

First READ Global Conference

30 de Setembro – 02 de Outubro, 2009

Moscovo. Rússia

Elaboração do instrumentário do *monitoring* das competências lectivo- disciplinares dos alunos da escola primária

Piotr Nejnov,
Doutorado em Psicologia,
colaborador científico sénior
da Academia do Ensino da
Rússia

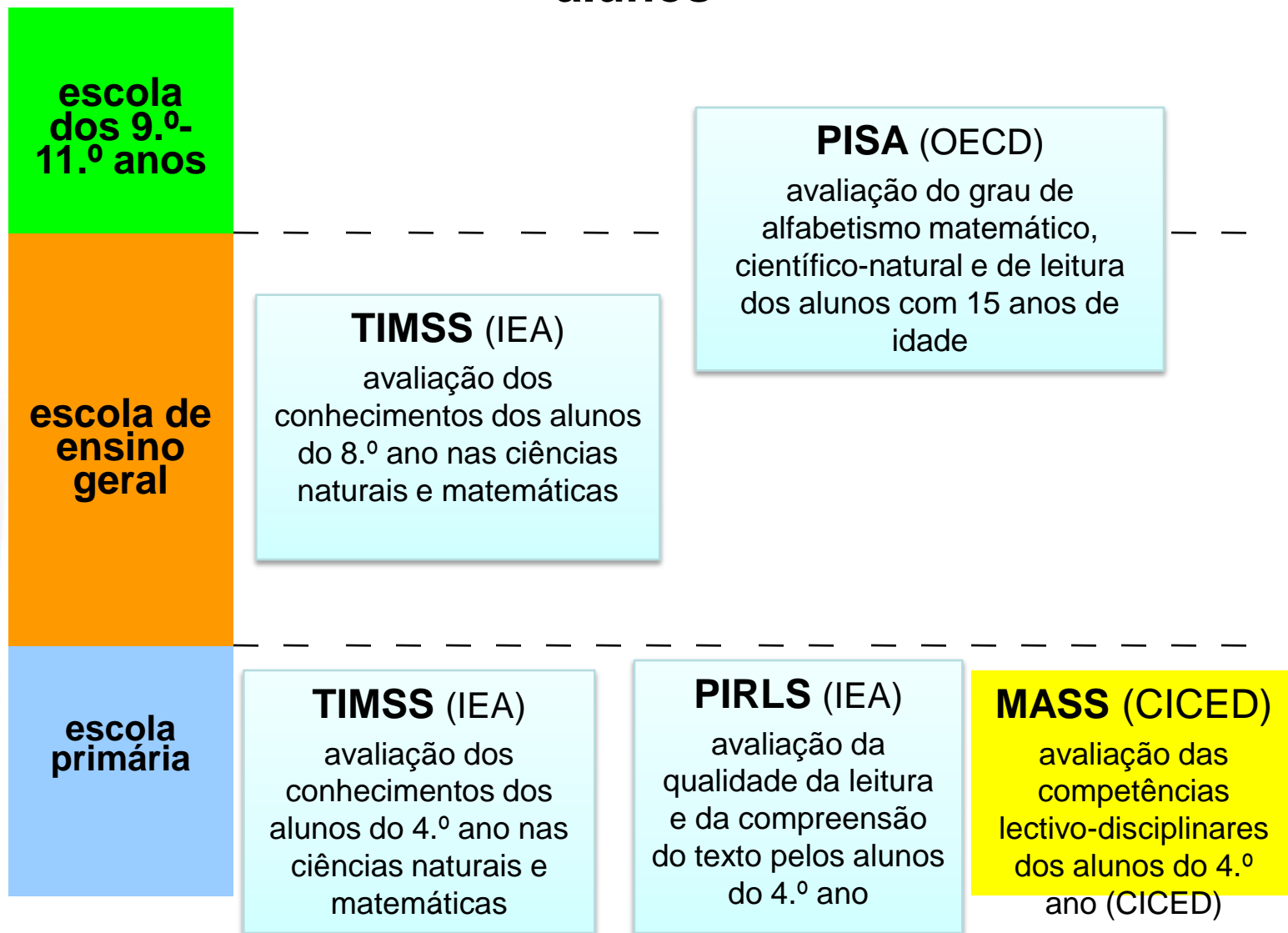


Center for International
Cooperation
in Education Development

