

Первая конференция READ «Разработка подходов к системам оценивания»
30 сентября – 2 октября 2009
Москва, Россия

Российский опыт и перспективы в оценке качества образования

CICED Центр международного
сотрудничества
по развитию образования

Виктор Болотов,
доктор педагогических наук, профессор
вице-президент
Российской академии образования

Участие России в международных сравнительных исследованиях

TIMSS
(IEA)

• 1995; 1999; 2003; 2007

PISA
(OECD)

• 2000; 2003; 2006; 2009

PIRLS
(IEA)

• 2001; 2006

Российские измерения и оценки школьных систем

CICED

ЕГЭ

- с 2001 по 2008 гг. – эксперимент
- с 2009 г. – в штатном режиме

ГИА-9

- с 2003 г. - по настоящее время – эксперимент

Масштабы и объём ЕГЭ в 2009 году

- 83 субъекта Российской Федерации;
- 49 иностранных государства (для школ при посольствах, военных частях России и т.д.);
- около 1 млн. участников (апрель-июнь);
- более 3 млн. чел./экзаменов (апрель – июнь);
- около 470 вариантов экзаменационных работ по 14 учебным предметам;
- по 6 учебным предметам экзаменационные материалы ЕГЭ переведены на шрифт Брайля (для слепых детей)

Хронология развития российского стандарта общего образования

1998

- базисный учебный план
- обязательный минимум содержания общего образования

2004

- базисный учебный план
- обязательный минимум содержания общего образования
- требования к уровню подготовки выпускников школы

2010

- требования к общеобразовательным программам
- требования к результатам образования (предметные, метапредметные и личностные)
- требования к условиям обучения

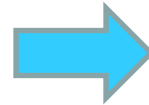
Углублённый анализ российских результатов в международных сравнительных исследованиях

Углублённый анализ – эффективный метод объяснения результатов международных исследований и управления по повышению качества образования:

- зависящий от страны, т.е. более подходящий к социо-культурному контексту и лучше объясняющий учебные достижения конкретной страны;
- работающий в условиях дефицита данных по учебным достижениям;
- применимый в различных социо-культурных контекстах (т.е. как методический подход переносим из одной страны в другую)

Оценка в целях поддержки учителей и школ

Образовательный процесс как «культурное развитие» (теория Л.С. Выготского)



Мониторинг присвоения культурных средств, способов мышления и действия

Мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся начальной школы:

- оценка математической грамотности;
- оценка естественнонаучной грамотности;
- оценка языковой грамотности;
- оценка грамотности чтения (художественные и информационные тексты);
- оценка учебной грамотности;
- анкетирование учащихся, их родителей, учителей и администрации школы.

Оценка информационных компетенций ШКОЛЬНИКОВ

- Информационная компетентность как способность находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем
- Инструментарий будет включать в себя:
 - средства для проведения автоматизированного измерения ИКТ компетенций учащихся,
 - банк заданий,
 - руководства по организации и проведению тестирования,
 - материалы и рекомендации для учителя
- Инструментарий может быть использован как в системах образования Российской Федерации, так и в других странах

Оценка эффективности деятельности образовательных систем

Цель проекта – разработка инструментария управления качеством образования в территориальных системах на основе статистики

Основные отличия инструментария от мировой практики оценки и управления качеством образования:

- ориентирован не столько на индивидуальные учебные достижения, сколько на качество образования определённой территории;
- учитывает не только учебные достижения, но и социальные эффекты;
- учитывает специфику условий функционирования образовательных систем;
- разрабатывается как средство выработки рекомендаций по образовательной политике на национальном, суб-национальном и местном уровнях

Организационный потенциал России в области оценки качества образования

- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный институт педагогических измерений;
- Федеральный центр тестирования;
- Российская академия образования (Центр оценки качества образования)
- Центр международного сотрудничества по развитию образования (CICED): координация российских проектов в области содействия международному развитию в сфере образования



Спасибо за внимание!

**Виктор Болотов,
доктор педагогических наук, профессор
вице-президент
Российской академии образования**

**председатель Экспертного совета
Центра международного сотрудничества по
развитию образования**

электронный адрес: info@ciced.org

CICED