

Первая конференция READ «Разработка подходов к системам оценивания»
30 сентября – 2 октября 2009
Москва, Россия

Инструментарий мониторинга учебно-предметных компетенций учащихся начальной школы



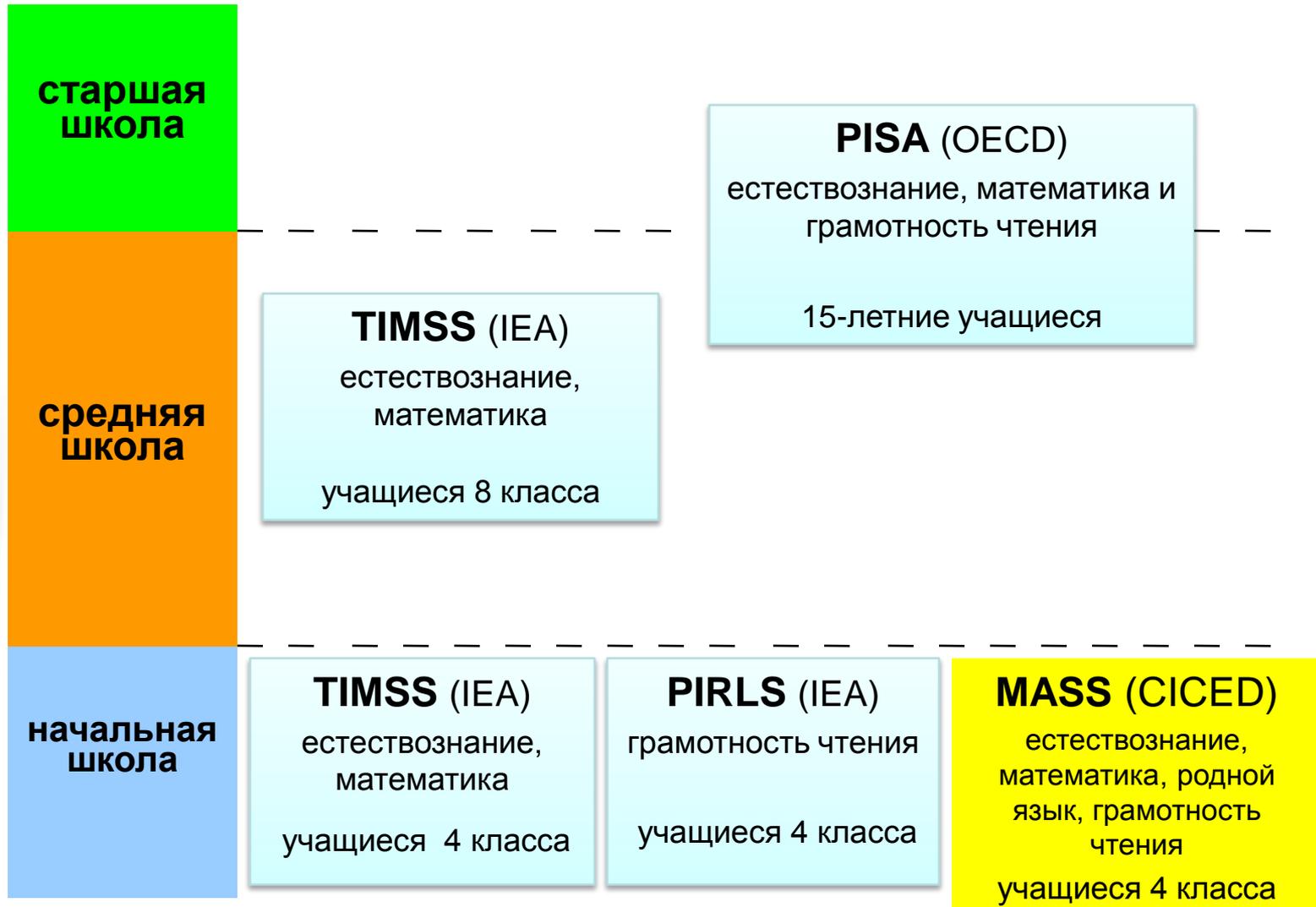
Открытый институт
«Развивающее образование»



Центр международного
сотрудничества
по развитию образования

Пётр Нежнов,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник
Российской академии образования

Мониторинг достижений учащихся начальной школы (MASS) в системе инструментов оценки учебно-предметных компетенций школьников



Три категории ключевых компетенций (DeSeCo)

**Использовать средства
в контексте взаимодействий
(язык, символы, текст)**

**Взаимодействовать
в гетерогенных
группах**

**Действовать
автономно**

Уровни ассимиляции учебного содержания

конструктивный

(свободное действие –
ориентация на поле возможностей способа, выход за его границы)

