



FIRST READ GLOBAL CONFERENCE

“Developing a Vision for Assessment Systems”

Análise sobre Avaliação

Anil Kanjee

Grupo Técnico READ

1 Outubro 2009

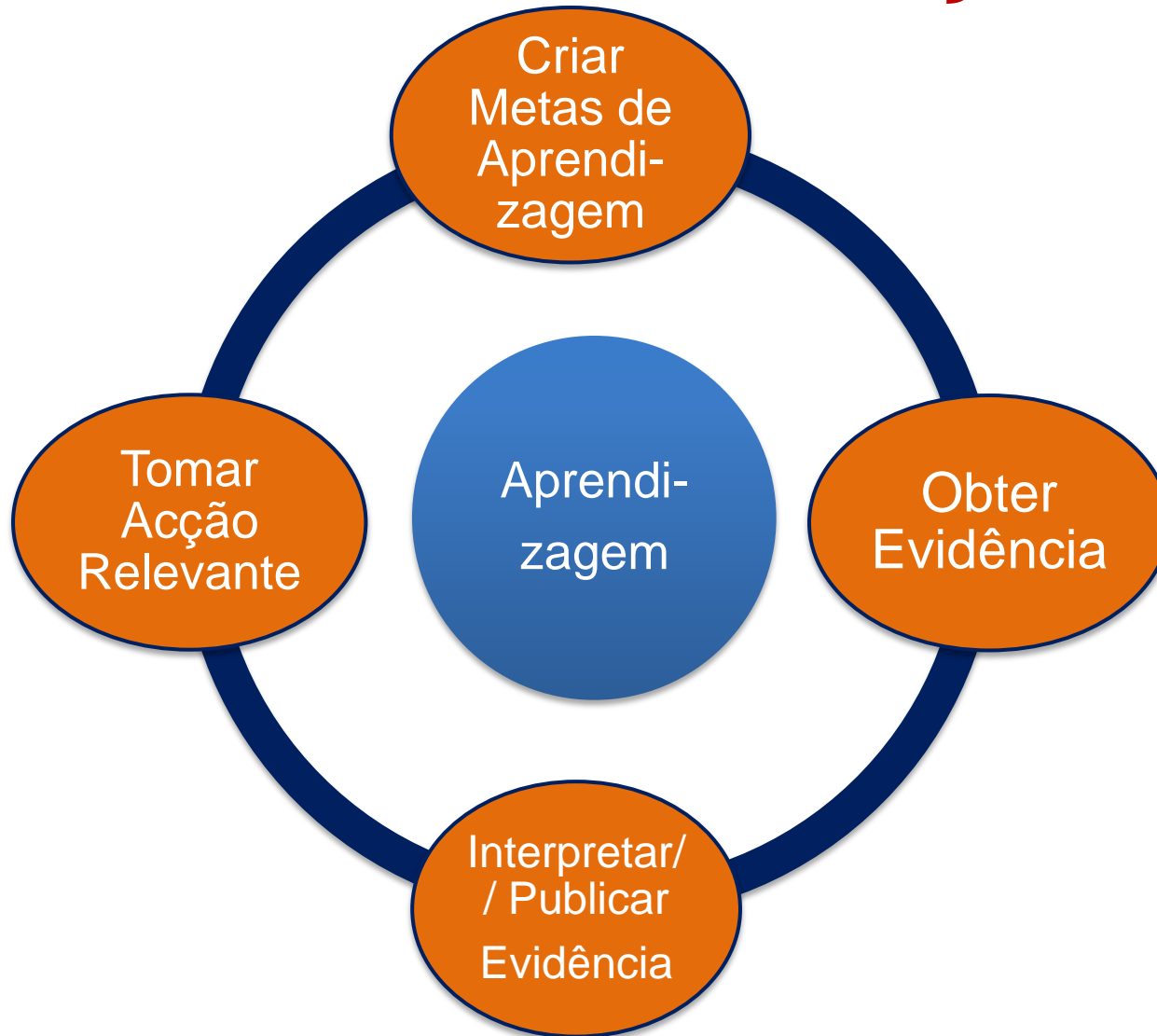
Esquema da Apresentação

- Finalidade da Avaliação
- O Ciclo da Avaliação
- Como é Utilizada a Evidência?
- Quem Utiliza as Avaliações?
- Componentes de um Sistema de Avaliação
- A Dimensão da Avaliação

Finalidade da Avaliação

**Reunir e utilizar
evidência sobre a
aprendizagem**

Ciclo de Avaliação



Como é usada a evidência?