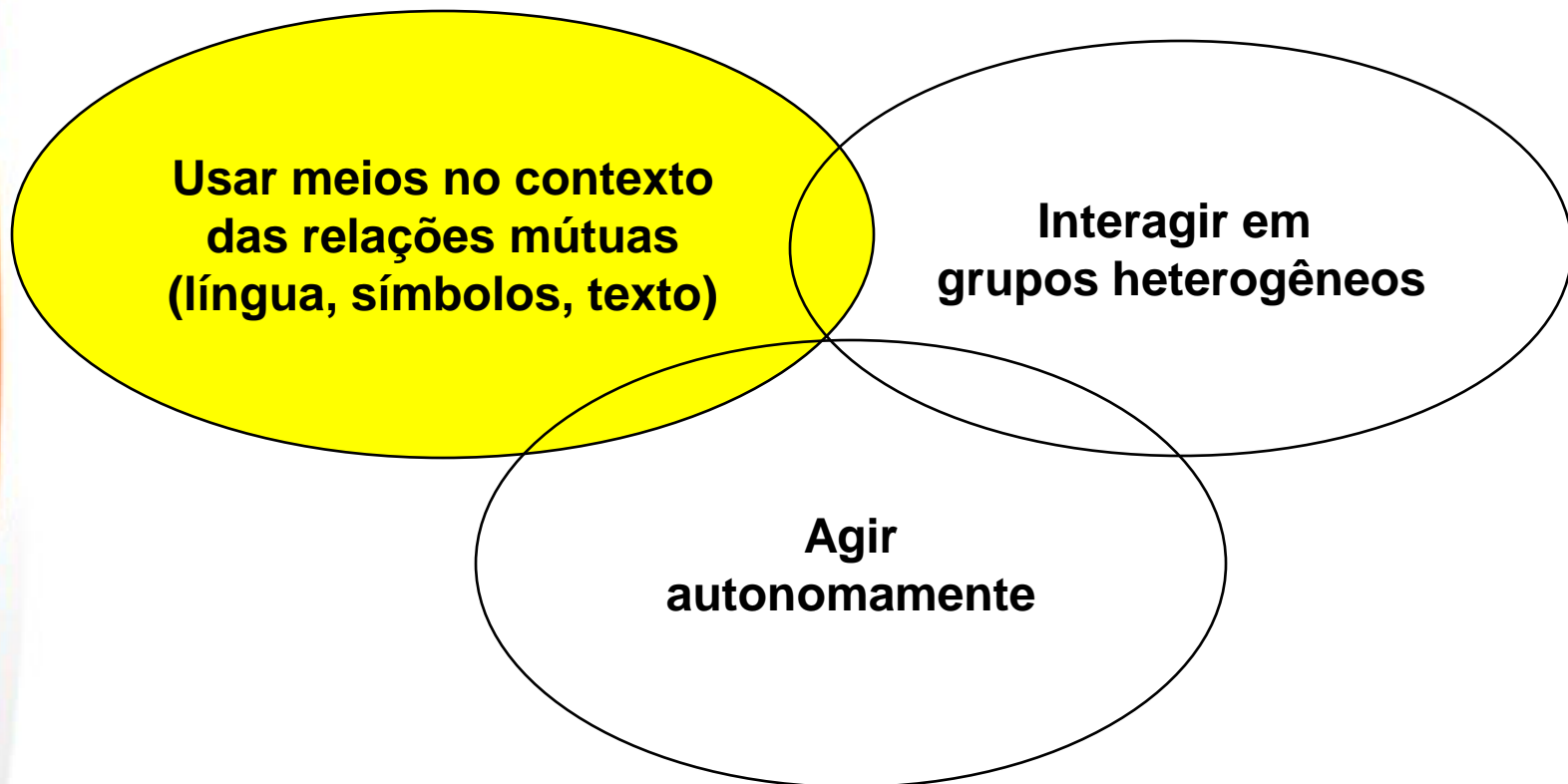


Открытый институт
«Развивающее образование»

Monitoring das competências lectivo-disciplinares dos alunos da escola primária (MASS) no sistema de avaliação das competências lectivo-disciplinares dos alunos



Três categorias das competências-chave (DeSeCo)



Assimilar reflexivamente os meios culturais de acção para participar de um modo produtor na vida da sociedade e desenvolver a sua personalidade

