

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

### **Третья Глобальная конференция READ и Шестая конференция по вопросам образования в регионе Европы и Центральной Азии**

*23-26 октября 2011 г. – Эшборн, Германия*

---



**АДОЛЬФ КЛОКЕ-ЛЕШ** является управляющим директором GIZ с 2011 года. В 1978 году он приступил к работе в федеральном министерстве экономического сотрудничества и развития (BMZ) Германии, где занимал различные должности с 1978 по 2010 гг. Он работал в отделах Внешней политики и политики безопасности, Укрепления мира и предупреждения кризисов, Прав человека, возглавлял управления Инструментов двустороннего сотрудничества и Мира и демократии, Политики европейского и многостороннего развития, Африки и Ближнего Востока. В 2010 году перешёл на работу в GIZ в качестве директора Центра стратегий «Новые партнёрства в интересах глобального развития». Г-н Клоке-Леш участвовал в обсуждениях перспектив развития Германии и мирового развития, политики мира; является автором многочисленных статей и публикаций. Выполнял различные почётные функции. Содействовал созданию Немецкого института прав человека и Инициативы обеспечения прозрачности в добывающих отраслях. С 2007 года входит в состав Консультативного совета Фонда развития и мира. Является членом Немецкой ассоциации ООН (DGVN).



**АЛЬБЕРТО РОДРИГЕС**, гражданин Колумбии, начал работу во Всемирном Банке в 1997 году. В настоящее время является руководителем программ в секторе образования в регионе Европы и Центральной Азии и отвечает за работу Банка в этой сфере в 30 странах-клиентах, присутствующих в данном регионе. Г-н Родригес занимался вопросами системных образовательных реформ, участвовал в политическом диалоге и руководил проектами в области образования в различных странах Латинской Америки, Восточной Европы и Центральной Азии. До прихода во Всемирный Банк он в течение 7 лет работал учителем и директором школы, 2 года являлся сотрудником частного банка в г. Богота (Колумбия), имеет опыт работы в качестве исследователя и директора Отдела работы с подростками в Фонде образовательных исследований, а также секретаря по техническим вопросам в Министерстве образования Колумбии. На протяжении своей карьеры опубликовал многочисленные статьи, посвящённые проблемам образования. Имеет степень бакалавра (промышленное строительство), магистра (управление образованием, государственное управление) и учёную степень в области образовательной политики и управления образованием из Мичиганского Университета.



**АЛИСТЕР МАРКИ**, кавалер Ордена Британской империи, консультант по вопросам образования. Специализируется в области оценки и совершенствования качества школьного образования, разработки программ образовательного лидерства и управления образованием. До августа 2011 г. работал в Инспекции образования Её Величества (ИОЕВ по Шотландии), где занимал пост главного инспектора. До начала работы в ЕВАО в течение 10 лет являлся старшим педагогом, а ранее – заместителем старшего педагога и учителем. Обладает обширным опытом инспектирования школ Шотландии применительно к различным предметам по всем возрастным группам, в том числе – детей с особенностями развития. Выступал на многочисленных международных конференциях в Европе, Китае и США. Активно поддерживает меры, направленные на повышение качества школьного образования, будучи специалистом по оценке качества; оказывал содействие при реализации местных и общенациональных проектов, нацеленных на достижение изменений, в том числе – посредством организации и проведения курсов непрерывного повышения квалификации для учителей. В течение многих лет представляет Правительство Шотландии в Европейской сети оценки в области образования. Участвовал в осуществлении одного из проектов ОЭСР. В настоящее время работает в проекте повышения качества школьного образования и оценки преподавания в ОАЭ.



**АНИЛ КАНДЖИ** – профессор на факультете исследований в области образования в Техническом университете Тшване в Претории, Южная Африка. Ранее занимал пост исполнительного директора Совета по исследованиям в области гуманитарных наук, где возглавлял Центр совершенствования качества образования (2005-2010) и исследовательскую программу по методикам оценки и оценке образовательной деятельности (2000 – 2005). В указанный период являлся представителем от Южной Африки в Генеральной ассамблее Международной ассоциации оценки образовательных достижений и отвечал за проведение исследования TIMSS и общенациональных оценок на территории ЮАР. В настоящее время сфера его научных интересов включает в себя разработку национальных систем оценки, повышение качества оценки образовательного процесса в школах, разработку моделей для профессионального совершенствования учителей и применение ИКТ в интересах повышения качества обучения и преподавания. Работал в Эритрее, Сейшельских о-вах, ЮАР, Замбии и Вьетнаме; являлся техническим консультантом национальных и международных организаций, в том числе - JET Education Services, UMALUSI, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и БАПОР. Имеет значительный опыт проведения национальных и международных исследований; автор многочисленных публикаций, посвящённых оценке образовательных достижений. В настоящее время работает над тремя проектами: 1) создание компьютеризированной системы в помощь учителю для повышения качества оценки в классе, 2) механизм для доведения до учителей и родителей баллов, полученных в ходе национальных оценочных мероприятий и 3) система повышения квалификации для учителей с применением мобильных платформ.