- Apoiar uma melhor aprendizagem
- Monitorizar o funcionamento das escolas/
do sistema
- Certificar e/ou seleccionar os alunos
- Responsabilizar instituições e pessoal
- Reportar aos intervenientes interessados
- Comparar alunos, escolas, sistemas
- Determinar a eficácia/impacto das
estratégias/políticas educativas

Duas formas de usar a evidência

- **Formativa - MELHORAR**

Avaliações usadas para fornecer um retorno específico para melhorar a aprendizagem, i.e. uso da evidência aqui e agora

- **Sumativa - AVALIAR**

Avaliações usadas para determinar quanto um indivíduo aprendeu i.e. evidência com base no que já foi feito

Como se obtém a evidência para avaliação?

- Observações dos professores e perguntas
- Trabalho em aula e em casa
- Projectos e tarefas
- Portefólios de trabalhos de estudantes
- Testes dos professores
- Testes padronizados
- Exames (em sala de aula e nacionais)

Utilizadores de informação de avaliação

- **Alunos** precisam de conhecer o seu desempenho
- Para saberem onde estão bem e onde precisam de apoio
- **Professores** precisam de informação sobre a compreensão dos seus alunos para decidirem sobre:
 - O que e como ensinar e/ou
 - Que apoio requerem os alunos
- **Pais** precisam de informação sobre a aprendizagem dos filhos, para saberem em que áreas eles precisam de apoio complementar.

Utilizadores de informação de avaliação

- **Direcções escolares/Directores** precisam de informação sobre o progresso de escolas e alunos para determinar que apoio complementar pode ser preciso.
- **Nacionais e Regionais (decisores)** precisam de saber se o sistema educativo tem o ambiente adequado para maximizar a aprendizagem, de forma a apoiar as áreas que carecem de melhoria
- **Público / comunidade** – precisam de saber se o sistema educativo funciona bem e está a produzir cidadãos com as competências necessárias

