

FIRST READ GLOBAL CONFERENCE: Speaker Biographical Information



ЯП БАН-ХАР – преподаватель математики Национального института образования при Технологическом университете Нанянг (Сингапур). Автор докладов о системе образования Сингапура в рамках ряда мероприятий и конференций, включая конференцию Совета руководителей государственных школ в г. Вашингтоне (2008), а также предстоящую конференцию по вопросам образования в стремительно развивающихся странах Азии (Испания). Результаты научной работы Яп Бан-Хара в области математических оценок нашли отражение в составе книги «Математическая наука в классе и вне класса», изданной Международной комиссией по преподаванию математики (ICMI). В сферу его исследовательских интересов входит оценочная деятельность, подготовка преподавателей и решение сопутствующих проблем. Яп Бан-Хар имеет степень кандидата математических наук (Технологический университет Нанянг).



ВИКТОР БОЛОТОВ – вице-президент Российской академии образования (кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук). С 1975 по 1990 г. работал в Красноярском государственном университете, где создал и возглавил первый в СССР психолого-педагогический факультет. В основу подготовки педагогов на факультете была положена разработанная В.А.Болотовым лично-ориентированная концепция. За успехи в подготовке педагогических кадров был приглашен на работу в Министерство образования Российской Федерации в качестве начальника Главного управления педагогического образования. В 1992 г. был назначен заместителем Министра образования Российской Федерации, в 1993 г. – Первым заместителем Министра образования, и вновь утвержден в этой должности в реструктурированном Министерстве образования в 2001 г. С 2004 по 2008 г. работал руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В 2008 г. избран вице-президентом Российской академии образования. Автор более 100 научных и научно-методических трудов в области математики, подготовки преподавателей, реформирования образования в России. Внес весомый вклад в международные программы в сфере образования (программы Тасис, займы Всемирного банка, проекты Института Открытое общество и Британского Совета). В.А.Болотов – один из ведущих разработчиков стратегии модернизации системы образования в Российской Федерации, которая была одобрена Государственным Советом и Правительством Российской Федерации. Организатор и координатор работ по введению единого государственного экзамена, который призван ввести стандартизированное внешнее оценивание результатов учащихся и устранить коррупцию при сдаче выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вузы.



БОБ ВАЙДЖИЗИГА ЧУЛУ – руководитель Департамента образовательных фондов Канцлеровского колледжа при Университете Малави. Также является преподавателем психометрики в штате названного департамента, где ведет курсы для студентов выпускного года и аспирантов по темам измерения и оценки, исследовательских методов и статистики, мониторинга и теории составления анкет. Г-н Чулу вел курсы по измерению в колледже Камузу (Нерсинг) и сотрудничает с рядом учебных заведений Малави (Малавийским колледжем медико-санитарных дисциплин, Монтфортским образовательным колледжем в области специальных нужд и др.) в направлении наращивания их оценочного потенциала. Г-н Чулу входит в консультативный совет при Центре образовательных исследований и обучения и при Образовательном колледже Домаси. До 2000 г. в течение 4 лет работал преподавателем средней школы. Имеет докторскую степень (Массачусетский университет, Амхерст). Автор ряда научных работ, посвященных проблемам измерения образовательных достижений, тестирования при приеме в колледж, языкового фактора при проведении математических тестов и оценочной деятельности в сфере высшего образования.



ЭРИК ГАНУШЕК – ведущий сотрудник группы Поля и Жана Ганна в Гуверовском институте (Стэнфордский университет). Наиболее известен работами по внедрению научного экономического анализа в сферу образовательной политики, включая оценку эффективности работы преподавателей и влияние познавательных навыков на экономическую результативность. Автор около 15 книг и свыше 200 научных статей. Является председателем Исполнительного комитета Проекта учебных заведений штата Техас Техасского университета (Даллас), научным сотрудником Национального бюро экономических исследований, членом Оперативной группы Корет по вопросам системы образования К-12. В настоящее время является председателем Совета директоров Национального совета образовательных наук. Последняя книга г-на Ганушека «Школа, суд и законодательная система: Решая проблему финансирования и достижения результатов в американских государственных школах» посвящена проблемам использования реформы политики в области школьного финансирования в интересах достижения образовательных результатов. Ранее г-н Ганушек занимался преподавательской деятельностью в Университете Рочестера, Йельском университете и Академии ВВС США. Работал на государственной службе в качестве заместителя директора Бюджетного управления Конгресса. Г-н Ганушек окончил Академию ВВС США и имеет степень кандидата экономических наук (Массачусетский технологический университет).



