

Primeira Conferência da READ “Desenvolvimento das Abordagens aos Sistemas da Avaliação”

30 de Setembro – 2 de Outubro de 2009

Moscovo, Rússia

Uma análise aprofundada dos factores que contribuiu para a obtenção de altos resultados dos escolares da Rússia no Projecto PIRLS-2006



Universidade Pública
Escola Superior de Economia

CICED Center for International
Cooperation
in Education Development

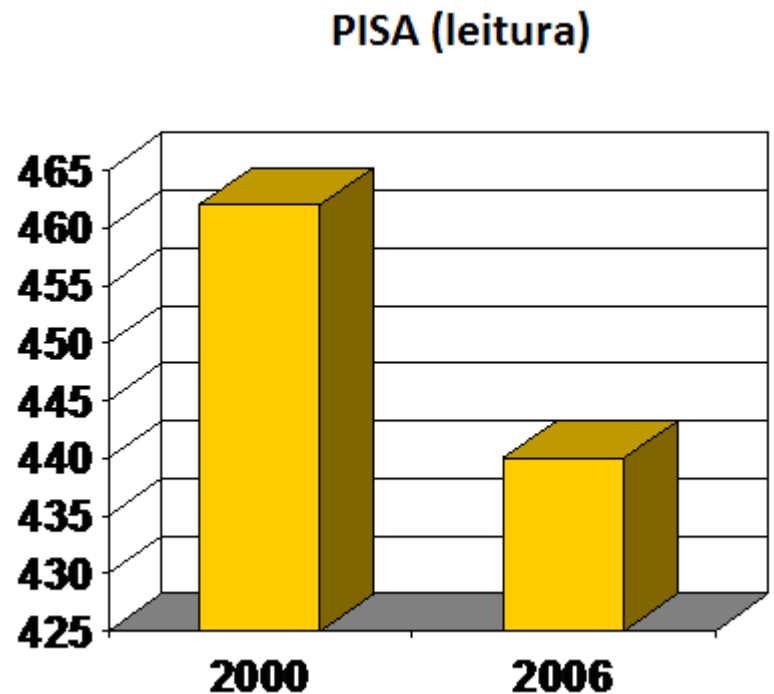
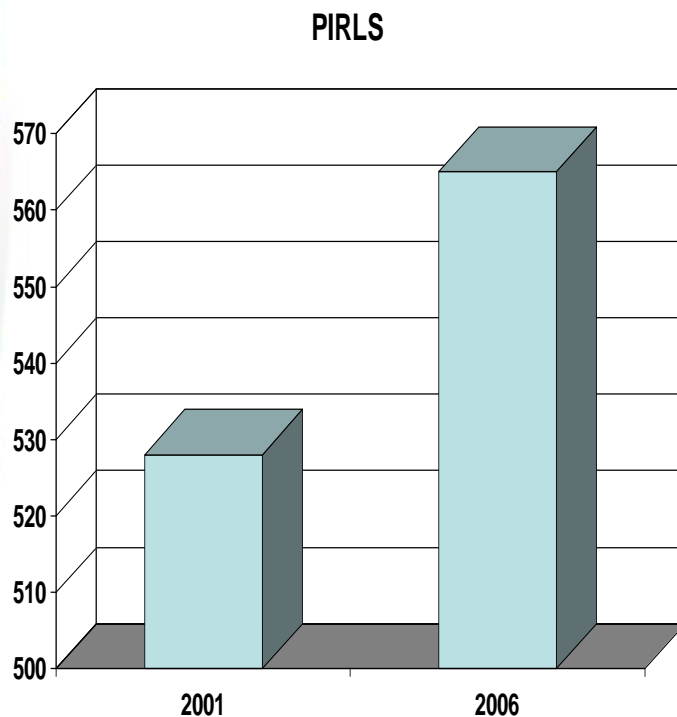
Tyumeneva Júlia Alekseevna,
Candidato de Ciências
Psicológicas, Directora do Centro
de Monitorização da Qualidade da
Educação do Instituto de
Desenvolvimento da Educação

- Em 2006, a Rússia ficou com o 1º lugar entre os 40 outros países participantes quanto ao nível da literacia em leitura dos alunos do 4º ano (PIRLS)
- A questão consistia no seguinte: A que se deve, no âmbito do nosso Sistema de Educação, o alto desempenho dos alunos do 4º ano?
- A resposta a esta questão contribuiria à previsão dos sucessos dos escolares russos na leitura e permitiria proceder à gestão destes

A questão era particularmente premente devido a que numa outra Investigação Internacional (PISA) dedicada à leitura a Rússia teve uns resultados muito baixos (em comparação com outros países) e demonstrou uma dinâmica negativa no ritmo de leitura

Dinâmica da média de sucessos no PIRLS e PISA (classificação média padronizada)

CICED



Introdução

- PIRLS:

- Controla a literacia de leitura;
- Selecção, por amostragem, de alunos do 4^o ano;
- Periodicidade de 5 anos.

- PISA:

- Integra uma parte dedicada ao controlo da literacia de leitura;
- Selecção, por amostragem, de alunos de 15 anos;
- Periodicidade de 3 anos.

A FR participa em ambas as investigações e tem a oportunidade de comparar os sucessos em vários anos e em diferentes grupos etários.

O que no Sistema de Educação permite obter altos resultados no PIRLD?