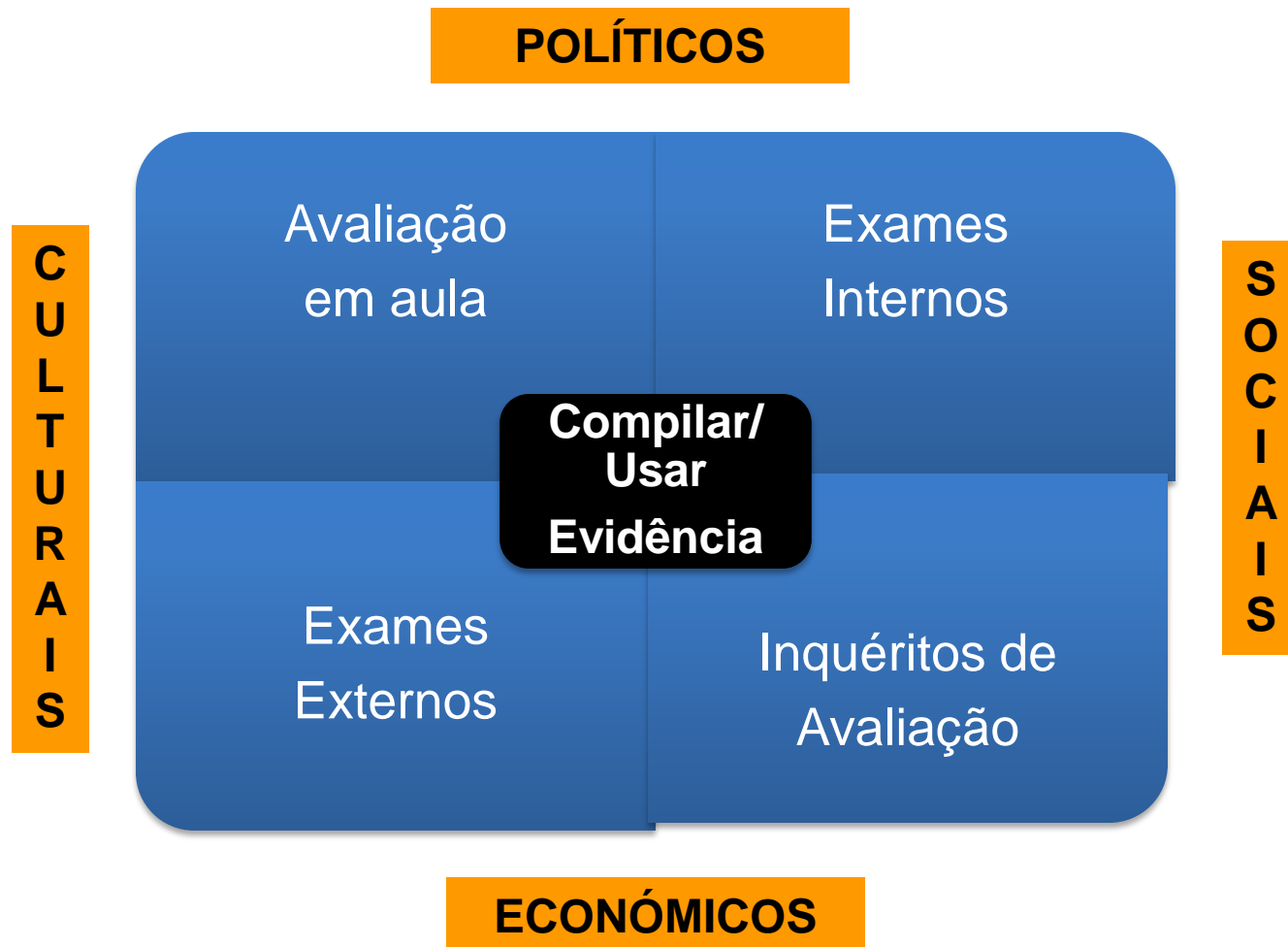
DEFINIÇÃO – Sistema de Avaliação

um sistema de avaliação pode ser definido como um grupo de políticas, práticas, estruturas e processos inter-actuantes, inter-relacionados ou interdependentes, para utilização da evidência de aprendizagem nos diferentes níveis do sistema educativo

**Quais são as diferentes partes
de um**

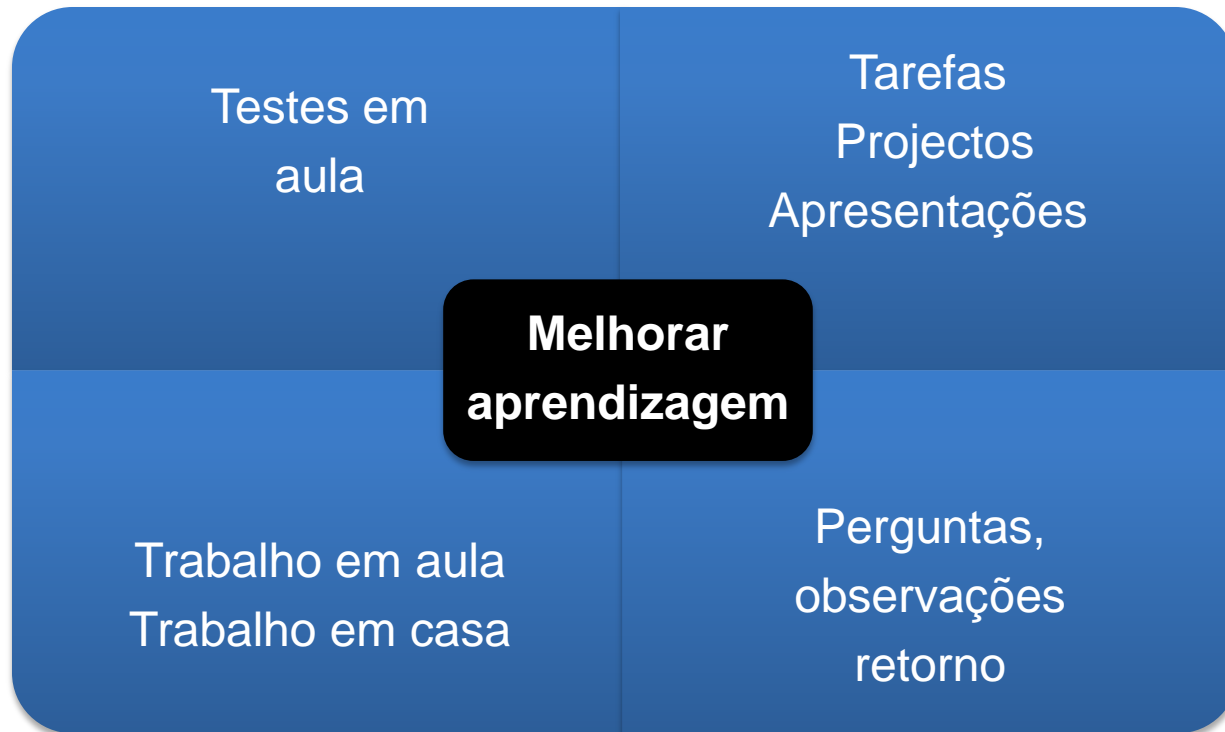
Sistema de Avaliação?