РОБИН ХОРН – Менеджер Сектора образования Сети человеческого развития Всемирного банка. В 2002-2006 гг. являлся ведущим специалистом Всемирного банка в области образования в регионе Европы и Центральной Азии и отвечал за реализацию образовательной программы Всемирного банка в Турции (аналитическая работа и вопросы кредитования). В 1992-2003 гг. г-н Хорн занимался реализацией образовательной программы Всемирного банка в Бразилии, а также других странах Латинской Америки и Карибского бассейна. В тот период г-н Хорн проживал в Бразилии. Работа г-на Хорна в качестве сотрудника Всемирного банка включала сотрудничество с государственными органами, правительствами, институтами гражданского общества и преподавательскими кругами США и других стран. Г-н Хорн принимал участие в исследованиях, программах и проектах образовательной отрасли, связанных с вопросами качества образования, результативности учебного процесса, управления и финансирования систем начального, среднего и дополнительного образования. До прихода на работу во Всемирный банк г-н Хорн занимал должность экономиста системы образования в Агентстве международного развития США и выполнял исследования частного сектора, выполняя аналитические и вспомогательные функции по заказу Федерального правительства США. Г-н Хорн имеет степень кандидата экономических наук в области образования (Колумбийский университет, г. Нью-Йорк).



ПЁТР НЕЖНОВ – ведущий научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования. В 1976 г. защитил диссертацию на звание кандидата психологических наук. В 70-х – работал в группе научного обеспечения олимпийской команды СССР. В дальнейшем занимался вопросами психологии развития и развивающего обучения. В 90-е годы работал заместителем директора Института педагогических инноваций Российской академии образования. Участник ряда проектов в области педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Руководитель группы разработчиков инструментария мониторинга учебных достижений учащихся начальной школы.

ЮСУФ САЙЕД – преподаватель курса международного образования в Сассекском университете и профессор по исследованиям в области международного развития Амстердамского университета. Также состоит членом Совета по исследованиям в области гуманитарных наук (ЮАР), где исполняет обязанности старшего научного сотрудника. Г-н Сайед является специалистом в области образовательной политики. Занимался исследованиями в сфере международного образования и развития в ряде стран, преимущественно Северной Африки. Ранее работал в должностях ведущего политического аналитика Программы глобального мониторинга ЕФА ЮНЕСКО, руководителя группы специалистов в области образования и навыков Департамента международного развития Великобритании, руководителя Департамента сравнительного образования Университета Западного мыса (ЮАР). Исследовательские интересы г-на Сайеда лежат в области формирования и осуществления образовательной политики в разрезе проблем равенства, социальной справедливости и преобразований. Соавтор, автор и редактор многих книг и публикаций по вопросам эксклюзивности инклюзивности образования; управления системой образования и роли государства; равенства, финансирования и образования; качества образования, оценочной деятельности и подготовки преподавателей. Г-н Сайед имеет степень кандидата наук, присужденную Бристольским университетом по категории «изменение и преобразование образовательной политики в ЮАР».



АНДРЕАС ШЛЕЙХЕР – глава Отдела индикаторов и анализа (Дирекция образования) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Также является профессором Гейдельбергского университета (Германия). В качестве главы отдела ОЭСР осуществляет функции руководителя Программы международных мероприятий по оценке достижений учащихся (PISA) и Программы индикаторов образовательных систем (INES) и контролирует процесс разработки новых проектов, таких как Международное исследование ОЭСР в области обучения (TALIS) и Программа ОЭСР в области международных мероприятий по оценке уровня знаний взрослого населения (PIAAC). Г-н Шлейхер также занимал в ОЭСР должности заместителя главы Отдела статистики и индикаторов упраздненной Дирекции по вопросам образования, занятости, труда и социальных отношений (1997–2002) и менеджера проектов Центра ОЭСР по образовательным исследованиям и инновациям (CERI) (1994–1996). До прихода на работу в структуры ОЭСР работал в должности директора по аналитике Международной ассоциации образовательных достижений (IEA) при Институте образовательных исследований Нидерландов (1993–1994) и международного координатора Исследования IEA в области грамотности Гамбургского университета (1989–1992). В 2003 г. г-н Шлейхер был удостоен премии им. Теодора Хесса, первого президента ФРГ, за «образцовое демократичное участие» в общественных дебатах о содержании Программы PISA. Также является почетным профессором Гейдельбергского университета. В 2002 г. удостоен премии Испанской национальной ассоциации частных учебных заведений. Г-н Шлейхер является бакалавром физических наук и магистром математических наук

(Университет Дикин (Австралия); дипломная работа г-на Шлейхера на соискание степени магистра удостоена премии им. Брюса Чоппина).



