

Seminário Regional READ

Introdução às Sessões

Equipa Global READ
Banco Mundial

Maputo, Moçambique
3-5 de Dezembro de 2012

Por que estamos aqui hoje?

Objetivos do Seminário

- Dar aos participantes a oportunidade de
 - Apoiar as equipas do seu país e de outros países a darem seguimento às atividades descritas no seu Plano de Ação READ
 - Discutir e tentar resolver questões/desafios maiores relativamente a esses planos
 - Compartilhar lições aprendidas e conhecimentos especializados entre as quatro equipas do país
- Criar uma “comunidade de prática”

Conhecerem-se uns aos outros

- Aborde 3 pessoas que não conheça
- Pergunte a cada uma delas
 - O nome
 - Atividade profissional
 - O que fazem para se divertir



Conceitos chave na avaliação de alunos

Tipos/Propósitos da Avaliação

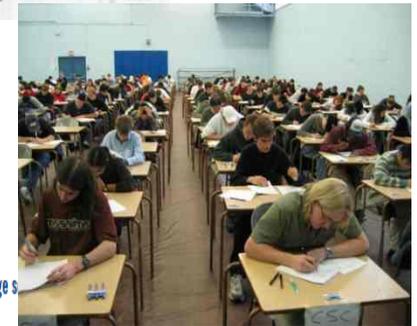
•Avaliação em classe

- Para melhorar o ensino e a aprendizagem



•Exames

- Para tomar decisões de grande importância sobre alunos individuais



•Avaliações em larga escala

- Para determinar os níveis dos sistemas de aprendizagem e fatores relacionados

Figure 1. Trend in fourth-grade NAEP reading average s



Motores da qualidade

•Contexto propício

- Liderança, políticas, disposições institucionais, recursos humanos/fiscais



•Alinhamento do sistema

- Metas de aprendizagem, currículos, oportunidades



•Qualidade da avaliação

- Desenho, administração, análise
- Reporte e uso

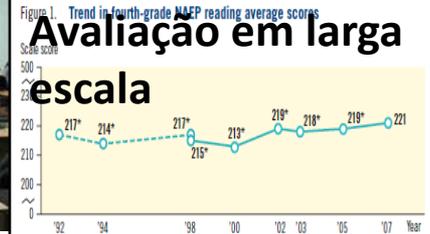


Enquadramento

Avaliação em classe



Exames



Contexto propício



Alinhamento do sistema



Qualidade da avaliação



1. Indicators

2. Development Levels

Avaliação no contexto mais amplo



**O que é que estão a fazer
os países READ?**

Áreas prioritárias do programa READ

ANGOLA

- Desenhar e implementar uma avaliação nacional de grande escala da leitura no ensino básico
- Desenvolver um plano para exames nacionais

Áreas prioritárias do programa READ

ETIÓPIA

- Criar políticas e quadros processuais para avaliações nacionais em larga-escala, exames, e inspeções escolares
- Criar capacidade nos funcionários encarregados de realizar as atividades de avaliação

Áreas prioritárias do programa READ

MOÇAMBIQUE

- Realizar a “Provinha”, uma avaliação da leitura no 3º ano, a nível da escola
- Criar uma avaliação do impacto para medir de que forma as avaliações e intervenções correntes impactam os resultados de aprendizagem

Áreas prioritárias do programa READ

ZÂMBIA

- Melhorar a qualidade dos exames nacionais através de uma formação extensiva dos responsáveis pela produção e correção de exames do 7º, 9º e 12º anos
- Realizar uma auditoria às TI para identificar formas destinadas a reforçar o armazenamento e reporte de dados
- Dar formação sobre uso de resultados da avaliação aos orientadores, professores e leitores

Como podemos progredir?

Objetivos do Seminário

- Dar aos participantes a oportunidade de
 - Apoiar a equipa do seu país e as equipas de outros países a progredirem na execução das atividades descritas nos seus Planos de Ação READ
 - Discutir e tentar resolver desafios/questões principais relativamente a esses planos
 - Partilhar lições aprendidas e conhecimentos especializados entre as quatro equipas de país
- Criar uma “comunidade de prática”

Agenda do Seminário

Sessão 1

Como Podemos Assegurar a Qualidade nos Programas de Exames?

Sessão 2

Como Podemos Resolver o Comportamento Inapropriado nos Programas de Exames?

Sessão 3

Como Podemos Comunicar Eficazmente as Informações das Avaliações?

Sessão 4

Como Devemos Comunicar as Informações das Avaliações aos Professores?

Sessão 5

Como Devemos Comunicar as Informações das Avaliações aos Pais?

Sessão 6

O que Precisamos de Ter Presente Quando Interpretamos os Resultados das Avaliações dos Alunos?

Sessão 7

Confronto com a Realidade: Planear e Monitorizar Projetos de Avaliação