Componentes do sistema de avaliação



Avaliação em aula

Processo para obter evidência quanto aos saberes, competências e atitudes de alunos individuais, para melhorar a aprendizagem



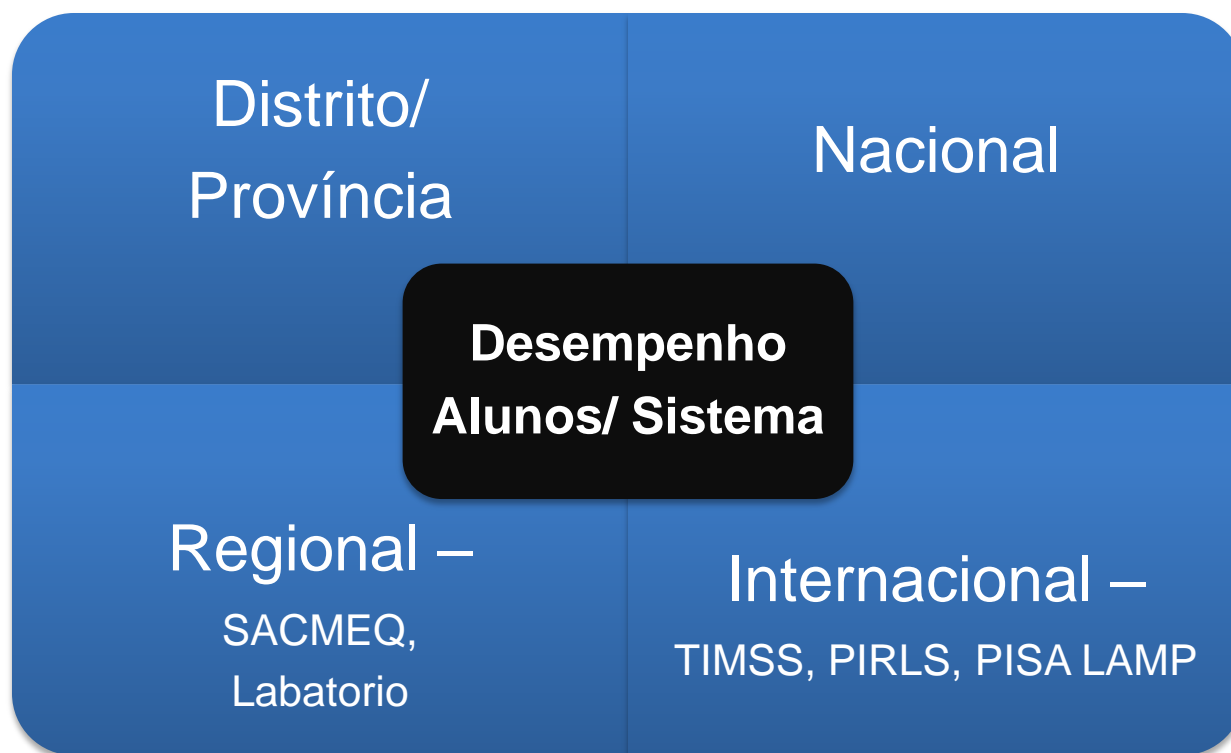
Exames

Processo recomendado para testar a qualificação de candidatos

