
Первая глобальная конференция READ

Результаты обучения и экономический рост

Эрик А. Ханушек

Стэнфордский университет

Важность внимания к политике человеческого капитала

- Традиционный акцент на школьных достижениях
 - Разработка программ доступа
 - Центральный элемент «Целей развития тысячелетия»
 - «Образование для всех»
 - Некоторые явные успехи и некоторые сохраняющиеся проблемы
 - Новое подтверждение того, что **КАЧЕСТВО** является первоочередной задачей
-

Латинская Америка вчера и сегодня

	ВВП/население 1960	Кол-во лет обучения в школе
Азия	1891	4,0
Суб- Африканская Сахара	2304	3,3
СВСА (MENA)	2599	2,7
Латинская Америка	4152	4,7
Европа	7469	7,4
Содружество ОЭСР	11252	9,5

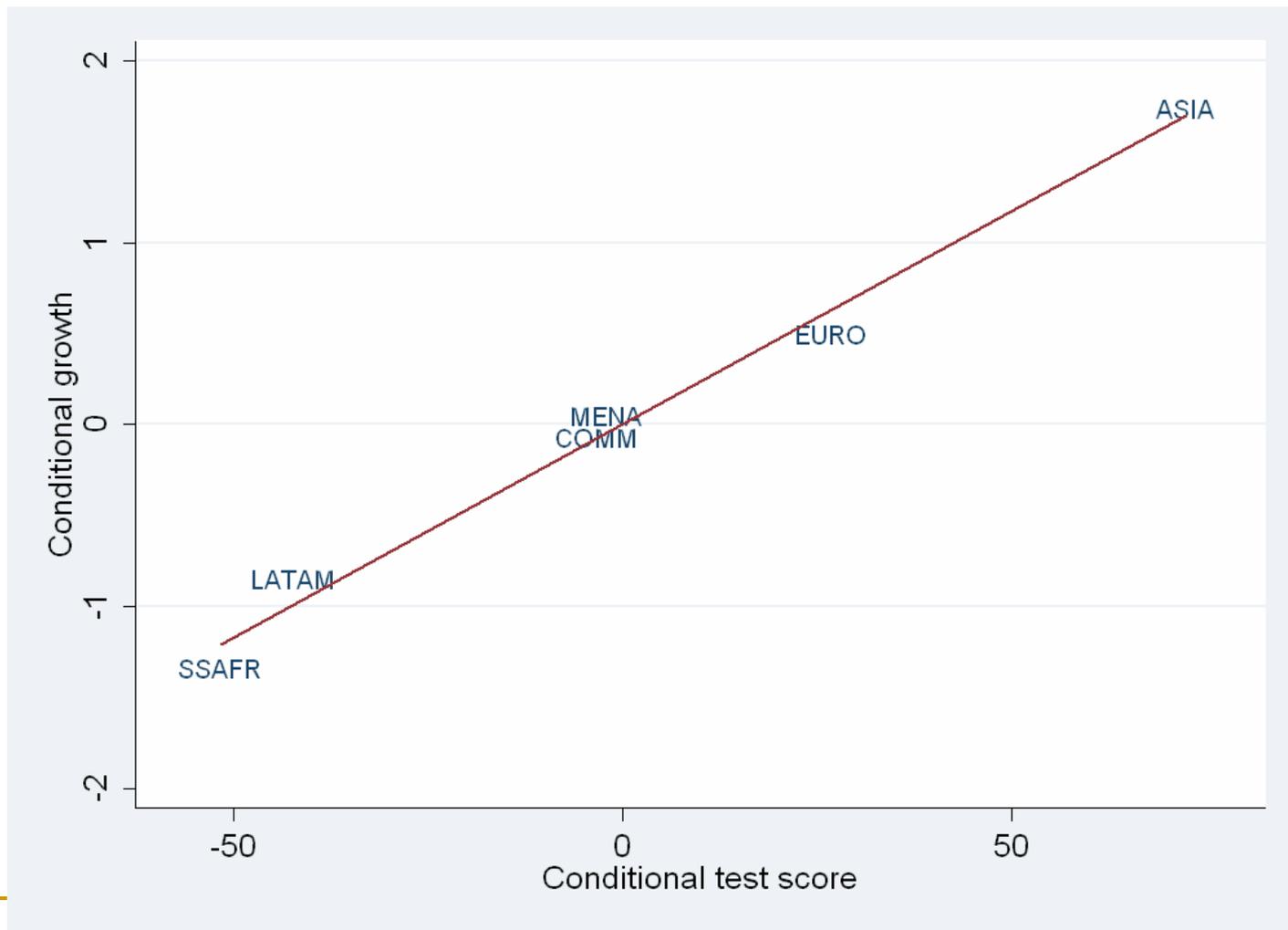
Латинская Америка вчера и сегодня

	ВВП/нас. в 1960 г.	Кол-во лет обучения в школе	Рост в 1960-2000 гг.	ВВП/нас. В 2000 г.
Азия	1891	4,0	4,5	13571
Суб- Африканская Сахара	2304	3,3	1,4	3792
MENA	2599	2,7	2,7	8415
Латинская Америка	4152	4,7	1,8	8063
Европа	7469	7,4	2,9	21752
Содружество ОЭСР	11252	9.5	2,1	26147

Латинская Америка вчера и сегодня

	ВВП/нас. в 1960 г.	Кол-во лет обучения в школе	Рост в 1960-2000 гг.	ВВП/нас. в 2000	Тестовая оценка
Азия	1891	4,0	4,5	13571	480
Суб- Африканская Сахара	2304	3,3	1,4	3792	360
MENA	2599	2,7	2,7	8415	412
Латинская Америка	4152	4,7	1,8	8063	388
Европа	7469	7,4	2,9	21752	492
Содружество ОЭСР	11252	9,5	2,1	26147	500