**АНДРЕЙ ВОЛКОВ**, научный руководитель Центра международного сотрудничества в интересах развития образования (CICED); с момента создания в 2006 году Московской школы управления СКОЛКОВО является её деканом. Признанный в России специалист в вопросах высшего образования. В настоящее время является советником в Министерстве образования и науки РФ, где возглавлял группу экспертов, разрабатывавшую программу реформирования системы высшего образования в России. В 2006 году

возглавлял группу экспертов из стран «Большой восьмёрки», которая разрабатывала инициативы РФ в области образования. До начала работы в проекте СКОЛКОВО занимал управленческие должности в ряде ВУЗов, в том числе являлся проректором Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (2002-2005), деканом факультета информационных систем и ректором Тольяттинской академии управления (ВУЗ в Самарской области, известный своими инновационными экспериментальными подходами к обучению) (1991-2002), научным сотрудником в НИИ атомных реакторов (1984-1991). Г-н Волков – профессиональный альпинист, Президент Российской федерации альпинизма, в 1992 году совершил восхождение на Эверест. Выпускник Московского инженерно-физического института (МИФИ).



**АРТЁМ СТЕПАНЕНКО** в настоящее время возглавляет Центр международного сотрудничества в области развития образования (CICED) Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Выпускник АНХ при Правительстве РФ, кандидат экономических наук (2005). В 2005-2007 гг. – декан факультета управления финансами Тольяттинской академии управления (ВУЗ в Самарской области, известный инновационным экспериментальным подходом к обучению). Участник всероссийских научных и прикладных проектов, посвящённых управлению инновациями, управлению финансами в российской системе образования, повышению финансовой грамотности в Российской Федерации.



**БАН-ХАР ЙИП** до прихода на нынешний пост более 10 лет преподавал методику обучения математике в Национальном институте образования Технологического университета Наньян в Сингапуре. Является директором Института Маршалла Кавендиша, который занимается переподготовкой и повышением квалификации учителей. Одновременно занимает пост директора по подготовке учебных программ и повышению квалификации в школе Pathlight School (средняя школа, где разрабатываются национальные учебные программы для детей, страдающих аутизмом). Выступал с докладами о системе образования Сингапура на многочисленных мероприятиях и конференциях, в том числе – конференции, организованной Нормальным университетом Восточного Китая в Шанхае. Исследования г-на Йипа в области оценки образовательных результатов по математике в Сингапуре стали материалом для написания главы в книге *Challenging Mathematics In and Beyond the Classroom by International Commission on Mathematical Instruction (ICMI)*. Сфера научных интересов включает в себя оценочную деятельность, повышение квалификации учителей и решение задач. Выпускник Технологического университета Наньян, имеет учёную степень (математическое образование)



**ЭЛИЗАБЕТ М. КИНГ** - директор образовательных программ в Отделе социальных программ Всемирного Банка. Главный представитель Всемирного банка по глобальной политике и стратегическим вопросам образования в развивающихся странах. До января 2009 года работала в исследовательском департаменте Всемирного Банка, где возглавляла группу специалистов, занимавшихся проблематикой социальных программ. Автор публикаций на такие темы, как инвестиции домохозяйств в человеческий капитал, связь между образованием, бедностью и экономическим развитием, гендерные проблемы применительно к вопросам развития (особенно образование)

женщин), финансирование образования, эффект от реформ, направленных на децентрализацию. За время работы во Всемирном Банке занималась проектами в столь отличающихся друг от друга странах, как Бангладеш, Колумбия, Гана, Индонезия, Никарагуа, Пакистан и Филиппины. Проекты предусматривали анализ государственных расходов, оценку экономического состояния страны, анализ стратегии в социальных секторах, а также оценку воздействия программ и подходов. В течение трёх лет занимала пост ведущего экономиста в Департаменте социальных программ Всемирного Банка по региону Восточной Азии и выступала соавтором трёх Докладов о мировом развитии. Г-жа Кинг имеет учёную степень в области экономики из Йельского университета и степень бакалавра из Университета Филиппин.



