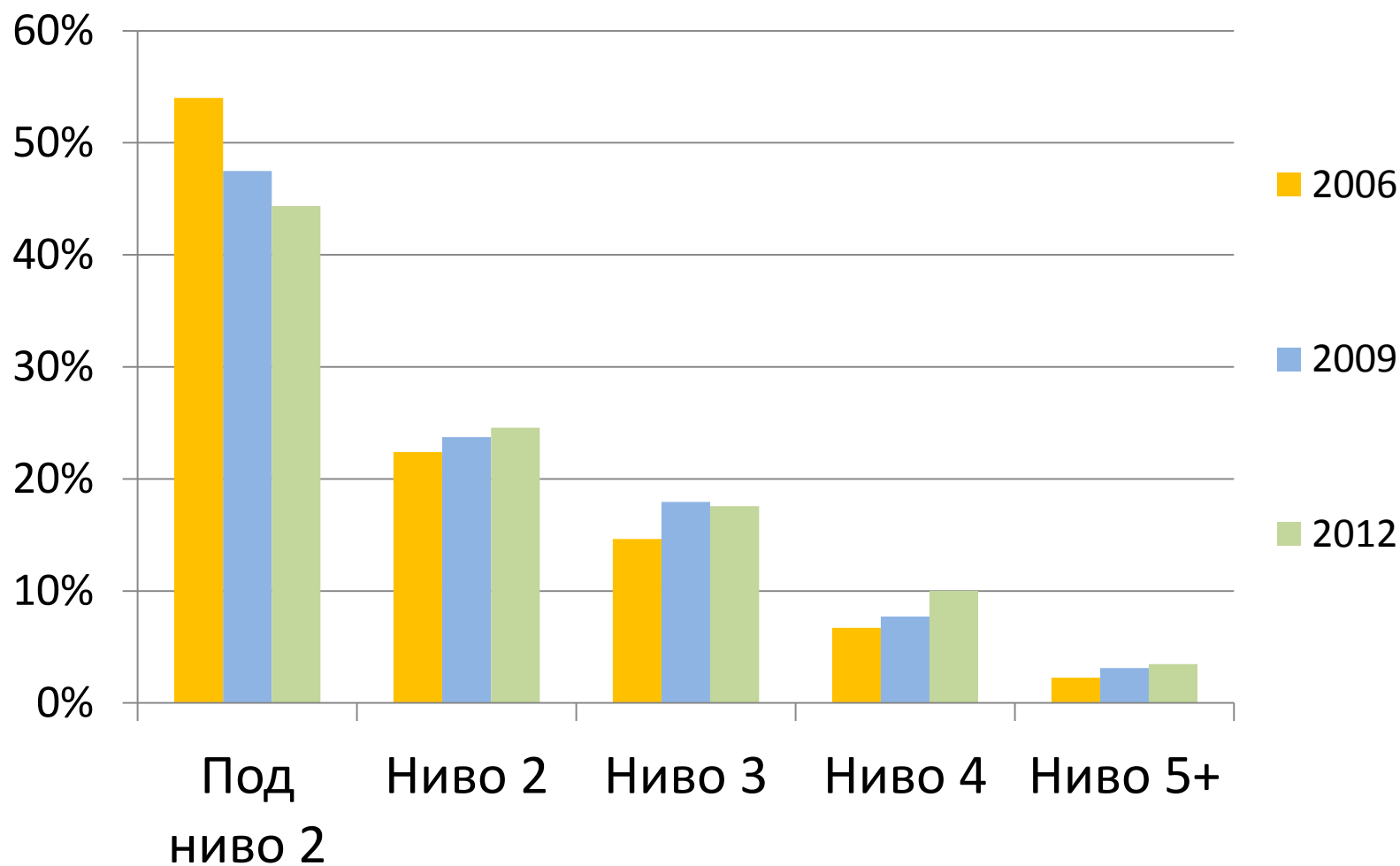
Значим напредък спрямо 2006 г. Малък напредък спрямо 2000 г.