Познавательные навыки и экономический рост

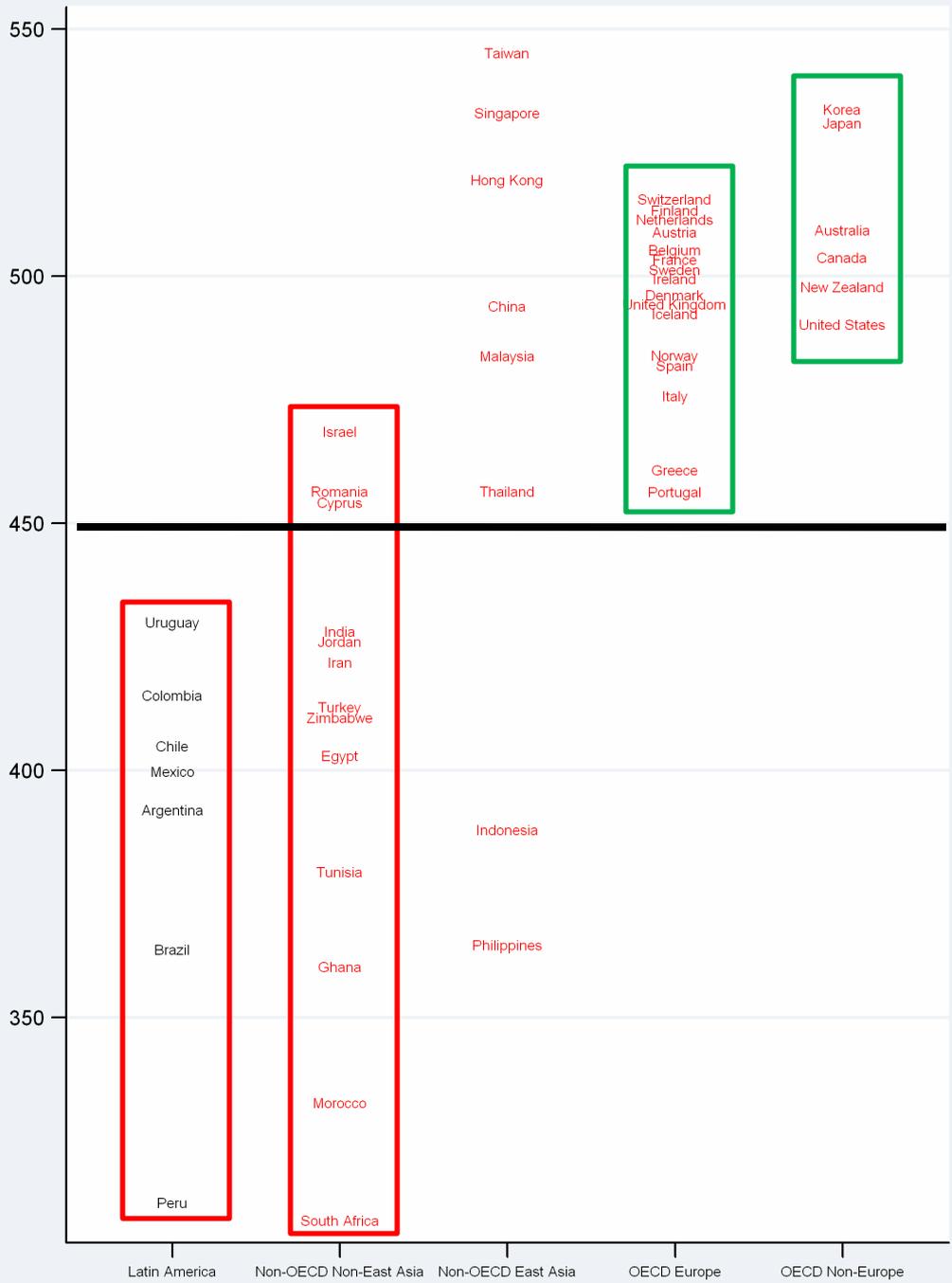


Обзор дискуссии

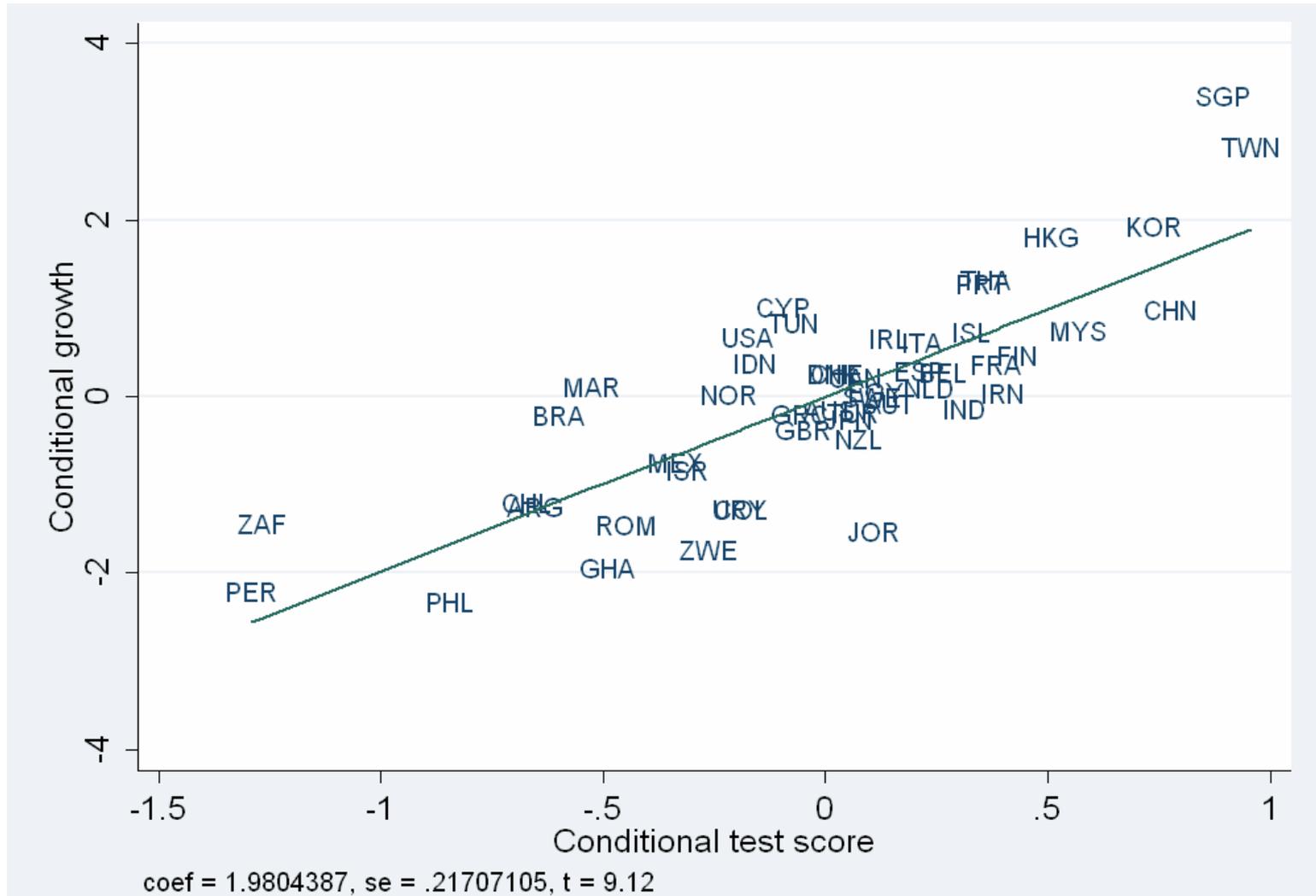
- Важность качества (познавательные навыки)
 - Экономический рост
 - Индивидуальные доходы
 - Результаты распределения
 - Политика действий и реформы
 - Политика в области ресурсов