Questionário básico – segunda componente da investigação PIRLS – é a principal fonte de informações

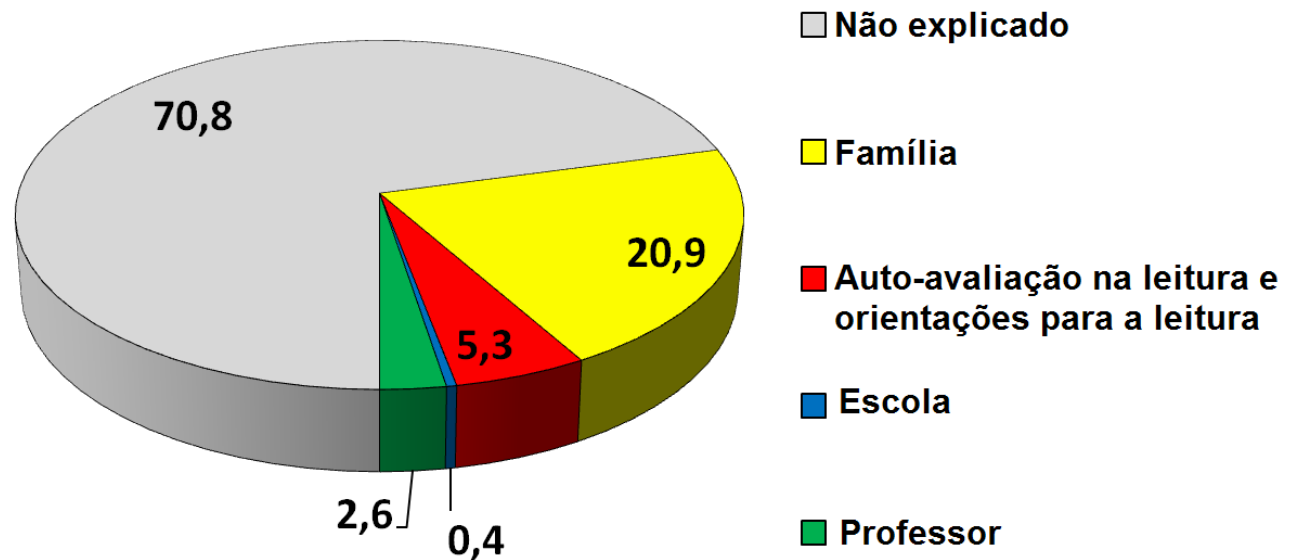
Tarefas teste do PIRLS

Questionários contextuais do PIRLS

- Aluno,
- Professor,
- Escola,
- Família

Em que medida os dados dos questionários do PIRLS explicaram os resultados do teste (segundo os dados da análise estatística)

CICED



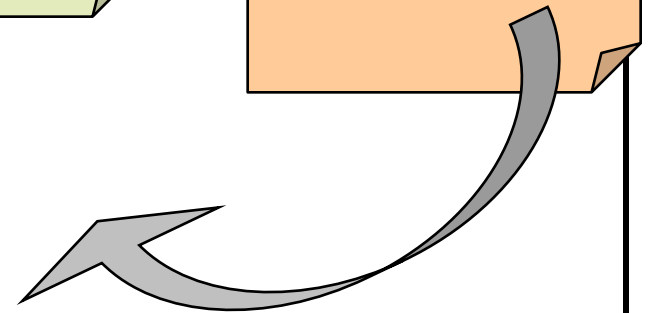
Substituição do instrumento explicativo depois de uma análise aprofundada da base de dados – resolução do problema da inadequação do questionário ao contexto nacional do país-alvo

CICED

Tarefas teste do PIRLS

Questionário
do PIRL

Questionário
da Rússia



Modelo geral das técnicas da análise secundária

- I. Análise aprofundada dos dados do PIRLS (amostragem por países)
- II. Investigações complementares através da análise secundária

Tarefas teste do PIRLS	Questionário da Rússia
	+ Observações
	+ Entrevistas
	+ Análise de manuais

Exemplos das experiências-piloto relativas a cada componente do Projecto

1. Análise aprofundada

A influência dos recursos materiais da escola sobre os sucessos obtidos foi registada somente nos grupos de crianças das famílias de baixa condição sócio-ecomómica

Conclusão: as injeções financeiras, como uma acção compensatória, são particularmente importantes para os “bairros carentes” visto que, em certa medida, permitem equilibrar os efeitos negativos do mal-estar familiar

2. Observação: Organização das aulas

Nas escolas “fracas”, mais ou menos, 10% das horas lectivas destinava-se para o trabalho individual, enquanto nas escolas “fortes” o mesmo durava cerca de 22 minutos.

Conclusão: O envolvimento dos alunos nas actividades independentes está relacionado com a obtenção de melhores resultados

Exemplos das experiências-piloto relativas a cada componente do Projecto (Continuação)

3. Questionários: Actividade comunicativa dos alunos

Ao responder à pergunta “O que faço mais frequentemente nas aulas?” cerca 23% dos alunos das escolas “fortes” e 50% das escolas “fracas” optam pela resposta “Fico calado e escuto o professor”.

Conclusão: O modo frontal de trabalho na sala de aulas está relacionado com a obtenção de baixos resultados no PIRLS.

4. Observação + Aplicação de questionários: O nível da competência profissional do professor – o alto nível da competência profissional do professor está relacionado com a obtenção de altos resultados

Perspectiva da metodologia desenvolvida

Вторичный **Análise secundária dos dados e investigação complementar das escolas** – método eficiente de interpretação dos resultados das investigações internacionais da qualidade da educação:

- Específico para cada país, i.e. é mais apropriado ao contexto sócio-cultural e explica melhor os sucessos escolares de cada país concreto;
- Funcional em situações da carência de dados relativos aos sucessos escolares;
- Aplicável em diferentes contextos sócio-culturais (i.e. como uma abordagem metodológica pode ser transferido de um país para outro)

Grata pela Vossa atenção!