	2000	2006	2009	2012
Четене	430	402	429	436
Математика	430	413	428	439
Природни науки	448	434	439	446



По-малко ученици с резултат под Ниво 2

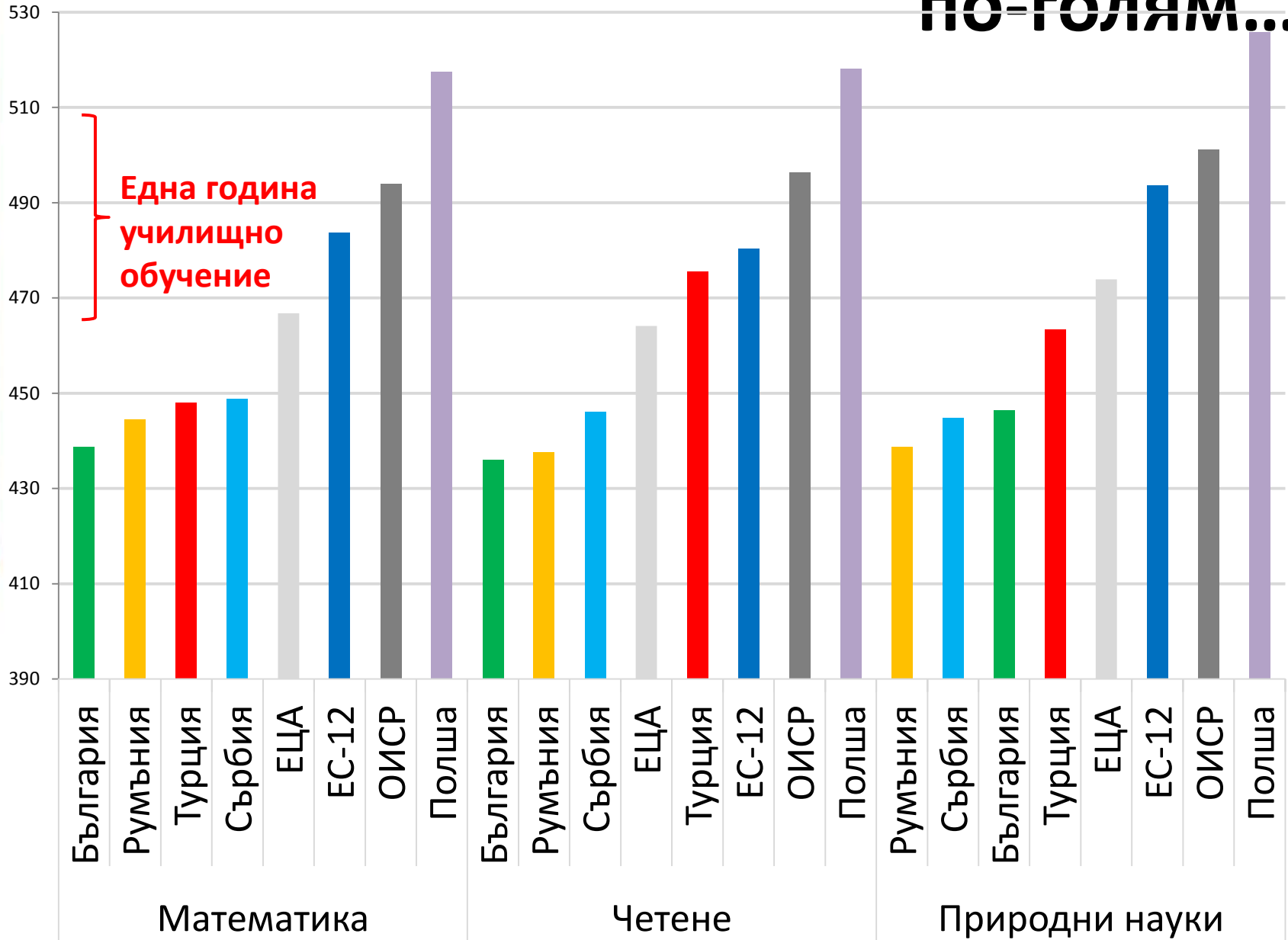
Малко повече ученици с резултати на и над Ниво 5