Níveis de assimilação do conteúdo lectivo

nível produtivo

(acção livre –
orientação para o campo das possibilidades do método,
passagem para além dos seus limites)

nível reflexivo

(acção com compreensão –
orientação para o princípio, para a atitude substantivada
para com a situação)

nível reprodutivo

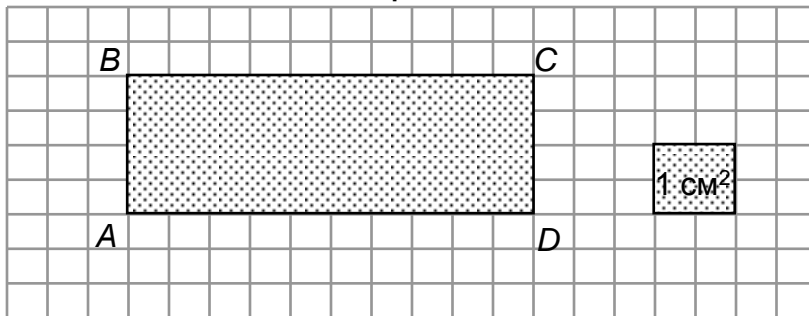
(acções conforme a um modelo/exemplo –
orientação para uma regra, um algoritmo)

parte assimilada do programa lectivo

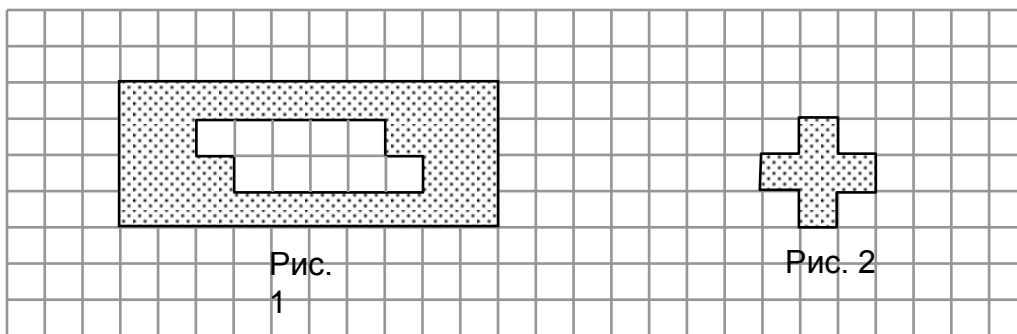
B.Blum	I.Y.Lerner
<p>O saber Recordação ou identificação da informação na forma aproximada daquela em que havia sido apresentada...</p>	<p>O saber Identificação do objecto percebido ou reprodução do saber acerca do mesmo</p>
<p>Compreensão Transmissão, explicação, resumo, interpretação ... da informação assimilada...</p>	
<p>Aplicação Utilização da informação assimilada em contextos novos...</p>	<p>Aplicação Reprodução dos modos de actividade e aplicação do saber numa situação familiar conforme a um modelo, incluindo variações facilmente identificáveis</p>
<p>Análise Fragmentação do material, categorização dos elementos, estabelecimento de relações mútuas, identificação do princípio da construção de um todo...</p>	<p>Utilização criadora Utilização criadora da informação assimilada numa situação nova, desconhecida (transposição, visão do problema, visão da alternativa de solução, combinação dos modos anteriormente assimilados...)</p>
<p>Síntese Integração da informação assimilada para a elaboração de impressões novas, planos de acção, generalizações e esquemas...</p>	
<p>Avaliação Formulação de considerações de avaliação na base dos factos existentes e critérios pré-estabelecidos...</p>	

Exemplos de tarefas do *Monitoring* nas matemáticas

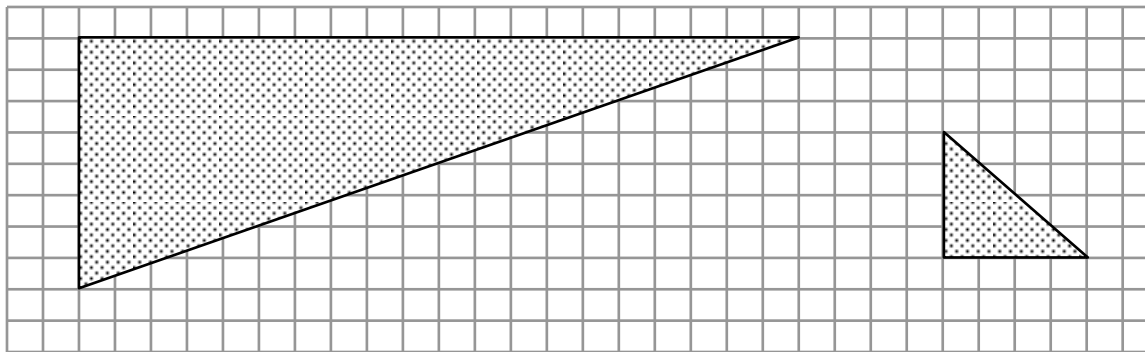
- I. Quantos centímetros quadrados a área do rectângulo ABCD contém?



- II. Medir a área da figura apresentada no Desenho 1, usando enquanto unidade de medição a área da figura apresentada no Desenho 2. Anotar o número achado.