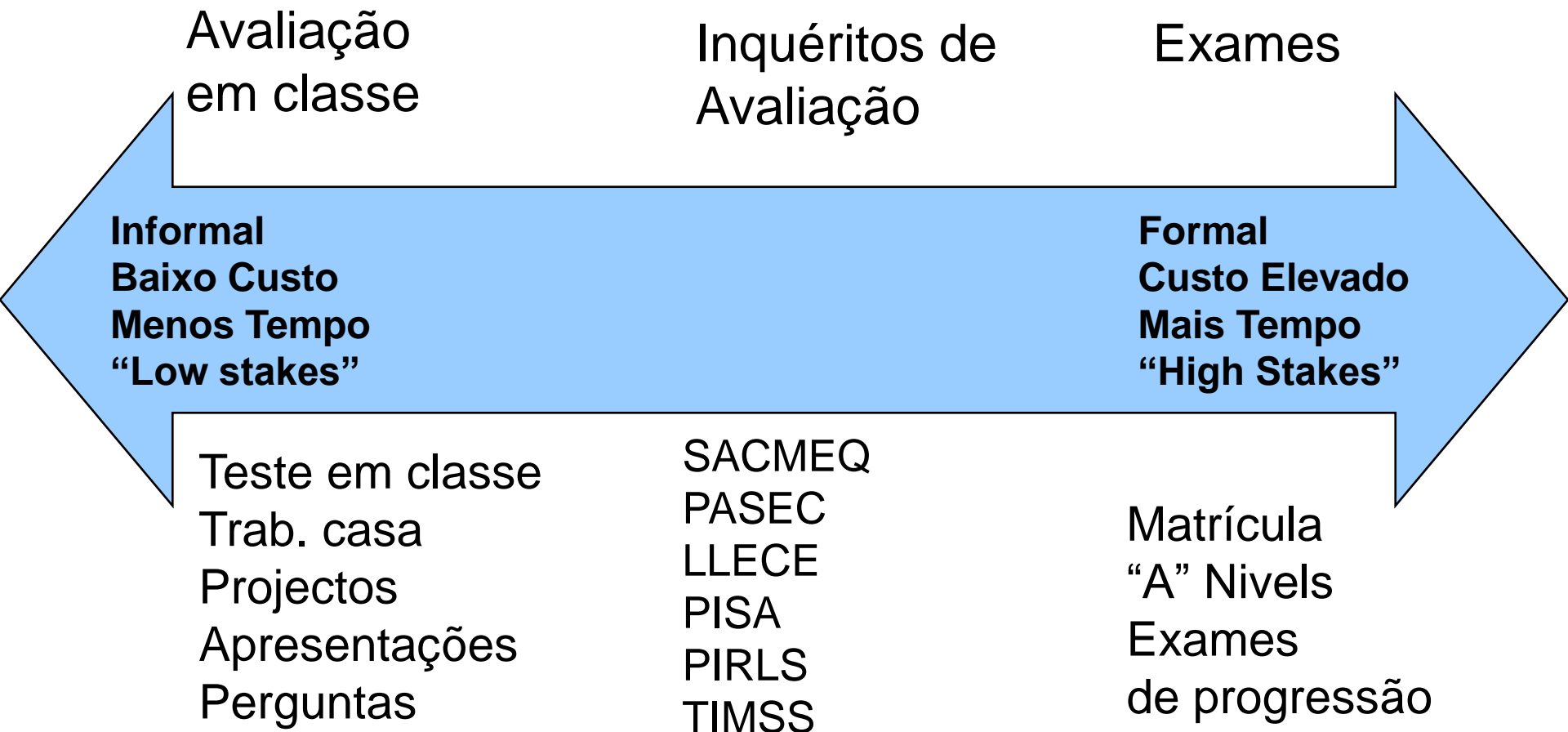


Inquéritos de avaliação

Processo de obter evidência de um sistema educativo (ou parte dele) sobre o desempenho dos estudantes e de outros intervenientes, bem como sobre o funcionamento de estruturas e programas integrados no sistema



Dimensão da Avaliação



Obrigada