Напредъкът на съседните страни е

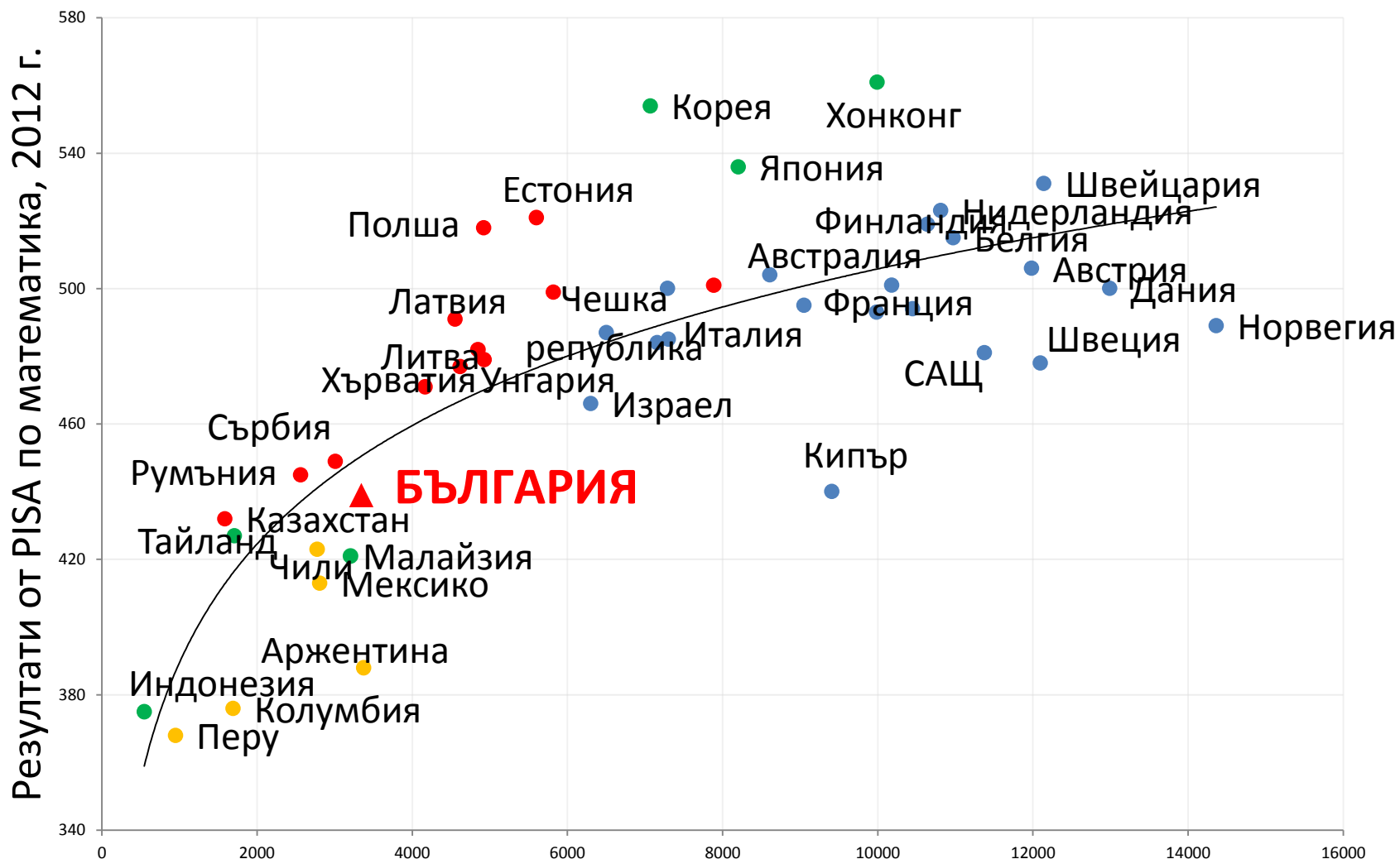
ПО-ГОЛЯМ...