рефлексивный

(действие с пониманием –
ориентация на принцип, на существенное отношение ситуации)

репродуктивный

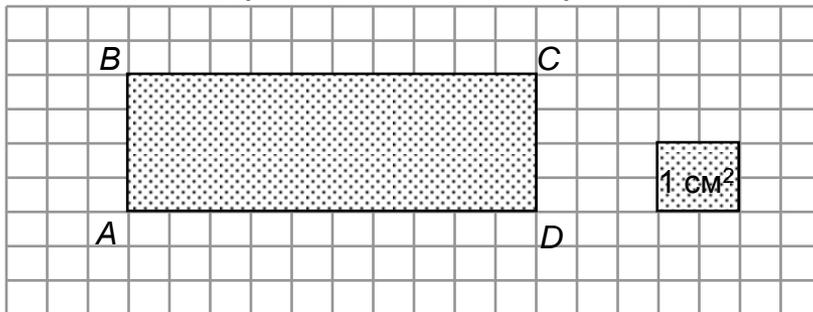
(действие по образцу – ориентация на правило, алгоритм)

пройденная часть учебной программы

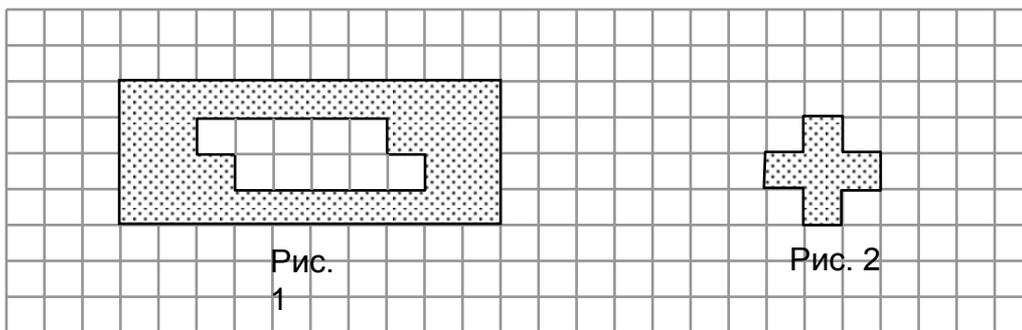
Б.Блум	И.Я.Лернер
<p>Знание Припоминание или опознавание информации примерно в том виде, в каком она предъявлялась...</p>	<p>Знание Опознавание воспринятого объекта или воспроизведение знания о нем</p>
<p>Понимание Трансляция, объяснение, резюмирование, интерпретация ... усвоенной информации...</p>	
<p>Применение Использование усвоенной информации в новых контекстах...</p>	<p>Применение Воспроизведение способов деятельности и применение знания в знакомой ситуации по образцу, включая легко опознаваемые вариации</p>
<p>Анализ Расчленение материала, категоризация элементов, установление взаимосвязей, выявление принципа построения целого...</p>	<p>Творческое применение Творческое применение усвоенной информации в новой, незнакомой ситуации (перенос, видение проблемы, видение альтернативы решения, комбинирование ранее усвоенных способов ...)</p>
<p>Синтез Интеграция усвоенной информации для выработки новых представлений, планов действия, обобщений и схем...</p>	
<p>Оценка Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев...</p>	

Образцы задач Мониторинга по математике

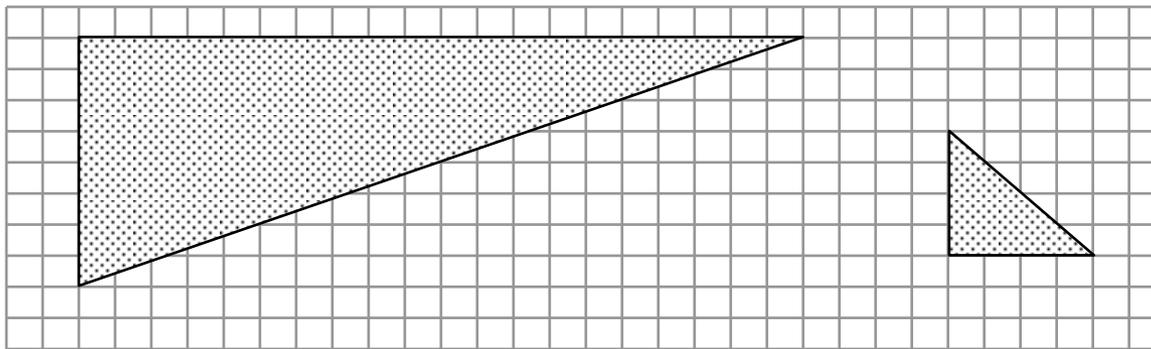
I. Сколько квадратных сантиметров составляет площадь прямоугольника ABCD?