 - Стимулирование со стороны предложения
 - Стимулирование со стороны спроса
 - Важность информации
-

Познавательные навыки: международное тестирование достижений учащихся

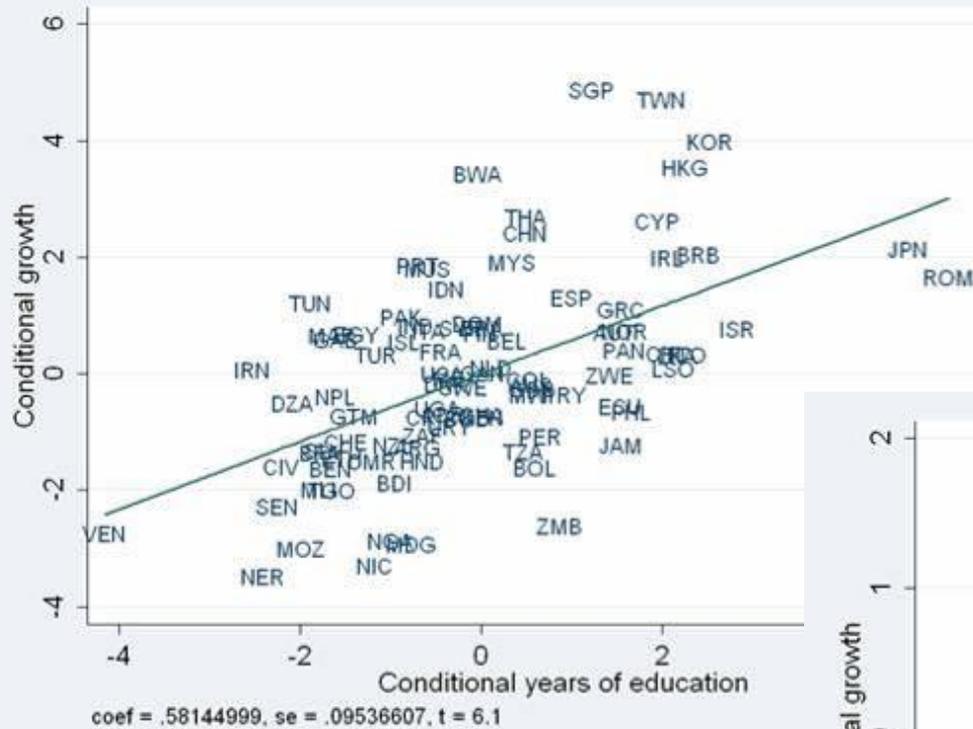
- Оценка знаний, а не времени, проведенного в классной аудитории
- С середины 1960-х годов международные агентства проводят много международных тестов для выявления показателей познавательных навыков
 - 12 мероприятий по тестированию
 - 36 отдельных тестовых показателей (возрастной уровень, предметы)
- Требуется изменение масштаба для получения совокупной оценки
 - Средство корректировки и вариантность отдельных аспектов