ИГОРЬ ВАЛЬДМАН – директор Центра международного сотрудничества по развитию образования Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации.

Член российской экспертной группы по образованию по подготовке саммита стран «Большой восьмерки» (Санкт-Петербург, 2006). С 2007г. входит в состав группы по качеству образования партнёрства FTI (Инициатива ускоренного финансирования)

2005 – 2007 – главный специалист по образованию Национального фонда подготовки кадров (НФПК), руководитель программы «Мониторинг качества и образовательная статистика» проекта Всемирного банка «Реформа системы образования».

С 2007 по 2008 – консультант Всемирного банка по вопросам образования.

Область профессиональных интересов: образовательная политика, участие общественности в образовании, оценивание в образовании, образовательная статистика (все для уровня среднего образования).

Образование: магистр в области образования, образовательной политики и менеджмента, университет Манчестера (2005).



ЭДУАРДО ВЕЛЕС имеет степень кандидата социологических наук, присужденную Иллинойским университетом. Сферой его исследовательской деятельности являлась прикладная социальная статистика. К интересующим его темам относятся социология социально-экономического развития, социология образования, анализ и оценка программ развития. Будучи уроженцем Колумбии, г-н Велес длительное время является сотрудником Всемирного банка, в этом качестве он работал в Вашингтоне, Мехико и Пекине. В настоящее время занимает должность менеджера сектора образования в странах Восточной Азии и Тихого Океана. Работал в должностях менеджера сектора образования в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, секторного координатора (человеческое развитие) Китайской программы, руководителя сектора (гуманитарное и социальное развитие Колумбии, Мексики и Венесуэлы), руководителя группы гуманитарного развития по Уганде и Танзании. Также являлся ведущим специалистом по вопросам образования в странах Восточной и Южной Африки. До прихода на работу во Всемирный банк г-н Велес занимал должность адъюнкт-директора Боготского научно-исследовательского института (Колумбия). Г-н Велес также занимается преподавательской деятельностью в следующих учебных заведениях: Национальный университет (Богота); Браунский университет; Университет Коннектикута; Pontificia Universidad Javeriana (Богота); Национальный педагогический университет (Богота); Андский университет (Богота). Автор многих работ по вопросам экономики, образования, развития и социологии (включая 9 изданных книг, свыше 90 статей в специализированных журналах, разделы в составе коллективных трудов, научные доклады).



АНДРЕЙ ВОЛКОВ (доктор технических наук), научный руководитель Центра международного сотрудничества по развитию образования, - стоял у истоков формирования концепции Московской школы управления СКОЛКОВО, с 2006 года является ректором СКОЛКОВО. Андрей Волков один из ведущих экспертов в области образовательной политики России. Являясь советником Министра образования и науки Российской Федерации, руководил группой экспертов стран «Большой восьмерки» (G8) по вопросам инициатив России в сфере образования и был участником разработки программы модернизации высшего образования РФ.

Перед тем, как стать ректором СКОЛКОВО, Андрей Волков занимал ключевые должности в российском высшем образовании:

- Проректор в Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации(2002-2005);
- Декан факультета «Информационные системы в экономике» и ректор Тольяттинской академии управления, образовательном

учреждении, известном своими инновационными подходами к обучению.

- Научный сотрудник НИИ Атомных реакторов, г. Дмитровград (1984-1991).

Президент Федерации альпинизма России. Мастер спорта международного класса. Восходитель на Эверест (1992).

Андрей Волков в 1984 году окончил МИФИ, доктор технических наук.