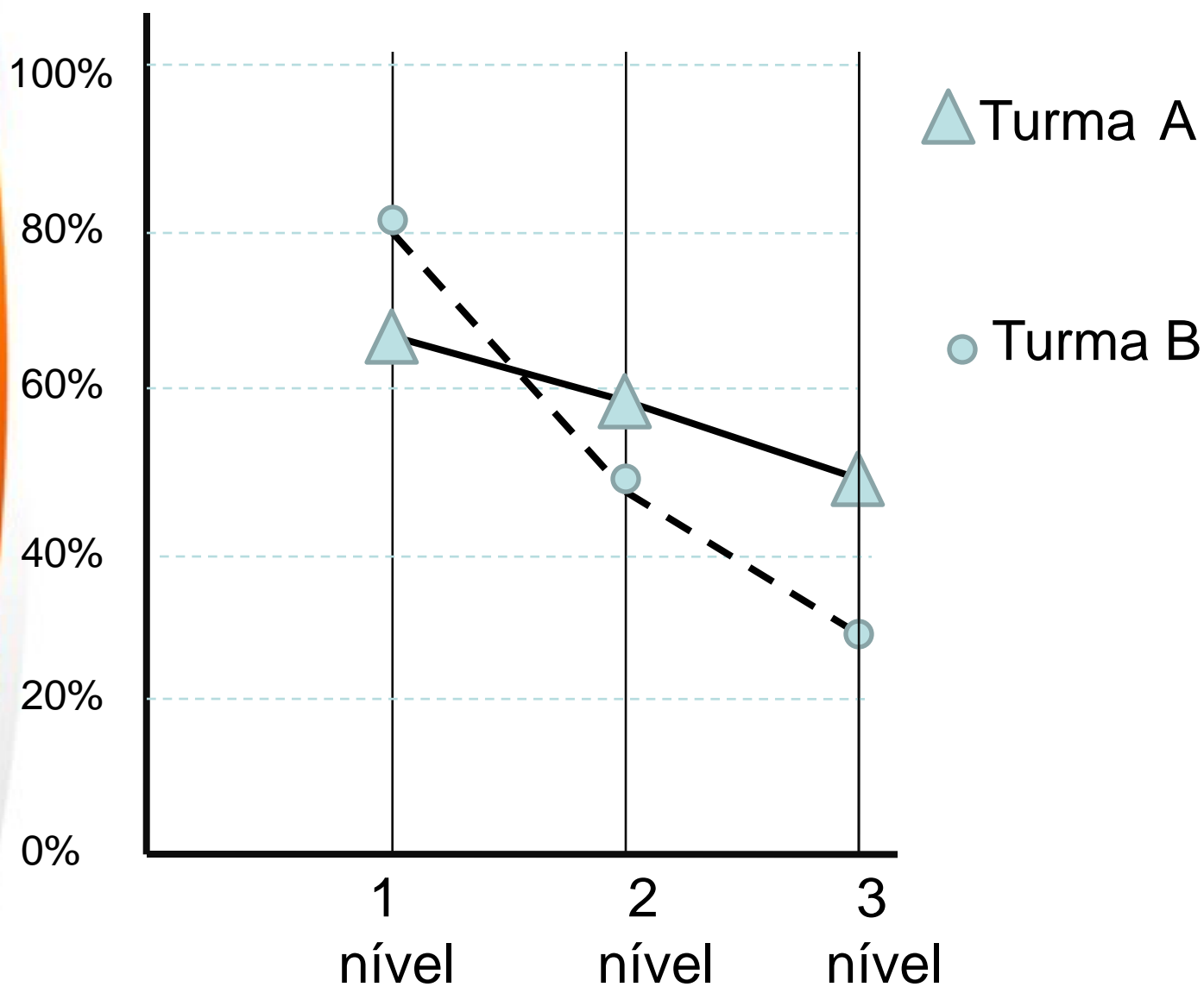
- III. Medir a área do triângulo maior, usando enquanto unidade de medição a área do triângulo menor. Anotar o número achado.



Perfil da assimilação do conteúdo lectivo



Perfís das turmas em ciências naturais



Escala dos testes práticos do instrumentário

Número dos participantes nos testes práticos	2006	2007	2008	2009
sujeitos (regiões) da Federação Russa	1	9	4	4
estabelecimentos de ensino	5	40	15	30
alunos	150	1 150	300	500

Utentes potenciais do instrumentário

- alunos e pais deles;
- professores;
- metodologistas;
- Administração das escolas;
- organismos federais e regionais do poder executivo, que exercem a gestão na esfera do ensino



CICED

**Agradecemos-vos
a vossa atenção!**