Резултати от PISA 2012



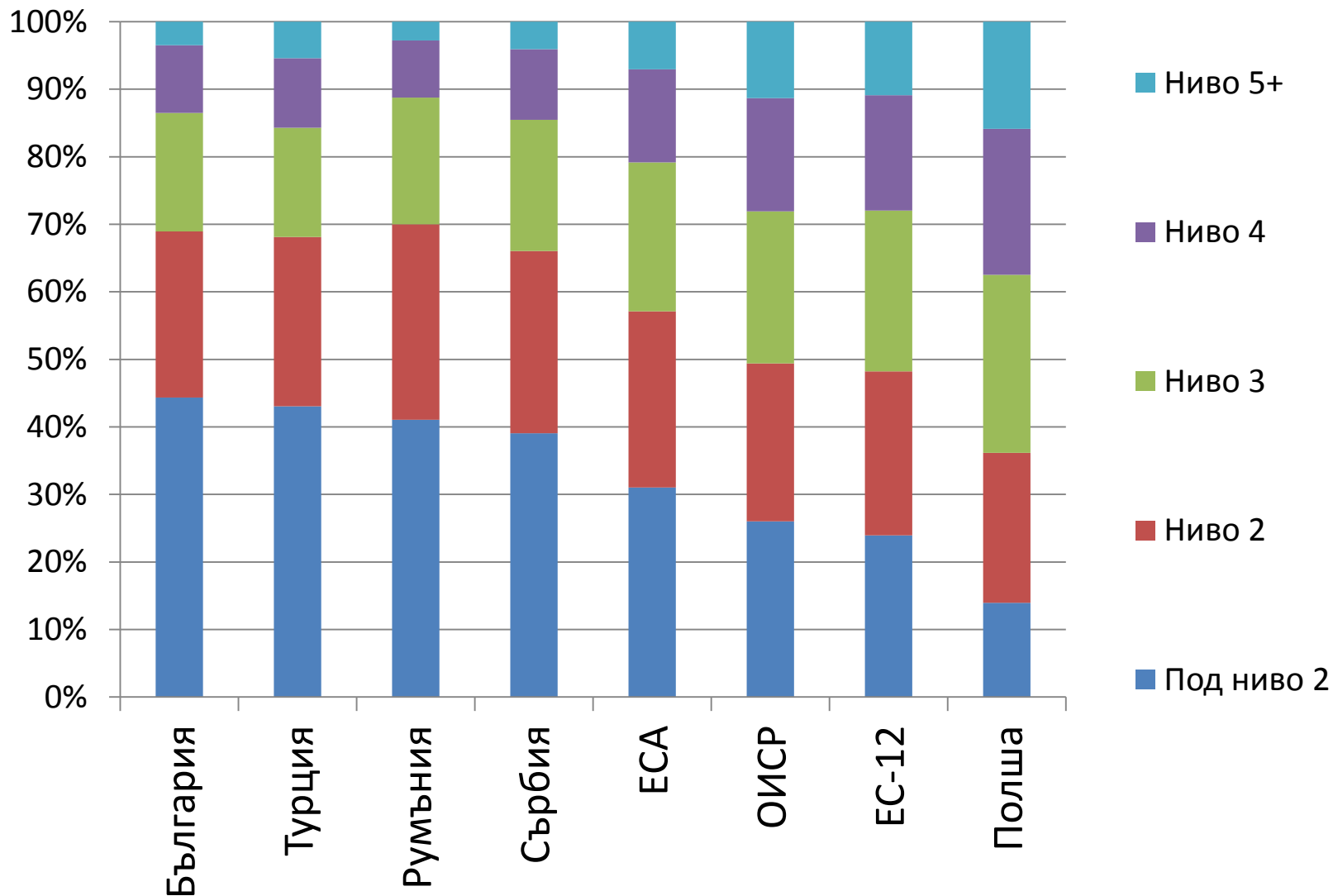
Една година
училищно
обучение

...с по-малко разходи на един ученик

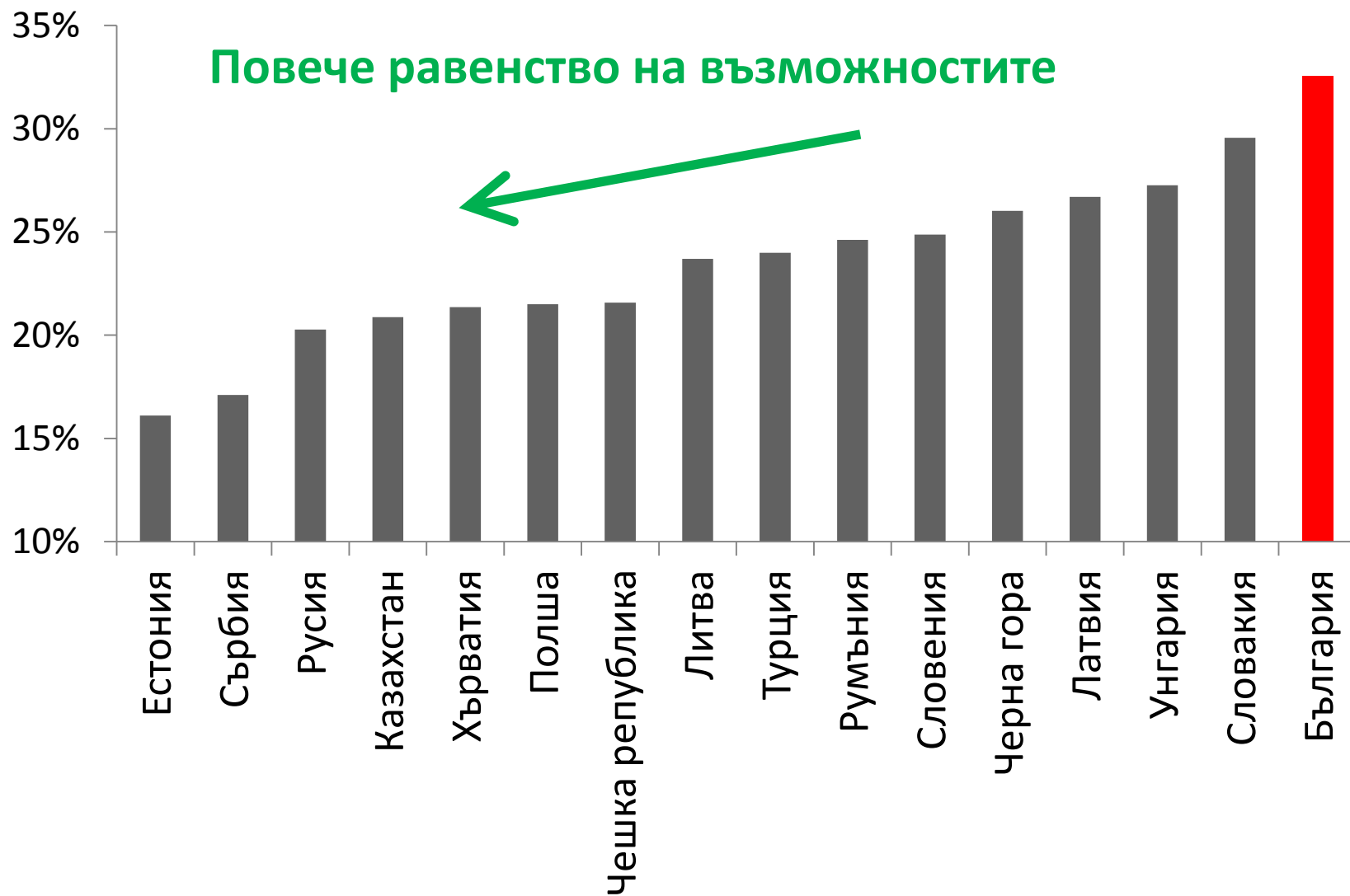


Публични разходи за един ученик (в долари, изчислени въз основа на паритет на покупателната способност), по данни на ЮНЕСКО от 2012 г. или най-нови данни