ПОЛ ВАСАНГА – Генеральный директор Кенийского национального экзаменационного совета. Также занимает должности ответственного секретаря Ассоциации оценочной деятельности в сфере образования стран Африки (АЕАА), кенийского координатора оценочной деятельности на национальном уровне, главы представительства и координатора Консорциума по мониторингу качества образования в странах Южной и Восточной Африки (SACMEQ). Будучи по специальности математиком, г-н Васанга был назначен директором Центра повышения математических знаний и научной оценки стран Восточной и Южной Африки и Мавритании. В прошлые годы г-н Васанга преподавал научные дисциплины и математику в кенийской средней школе, а впоследствии являлся преподавателем математики и научных дисциплин в Университете Кениатта (Кения). Является бакалавром образования, магистром образовательных наук и обладателем диплома по психометрике, присужденного Кембриджским университетом (Великобритания).



ЕЖИ ВИШНЕВСКИЙ в настоящее время является сотрудником Департамента международного сотрудничества Министерства национального образования Польской Республики. Ранее занимал различные должности в сфере образования и государственного управления. В 1990–1995 гг. возглавлял Международный департамент Министерства образования (курировал проекты по Программе Фаре). В 1996–1997 гг. работал менеджером проектов в Фонде развития государственного управления. Являлся Генеральным директором Министерства национального образования в 1998 г., в период начала реформирования системы образования. В 2003-2006 гг., будучи в должности главы Департамента стратегии и структурных фондов Министерства образования, координировал участие Европейского социального фонда в деятельности польского образовательного сектора. В течение трех последних лет г-н Вишнеvский работал в качестве внештатного консультанта по вопросам образования, развития человеческих ресурсов и государственного управления и в качестве эксперта (координатора образовательных проектов) Центра социально-экономических исследований (CASE). Г-н Вишнеvский входил в состав группы специалистов при ОЭСР, выполнявших анализ состояния образовательной системы Литвы, был советником Министерства образования Украины по реформированию образовательной системы, возглавлял группу экспертов, которым был поручен анализ системы VET в Хорватии (ETF). Кроме того, г-н Вишнеvский являлся членом Управляющего совета Центра образовательных исследований и инноваций (ОЭСР).

Техническая группа READ (ТГ) призвана оказывать консультативное содействие деятельности Доверительного фонда READ и отвечает за техническое качество любого содействия, оказываемого в рамках READ, включая техническое содействие на уровне отдельных стран и работу в секторах, мероприятия по наращиванию потенциала на уровне отдельных стран, а также создание продуктов в области знаний в мировом масштабе. Исходя из концепции READ по согласованию деятельности ответственных лиц и экспертов в области образования местного уровня и международных экспертов в целях выработки решений, учитывающих положение в конкретных странах, члены ТГ осуществляют тесное сотрудничество с руководителями Групп по вопросам образования Всемирного банка (ТТЛ) в странах-участницах READ, а также с донорскими группами местного уровня на территории этих стран. В рамках деятельности на уровне отдельных стран, ТГ оказывает помощь в формировании и реализации плана мероприятий, взаимодействуя с руководителями Групп по вопросам образования Всемирного банка и национальными экспертами и организациями соответствующего профиля. ТГ учитывает опыт, накопленный отдельными странами, при создании и совершенствовании на постоянной основе глобальной системы усвоения знаний, при этом опираясь на содействие представителей соответствующих стран.



ЛУИ БЕНВЕНИСТ – ведущий специалист по вопросам образования Отдела человеческого развития стран Африки Всемирного банка. Занимался исследованиями и консультационной деятельностью в рамках функционирования национальных оценочных систем Аргентины, Камбоджи, Чили, Гвинеи, Лаоса, Сенегала, Уругвая и Вьетнама. В сферу его исследовательских интересов входят вопросы образовательной политики и практики оценки достижений учащихся. В недавнее время г-н Бенвенист стал соавтором следующих теоретических работ: «Преподавательская деятельность в Камбодже» (2008, соавторы: Джефф Маршалл и М. Каридад Аройо), «Политическое структурирование оценочной деятельности: условия участия государственной власти и вопросы легитимности» (в сборнике: А.Г. Хелси, Фил Браун, Хью Лодер, Жоан Диллабу (редакторы), «Образование: глобализация и социальные изменения» (2006), «Равенство для всех» (2003, работа, посвященная проблемам отчетности и организации деятельности государственных и частных учебных заведений в США, соавторы: Мартин Керной и Ричард Ротштейн). Г-н Бенвенист являлся консультантом при проведении первого регионального оценочного мероприятия в странах Латинской Америки под эгидой Латиноамериканской лаборатории по оценке качества образования ЮНЕСКО. Имеет докторскую степень в области международного сравнительного образования, присужденную Стэндфордским университетом, и степень бакалавра психологии с отличием, присужденную Гарвардским университетом.