**ЖАН-ПОЛЬ РЕЕФФ** работает в качестве независимого консультанта и старшего консультанта Немецкого института международных исследований в сфере управления инновациями и международного сотрудничества. Имеет образование в области психологии, физики и компьютерных наук, а также учёную степень в области экспериментальной психологии. Хорошо знаком с оценочной деятельностью, а также с практикой преподавания и оценки с использованием технических средств. Консультационная деятельность сосредоточена на запуске и сопровождении масштабных междисциплинарных проектов, передаче технологий, а также выполнении функций связующего звена между исследованиями, стратегией и практикой. В 1990-2001 гг. доктор Реефф занимал ответственные должности в системе государственной службы (Министерство образования Люксембурга). Среди прочих обязанностей, он являлся представителем Люксембурга в Управляющем совете PISA и руководителем национального проекта оценки, а также представлял Люксембург в Ассоциации оценки образовательных достижений. С 2001 года отвечал за практическое осуществление ряда международных широкомасштабных оценок, в том числе – PISA 2002, 2006 и 2009. В 2009 году входил в состав группы по управлению проектом PISA 2009 в Германии, а также был членом международного консорциума для PISA 2009.



**ЛАРС СОНДЕРГААРД** является старшим экономистом Отдела социального развития Всемирного Банка по региону Европы и Центральной Азии. Занимается проблематикой образования с 2005 года, когда начал свою работу во Всемирном банке. Осуществлял тесное взаимодействие с министерствами образования и финансов Болгарии, Румынии Латвии, Азербайджана, Молдовы, Беларуси и Украины. Основной автор регионального доклада Всемирного Банка, который вышел под названием «Навыки, а не только дипломы». В докладе содержится анализ того, что требуется изменить в системах образования и преподавания, чтобы обеспечить ускорение темпов экономического роста в странах этого региона. Имеет учёную степень в области экономики из Джорджтаунского университета, До прихода на работу во Всемирный Банк занимал пост старшего экономиста в Европейском Центральном Банке.



**ЛЮДГЕР ВОССМАНН** преподаёт экономику (особенно экономику образования) в Университете Мюнхена и является руководителем Отдела социальных программ и инноваций в Институте экономических исследований Ифо. Г-н Воссман получил учёную степень в Университете Киля, подготовку к научной деятельности осуществлял в Университете Мюнхена. Имеет дипломы Университета Кента в Кентербери, Университета Марбурга; выпускник

программы продвинутых исследований в Институте мировой экономики Киля, где работал до переезда в Мюнхен. Основные научные интересы включают в себя экономику образования с акцентом на микроэкономический анализ тестов образовательных достижений иностранных учащихся, факторы-детерминанты экономического роста и историю экономики. Результаты исследований публиковал в *Quarterly Journal of Economics*, *the Journal of Economic Literature*, *Economic Journal*, и *European Economic Review*. В 2009/10 по программе обмена исследователями работал в Гуверовском институте Стэнфордского университета, а также длительное время находился с исследовательскими проектами в Гарвардском университете и Национальном бюро экономических исследований. Научный сотрудник Международной академии образования, член Научно-консультационного совета федерального министерства экономики и технологии Германии. В настоящее время координирует работу сети экспертов, занимающихся экономикой образования (EENEE) при финансовой поддержке ЕС (EENEE – форум, призванный стимулировать и распространять в Европе результаты исследований в области экономики образования).



**МАЦЕЙ ЯКУБОВСКИ** в настоящее время является аналитиком в ОЭСР. В 2008 году начал работу в составе группы специалистов, отвечающих за исследование PISA. До этого занимал пост доцента на факультете экономики Варшавского университета, где защитил диссертацию в 2006 году. Имеет опыт работы в качестве эксперта Всемирного банка, ПРООН, CASE и Правительства Польши. Осуществлял исследовательские проекты в Университете Питтсбурга, Мюнхенском университете Людвиг Максимилиана и Институте Европейского университета во Флоренции. Автор ряда работ и глав книг, посвящённых экономике образования, экономике трудовых ресурсов и политической экономии.