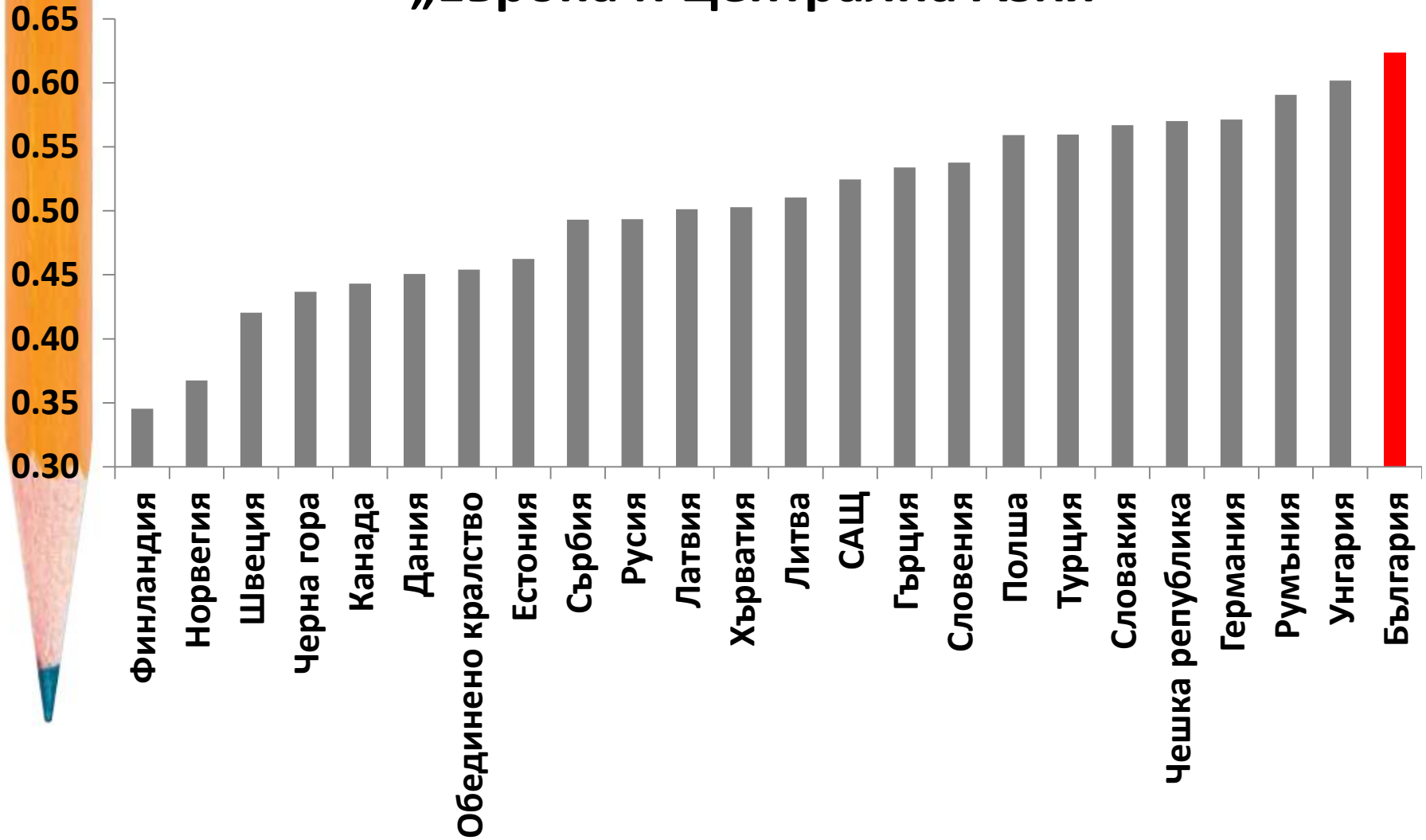
Най-висок дял на учениците с резултати под Ниво 2



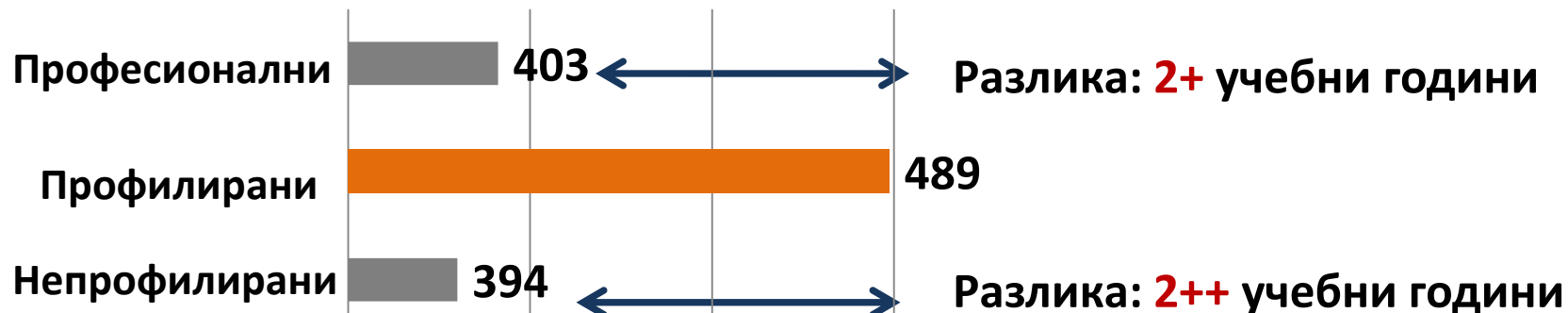
Най-малко равенство на възможностите сред страните от Европейския съюз и региона „Европа и Централна Азия“