МАРГАРЕТ КЛАРК – старший специалист по вопросам образования Сети человеческого развития Всемирного банка. Ранее занималась преподавательской деятельностью в университетах Австралии и США. Также работала преподавателем в учебных заведениях Китая, Ирландии, Японии и США. Деятельность г-жи Кларк сосредоточена в сфере проблем равенства и качества образования, в особенности в контексте создания и применения систем оценки и отчетности. Г-жа Кларк курирует во Всемирном банке оценочные мероприятия в области образования и входит в состав Технической группы READ. Наряду с оказанием содействия отдельным странам (Индии,

Иордании, Косово, Монголии и др.) в направлении совершенствования процедур оценки достижений учащихся, в последнее время г-жа Кларк занимается разработкой средств оценки качества оценочных систем и курирует подготовку серии книг, посвященных проведению оценочных мероприятий национального уровня в сфере достижений в образовании. Г-жа Кларк имеет докторскую степень в категории образовательных исследований, измерений и оценки; степень бакалавра в области начального образования; степень бакалавра в области двуязычного и мультикультурного образования. Будучи отмеченной званием Фулбрайтского стипендиата и рядом других наград, г-жа Кларк опубликовала значительное число работ по таким темам, как рейтинги высших учебных заведений; влияние тестирования на процесс преподавания и обучения; применение тестирования при принятии решений о продвижении по службе, присуждении ученой степени и приеме в высшее учебное заведение. Г-жа Кларк входит в редакционную коллегию журнала «Теория и практика».



УОРИК ЭЛЛИ – заслуженный профессор в отставке в области образования Кентерберийского университета (Новая Зеландия). Имеет степень кандидата наук в категории оценки образовательных достижений (Альбертский университет, г. Эдмонтон, Канада), преподавал в заведениях начальной, средней и высшей школы в Новой Зеландии, Канаде и Великобритании. В предыдущие годы являлся сотрудником Совета по образовательным исследованиям Новой Зеландии (функции: подготовка мероприятий по тестированию), позднее занимал должность помощника директора Совета. Впоследствии получил назначение в Университет южной части Тихого океана (Фиджи), где вел курсы по оценочной деятельности и обучал преподавателей для учебных заведений южной части Тихого океана. В 1990 г. руководил Исследованием IEA по изучению уровня грамотности в 32 странах, подготовил ряд отчетов. В период пребывания на Фиджи г-н Элли стал заниматься проблемами повышения уровня грамотности в развивающихся странах и сотрудничал с местными педагогами в применении методики «книжного потока». После выхода на пенсию работал более чем в десяти странах, занимаясь вопросами адаптации данной методики на уровне начальной школы в условиях обучения школьников на языке, не являющемся для них родным. Г-н Элли – автор десятка книг по вопросам оценочной деятельности и грамотности и свыше 100 публикаций в периодических изданиях. В настоящее время посвящает свое время теннисным состязаниям и работе в качестве консультанта по вопросам образования в развивающихся странах.



ИСАК ФРУМИН – ведущий специалист по вопросам образования Московского представительства Всемирного банка. Курирует образовательную программу Всемирного банка в РФ, элементами которой являются: содействие реформе высшего образования, внедрение информационных технологий в сферу образования, реформа в области подготовки учебных пособий и реструктуризация учебных заведений. Входил в состав экспертной группы по вопросам образования при Президенте РФ. Опыт работы г-на Фрумина в качестве сотрудника Всемирного банка также включает реализацию ряда проектов в Казахстане, Кыргызстане, Афганистане, Непале, Туркменистане и Индии. С марта 2008 г. также является советником по стратегическому развитию ГУ ВШЭ. Курирует программу стратегического планирования и образовательных исследований ГУ ВШЭ. До прихода на работу во Всемирный банк являлся заведующим экспериментальной школой при университете, директором Института экспериментальной педагогики и руководителем Факультета теории образования Красноярского государственного университета. В указанный период руководил осуществлением целого ряда международных исследовательских проектов в сотрудничестве с высшими учебными заведениями США, Австралии, Нидерландов и Великобритании. Г-н Фрумин удостоен степени кандидата наук Латвийским университетом (г. Рига). Автор и редактор значительного количества отдельных изданий и публикаций по проблемам образовательной реформы и теории образования.