**МАРГАРИТ КЛАРК** является старшим специалистом в области образования в Отделе социальных программ Всемирного Банка. Ранее преподавала в университетах Австралии и США. Также имеет опыт работы учителем в системах образования Китая, Ирландии, Японии и США. Работа в основном сосредоточена на вопросах справедливости и качества в образовании, особенно применительно к разработке и применению систем оценки и обеспечения подотчётности. Возглавляет работу Банка в сфере оценки образовательных достижений и является членом группы технических экспертов READ. Помимо оказания содействия отдельным странам, таким как Индия, Иордания, Косово и Монголия, в совершенствовании национальных систем оценки учащихся, недавние проекты включают в себя разработку инструментария для оценки качества оценочных систем, контроль за разработкой серии публикаций по вопросам проведения национальных оценок образовательных достижений. Имеет учёную степень в области образовательных исследований, измерения и оценки, а также степень бакалавра в сфере начального образования и степень магистра в сфере двуязычного и мультикультурного образования. Стипендиат Фулбрайта и других программ; автор многочисленных работ, посвящённых рейтингу ВУЗов, влиянию тестирования на преподавание и успеваемость, использованию тестов для принятия решений о переводе в следующий класс, выпуске и приёме в ВУЗ. Входит в состав редколлегии журнала “Theory into Practice”.



**МАРИЯ ХОСЕ РАМИРЕС** – специалист в области образования в Отделе социальных программ Всемирного Банка. Принимала участие в программе оценки учащихся SABER, отвечая за разработку инструментов оценки качества оценочных систем. До прихода в Банк занималась осуществлением ключевых реформ в системе оценки Чили, курируя национальные и международные программы. Во время работы в Министерстве образования Чили возглавляла подразделение по анализу данных в системе оценки (SIMCE) (2005-2006) и являлась национальным координатором проекта TIMMS (1998-2000). Также являлась директором программы студенческих исследований в Университет Диего Порталеса в Чили (2007-2009). Руководила проектами на уровне ВУЗа, которые были связаны с обеспечением качества, организационным анализом, аккредитацией и оценкой успеваемости. В США занимала пост помощника по исследованиям в Центре международных исследований TIMMS и PIRLS (2000-2004). Имеет учёную степень в области образовательных исследований, измерений и оценки из Бостонского колледжа (2004), стипендию Фулбрайта (2000) и награды Международной ассоциации оценки образовательных достижений (IEA) 2005 года за лучшую диссертацию, основанную на эмпирических данных. Работа и темы публикаций сосредоточены на оценке образовательной деятельности, образовательных достижениях и сравнительном анализе в области образования.



**МАРЛЕЙН ЛОКХИД** ранее занимала руководящие должности во Всемирном Банке и возглавляла Группу оценки в Институте Всемирного Банка. Руководила программами в секторе образования в регионе Ближнего Востока и Северной Африки (1997-2000), являлась и.о. директора Всемирного Банка по вопросам образования (2000-2001). Руководила многочисленными исследованиями в сфере начального образования в развивающихся странах и Индии, а также в области децентрализации и оценки образования. До прихода в Банк была ведущим исследователем Службы образовательного тестирования, где вела исследования в области гендерного равенства в образовании и тестировании. Занимала пост вице-президента Американской ассоциации образовательных исследований, являлась членом Совета по международным и сравнительным исследованиям в области образования Национального исследовательского совета в Национальной академии наук США. Являлась помощником редактора журнала “Educational Evaluation and Policy Analysis” и в 1985 году получила приз AERA им. Уиллистин Гудсел за гендерные исследования. Преподавала в Стэнфорде, Гарварде, Университете Техаса, в последнее время – в Школе государственных и международных отношений им. Вудро Вильсона в Принстонском университете. Является приглашённым научным сотрудником Центра глобального развития, где подготовила две книги, посвящённые образованию девочек.



**НИЛЬС ГАЙССЛЕР** – руководитель программ в области образования Немецкого агентства международного сотрудничества (GIZ). Специалист в сфере образовательной политики, в частности – планирования программ в секторе и управления качеством в образовательных учреждениях. После защиты диссертации по международному праву в Университете Килья работал в аппарате Верховного комиссара ООН по делам беженцев и являлся советником Министерства иностранных дел и Международной комиссии юристов. До начала своей работы в GTZ/GIZ в 2010 году в течение ряда лет работал в Государственной канцелярии федеральной земли Саксония и Министерстве образования Саксонии; последняя должность – руководитель отдела образовательной политики, экономики и

мониторинга. Наряду с профессиональной деятельностью является добровольцем “Amnesty International”, возглавляя совет и входя в состав международных рабочих групп.



**ОСАМА ОБЕЙДАТ** свыше двух лет работал в рамках Иорданской образовательной инициативы (ИОИ): сначала в качестве специалиста в области образования, а в настоящее время – как руководитель группы мониторинга и оценки. Работал с программой «Награда королевы Рании за превосходные результаты в образовании» в качестве специалиста по оценке. Прекрасно знаком с системой образования Иордании и других стран. В различном качестве в течение 6 лет работал с учителями и директорами школ. Опыт международной работы включает в себя замещение в течение 3 лет должности ассистента директора Института международных исследований в области образования в Университете Питтсбурга. Являлся директором по Иордании в Проекте гражданского обучения (НПО, находящаяся в Вашингтоне), был одним из разработчиков системы ИКТ для выработки образовательной политики в интересах Правительства Руанды, а также инспектором частных школ в Абу-Даби. В течение своей профессиональной и научной карьеры неоднократно являлся стипендиатом и получателем грантов от Правительства Иордании, университетов в США, а также ЕС в рамках программы TEMPUS.