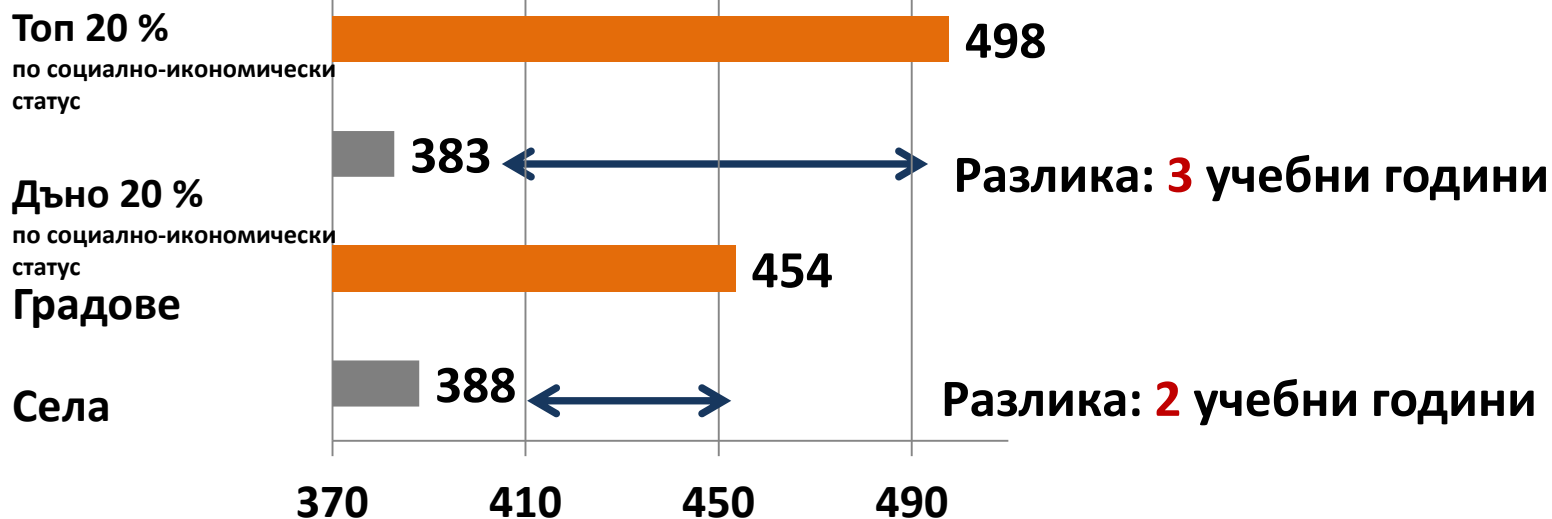
Най-високо социално разслоение на училищата сред страните от Европейския съюз и региона „Европа и Централна Азия“