ЭМБЕР ГОУВ – старший научный сотрудник в области образования RTI International. Уделяла значительное внимание разработке диагностической системы оценки навыков чтения на ранней стадии (EGRA), позволяющей определять уровень базовых навыков чтения у учащихся. В настоящее время система EGRA применяется в целях корректировки образовательной политики и повышения качества преподавания более чем в 30 странах и имеет множество иноязычных версий. В течение более чем 12 лет г-жа Гоув сотрудничает с государственными ведомствами в области образования при разработке и оценке проектов, при проведении исследований и анализе данных, при осуществлении диалога по вопросам формирования политики. В сферу ее исследовательских интересов входят вопросы оценки успеваемости учащихся, финансирования образования, реализации стандартных программ выделения средств, учета факторов, влияющих на уровень приема в учебные заведения и их посещаемости. В качестве сотрудника Фулбрайтского института г-жа Гоув разработала и осуществила обследование свыше 1000 бразильских семей для оценки последствий государственной программы выделения денежных средств (*Bolsa Escola*) для уровня посещаемости учебных заведений и успеваемости учащихся. В 2007 г. увидела свет совместная работа г-жи Гоув и Мартина Керноя под заглавием «Преимущества Кубы в образовательном процессе: Почему кубинские учащиеся лучше успевают в школе». Г-жа Гоув имеет степень кандидата наук в области образования и степень магистра экономических наук, присужденные Стэндфордским университетом.



ЭНИЛ КАНДЖИ – Исполнительный директор HSRC. В настоящее время возглавляет Центр повышения качества образования. Целью деятельности Центра является предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации в интересах повышения качества формирования политики и практики передового обучения. В сферу исследовательских интересов г-на Канджи входят вопросы разработки эффективных оценочных систем местного и национального уровней в целях совершенствования учебного процесса, разработки и применения индикаторов образовательного процесса, применения теории составления анкет при разработке тестов и систематизации их результатов. Г-н Канджи обладает обширным опытом проведения национальных и международных исследований и является автором многочисленных публикаций по вопросам оценки образовательного процесса. В настоящее время г-н Канджи участвует в реализации двух проектов Департамента образования ЮАР, связанных с пилотным внедрением: (i) национальной базы индикаторов для мониторинга результативности работы учебных заведений, (ii) средств оценки результативности работы учебных коллективов и практических методов содействия повышению качества подготовки преподавателей.



МАРИНА КУЗНЕЦОВА имеет степень кандидата наук, присужденную ей Московским государственным педагогическим институтом в категории «логопедия при преподавании русского языка и литературы». Ее кандидатская диссертация была посвящена особенностям обучения чтению детей с низким уровнем успеваемости». Г-жа Кузнецова преподавала в учебных заведениях для детей с проблемами речи. С ноября 1995 г. является старшим научным сотрудником Центра начального образования и Института концепции и методики обучения при Российской Академии образования. Кроме того, в настоящее время г-жа Кузнецова является экспертом Института изучения результатов образовательного процесса и Группы PIRLS в РФ. В сферу ее исследовательских интересов, прежде всего, входят методы обучения чтению, составления учебников и учебных пособий на русском языке для начальной школы, вопросы педагогической диагностики, оценочной деятельности в системе начального образования (родной язык и литература), разработки оценочных мероприятий с учетом национальных стандартов и национальных систем мониторинга, а также вопросы реализации международных оценочных проектов (PIRLS).



ЮЛИЯ ТЮМЕНЕВА (кандидат психологических наук) – директор Центра мониторинга образования ГУ ВШЭ. Эксперт в области психологии развития и педагогических измерений. Имеет опыт вторичного анализа баз данных международных сравнительных исследований (PIRLS, PISA) и анализа результатов оценивания национальных и региональных систем образования. Юлия Тюменева является разработчиком анкет и опросников для оценивания качества образования. В настоящее время активно участвует в исследовательских проектах:

- Тенденции школьных достижений: исследования социальных и образовательных факторов, определяющих грамотность чтения российских школьников.
- Сравнительный анализ взаимодействия базовых факторов и грамотности чтения в странах двух типов.