II. Измерь площадь заштрихованной фигуры на рис. 1, используя в качестве единицы измерения площадь фигуры на рис. 2. Запиши получившееся число.



III. Измерь площадь большого треугольника, используя в качестве единицы измерения площадь маленького треугольника. Запиши получившееся число.



Профиль ассимиляции учебного содержания

конструктивный

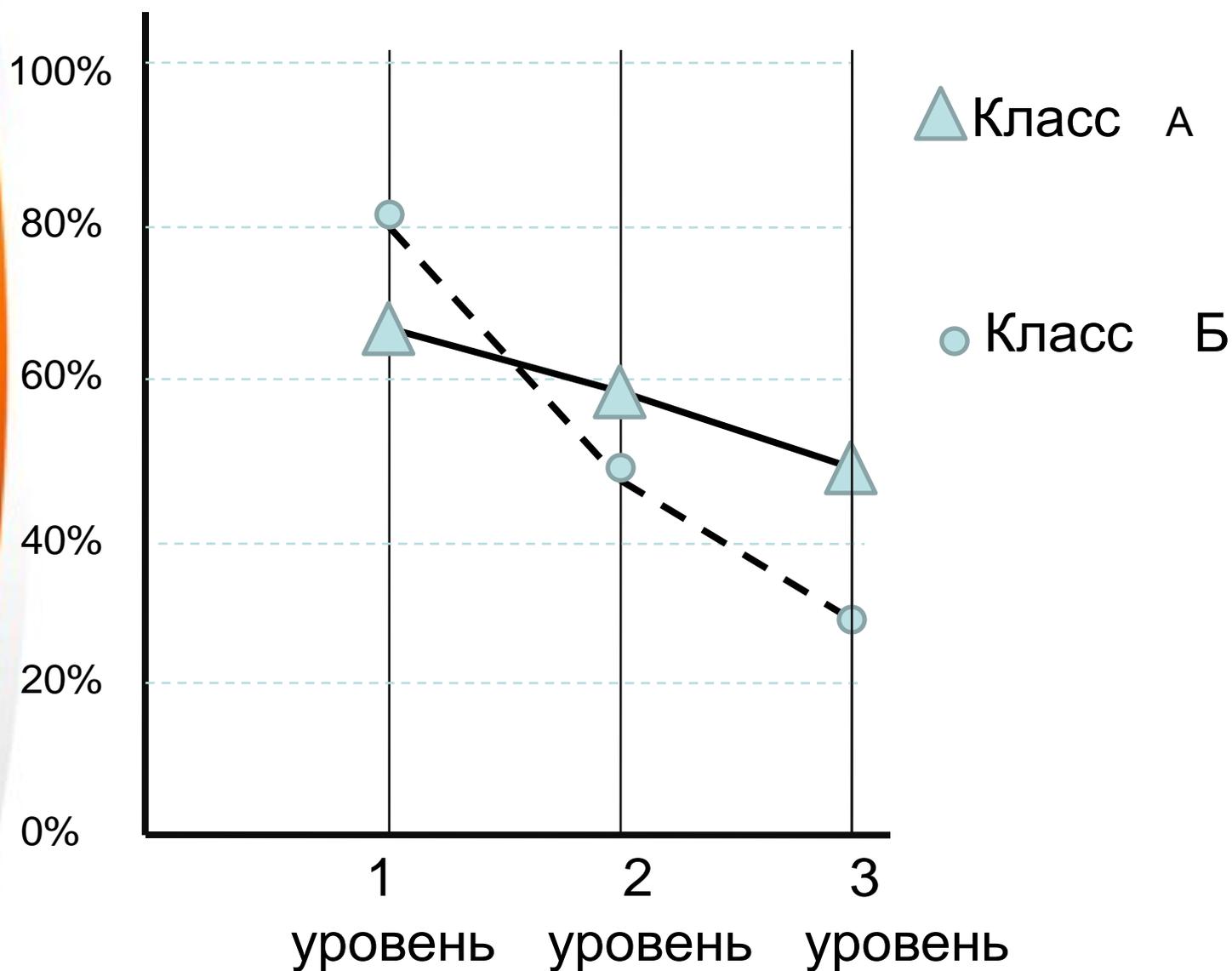
рефлексивный

репродуктивный

пройденная часть учебной программы

CICEP

Профили классов по естествознанию



Масштаб апробации инструментария

Количество участников апробации	2006	2007	2008	2009
субъектов Российской Федерации	1	9	4	4
образовательных учреждений	5	40	15	30
учащихся (чел.)	150	1 150	300	500

Потенциальные пользователи инструментария

- учащиеся и их родители;
- учителя;
- методисты;
- администрация школ;
- федеральные и региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования



CICED

Спасибо за Ваше внимание!