Екстремни разлики между училищата

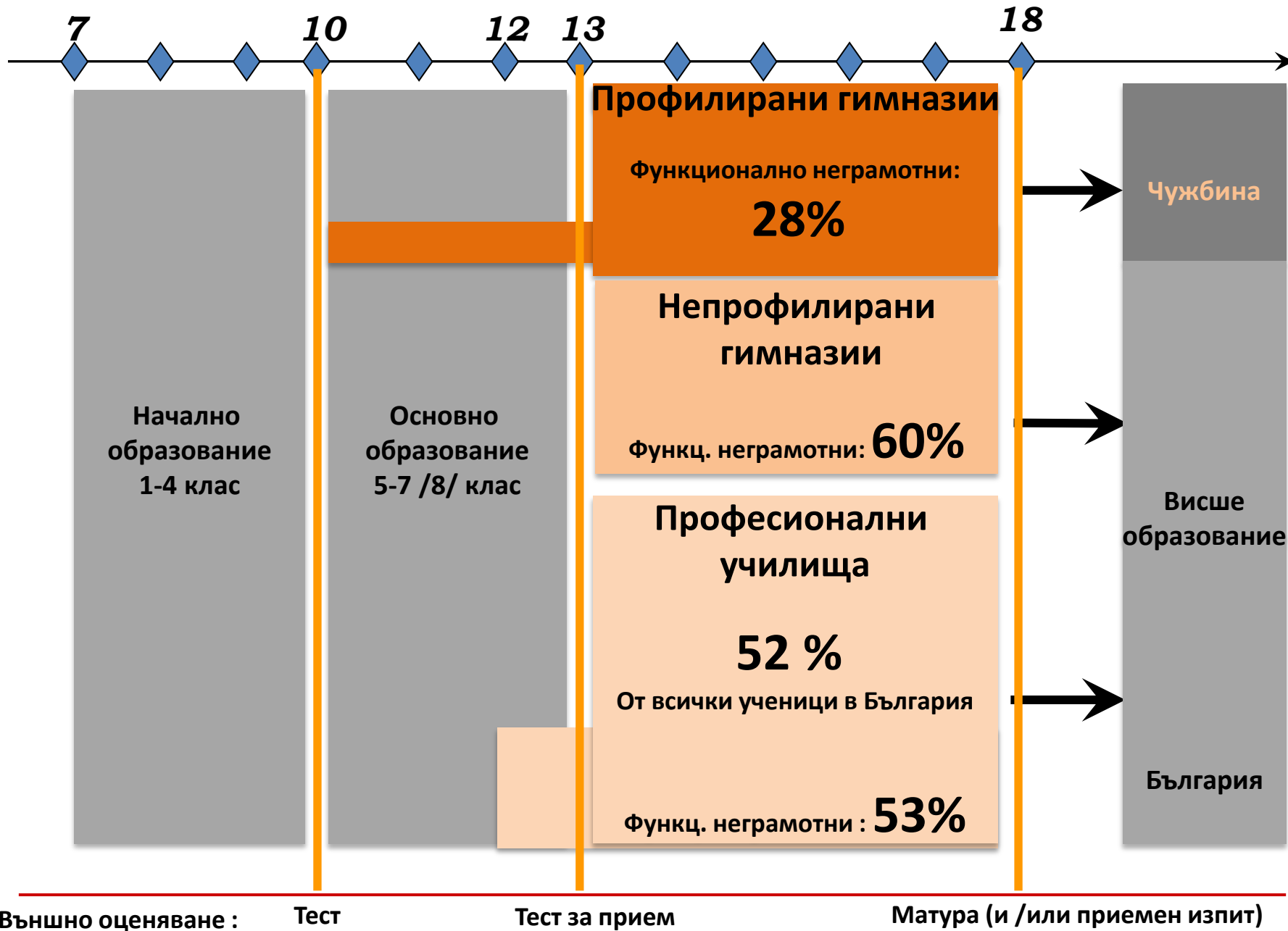



Екстремни разлики между учениците



Резултати от PISA 2012 по четене

Образователна система и резултати





Реформи в образованието през 2007 и 2008 г.

- Повишена самостоятелност на училищата
- Финансиране на брой ученици
- Оптимизация на мрежата от общообразователни училища



Въздействие на реформите

Незначителен ефект върху представянето на учениците на реформите от 2007 и 2008 г.


Подобренията отчетени в PISA 2012 г. имат връзка с :

- по-добрия социално икономически статус сред учениците с по-ниски резултати
- по-добри училищни ресурси

Как България може да подобри образователната СИ СИСТЕМА?

Анализ на резултатите от
оценяването PISA 2012






**Да се отложи за по-късен етап
подбора на ученици в
училищата според
способностите им
/понастоящем най-масов след 7
клас/**

1

**• Полша: 9 клас (след 1999 г.)
България: 7 клас**



**Да се увеличи на поне две години
предучилищната подготовка на
най-уязвимите деца**

2.

**Задължителна (но не безплатна) за всички 5
годишни деца. Таксите са бариера – децата,
които биха имали най-голяма полза от
предучилищна подготовка остават извън
детските градини...**

Преоценка на учебния план и външното оценяване

Полша (PISA 2000 г.):

1% от учениците имат повече от 4 часа подготовка по полски език


Полша (PISA 2006 г.):

76% от учениците имат повече от 4 часа подготовка по полски език

Полша (2000 г. -> 2006 г.):

48.8% от подобрението на резултатите се обяснява с повечето часове по полски език






Да се засили отчетността на училищата

4

- Училищни съвети;
- Инспектиране;
- Прозрачност на училищните бюджети;
- Оценка на добавената стойност на училищата;
- Програма за подкрепа на училищата с ниски резултати;
- Стимули за училищата с високи резултати....




**Да се насърчи ефективното
управление на
проведждането на учебните
занятия**

По-добра дисциплина;

**Укрепване на практиките на
преподаване;**

**Привличане и задържане на най-
добрите кадри в учителската
професия...**

5 .



**Да продължат усилията за
повишаване качеството на
образователните ресурси**

6.

**Помещения в училищата;
Учебници;
Лабораторно оборудване;
Технически средства;
Софтуер....**



БЛАГОДАРЯ!

Пламен Данчев
Световна банка
pdanchev@worldbank.org