**УСМАН СЕНЬОР** – старший ответственный за программы в Национальной комиссии Гамбии в ЮНЕСКО. Принимал участие в разработке различных программ на разных уровнях образования для Министерства базового и среднего образования Гамбии, таких как «Стратегия обучения без отрыва от производства» и «Стратегия в области науки, технологий и инноваций». Внёс значительный вклад в разработку учебной программы для системы базового образования. С 2007 года входит в состав национальной рабочей группы по оценке. Его работа по данным, полученным в ходе оценки, дала возможность Министерству базового и среднего образования укрепить различные аспекты, касающиеся подходов к повышению качества образования в стране. Среди последних проектов - координация проведения оценки навыков чтения в начальной школе в Гамбии.



**РОБИН ХОРН** – руководитель программ в секторе образования Отдела социальных программ Всемирного Банка. С 2002 по 2006 г. являлся ведущим специалистом в секторе образования в региональном департаменте Европы и Центральной Азии (Всемирный банк), где отвечал за образовательные проекты в рамках аналитической работы и кредитования для Турции. В 1992-2003 гг. руководил программой ВБ в области образования в Бразилии (находясь в этой стране) и других странах Латинской Америки и Карибского бассейна. В рамках своей работы в ВБ обеспечивал взаимодействие с правительствами стран, органами местного самоуправления, общественными организациями и представителями научных кругов США и других государств. Исследования, проекты и программы в сфере образования, осуществлявшиеся при его участии, были связаны с проблемами качества образования, образовательными результатами, управлением и финансированием систем базового, среднего и высшего образования. До работы в ВБ занимал пост экономиста в области образования в Агентстве США по международному развитию (USAID), а также занимался исследовательской деятельностью, предоставляя аналитические услуги федеральному правительству США. Имеет учёную степень в области экономики образования, полученную в Колумбийском университете Нью-Йорка.



**ВИКТОР БОЛОТОВ** – вице-президент Российской академии образования (кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук). С 1975 по 1990 г. – старший преподаватель, декан Красноярского государственного университета. Создал и возглавил (1987-1990) Психолого-педагогический факультет в Красноярском государственном университете. Факультет в экспериментальном режиме занимался внедрением новой стратегии обучения учителей на основании концепции индивидуального подхода. В знак признания успехов в деле распространения методики обучения российских педагогов был приглашён на работу в Минобрнауки РФ в качестве начальника Главного управления педагогического образования. В 1992 году был назначен заместителем, в 1993 году – первым заместителем министра образования. В 2001 году был утверждён в должности первого заместителя министра после создания объединённого Министерства образования и науки РФ. В 2004-2008 гг. - руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, с 2008 года - вице-президент Российской академии образования. Автор более 100 публикаций в области математики, педагогического образования и реформ в сфере образования в РФ. Внёс значительный вклад в развитие международных программ в России (программы TACIS, мероприятия в рамках проекта Всемирного Банка в области образования, проекты Института «Открытое общество» и Британского совета). Является одним из ведущих экспертов по разработке Концепции модернизации образования, впоследствии одобренной Государственным советом Российской Федерации и утвержденной Правительством Российской Федерации. Координирует проведение эксперимента по введению в России единого государственного экзамена (ЕГЭ), призванного внедрить практику независимой стандартизированной оценки в системе российского образования и устранить дорогостоящую двойную систему, в которой предусмотрены выпускные и вступительные экзамены.



**ЮЛИЯ ТЮМЕНЕВА** (кандидат психологических наук) - руководитель магистерской программы «Измерения в области психологии и образовании», преподаватель и исследователь в Национальном исследовательском университете - Высшей школе экономики (НУИ-ВШЭ). Специалист в области психологии развития и измерений в образовании. Имеет опыт вторичного анализа результатов национальных и международных обследований, хорошо знакома с национальными и региональными программами оценки образовательных достижений, занималась разработкой опросников и обследований в сфере образования. В настоящее время участвует в двух исследовательских проектах: 1) «Тенденции в образовательных достижениях: исследование социальных и образовательных факторов, определяющих качество чтения и понимания текста российскими школьниками» и 2) «Мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников школ».