

Primeira Conferência da READ “Desenvolvimento das Abordagens aos Sistemas da
Avaliação”

30 de Setembro – 2 de Outubro de 2009

Moscovo, Rússia

Experiência e Perspectivas da Rússia na Avaliação da Qualidade da Educação

Participação da Rússia nas Pesquisas comparativas internacionais

TIMSS
(IEA)

• 1995; 1999; 2003; 2007

PISA
(OECD)

• 2000; 2003; 2006; 2009

PIRLS
(IEA)

• 2001; 2006

Análises e Avaliações Russas dos Sistemas Escolares

CICED

ENU

- de 2001 a 2008 – fase de experiência
- desde 2009 – aplicação prática

CFN-9

- desde 2003 até os dias de hoje – fase de experiência

Envergadura e Dimensão do ENU em 2009

- 83 Sujeitos da Federação da Rússia;
- 52 Estados estrangeiros (escolas junto a Embaixadas, unidades militares da Rússia, etc.);
- 995 295 alunos - total de participantes (Abril - Junho);
- 3 258 606 – homens/exames - (Abril - Junho);
- 470 variantes de provas de exame das 14 disciplinas curriculares;
- as provas de exame do ENU das 6 disciplinas foram traduzidas para Braille (para crianças cegas)

Cronologia do desenvolvimento do padrão russo da educação geral

1998

- Plano curricular de base
- Mínimo obrigatório do conteúdo da educação

2004

- Plano curricular de base
- Mínimo obrigatório do conteúdo da educação
- Requisitos ao nível de preparação dos finalistas das escolas

2010

- Requisitos aos Programas da educação geral
- Requisitos aos resultados da educação (disciplinares, metadisciplinares e individualizados)
- Requisitos às condições da educação

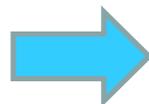
Uma análise aprofundada dos resultados russos nas pesquisas comparativas internacionais

Análise aprofundada é um método eficiente para a interpretação dos resultados de investigações internacionais e a gestão da melhoria da qualidade da educação:

- Depende do país, i.e. é mais apropriado ao contexto sócio-cultural e explica melhor os sucessos escolares de cada país concreto;
- Funcional em situações da carência de dados relativos aos sucessos escolares;
- Aplicável em contextos sócio-culturais diferentes (i.e. como uma abordagem metodológica pode ser transferido de um país para outro)

Avaliação como Apoio ao Corpo Docente e à Escola

Processo educacional
como
“desenvolvimento cultural”
(teoria de L.S. Vigotsky)



Monitorização de
assimilação dos meios
culturais, modos de pensar
e de agir

Monitorização das competências nas disciplinas curriculares dos alunos da escola primária:

- Avaliação da literacia matemática;
- Avaliação da literacia em ciências naturais;
- Avaliação da literacia linguística;
- Avaliação da literacia em leitura (textos literários e informativos);
- Avaliação da literacia em estudo;
- Inquérito por questionário aos alunos, seus pais, professores e gestores escolares.

Avaliação da competência informativa dos alunos

- Por competência informativa entende-se a capacidade de procurar, compreender, avaliar e aproveitar as informações representadas em diferentes formas para a resolução dos problemas pessoais, sociais e globais
- Os instrumentos irão incluir:
 - Meios de medição automatizada das competências dos alunos em TIC,
 - Banco de tarefas,
 - Manual de organização e realização de testes,
 - Materiais e recomendações para professor
- Os instrumentos podem ser aproveitados, tanto nos Sistemas de Educação da Federação da Rússia como em outros países

Avaliação da eficiência das actividades dos Sistemas de Educação

Objectivo do Projecto – desenvolvimento de instrumentos de gestão da qualidade da educação nos Sistemas Territoriais com base em dados estatísticos

A principal diferença entre os instrumentos propostos e os aplicados na prática internacional de avaliação e gestão da qualidade de educação:

- Orientação não tanto para os sucessos escolares individuais como para a qualidade da educação de um determinado território;
- além dos os sucessos escolares, levam em consideração os efeitos sociais;
- levam em consideração a especificidade das condições de funcionamento dos Sistemas de Educação;
- São desenvolvidos como meios para a formulação das recomendações relativas à política educacional a nível nacional, sub-nacional e local

Potencial organizacional da Rússia no domínio da avaliação da qualidade da educação

- Ministério da Educação e Ciência da Federação da Rússia;
- Serviço Federal de Supervisão da Educação e Ciência;
- Instituto Federal de Medição Pedagógica;
- Centro Federal de Testes;
- Academia de Educação da Rússia (Centro de Avaliação da Qualidade da Educação);
- Centro da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento da Educação (CICED): a coordenação dos Projectos da Rússia orientados para a contribuição ao desenvolvimento internacional no domínio da educação



Obrigado pela Vossa atenção!

**Victor Bolotov,
Doutor em Pedagogia, Professor Catedrático
Vice-Presidente
da Academia de Educação da Rússia**

**Presidente do Conselho de Peritos
do Centro de Cooperação Internacional para o
Desenvolvimento da Educação**

E-mail: info@ciced.org