Качество образования и экономический рост

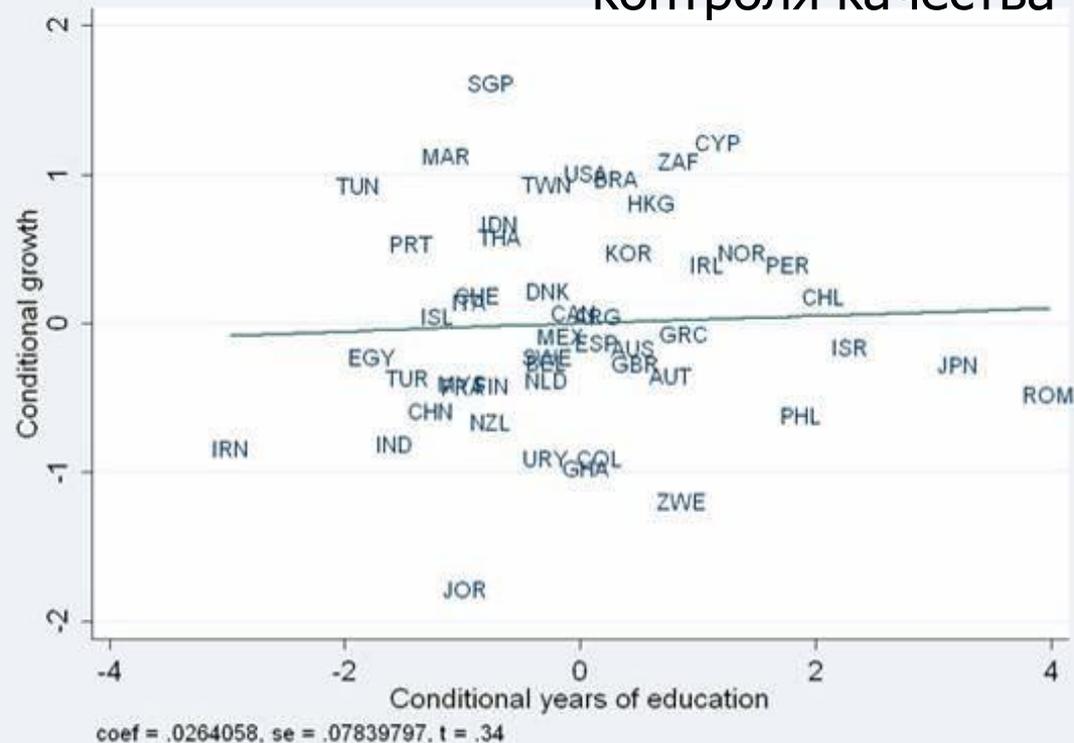


Качество школьного обучения



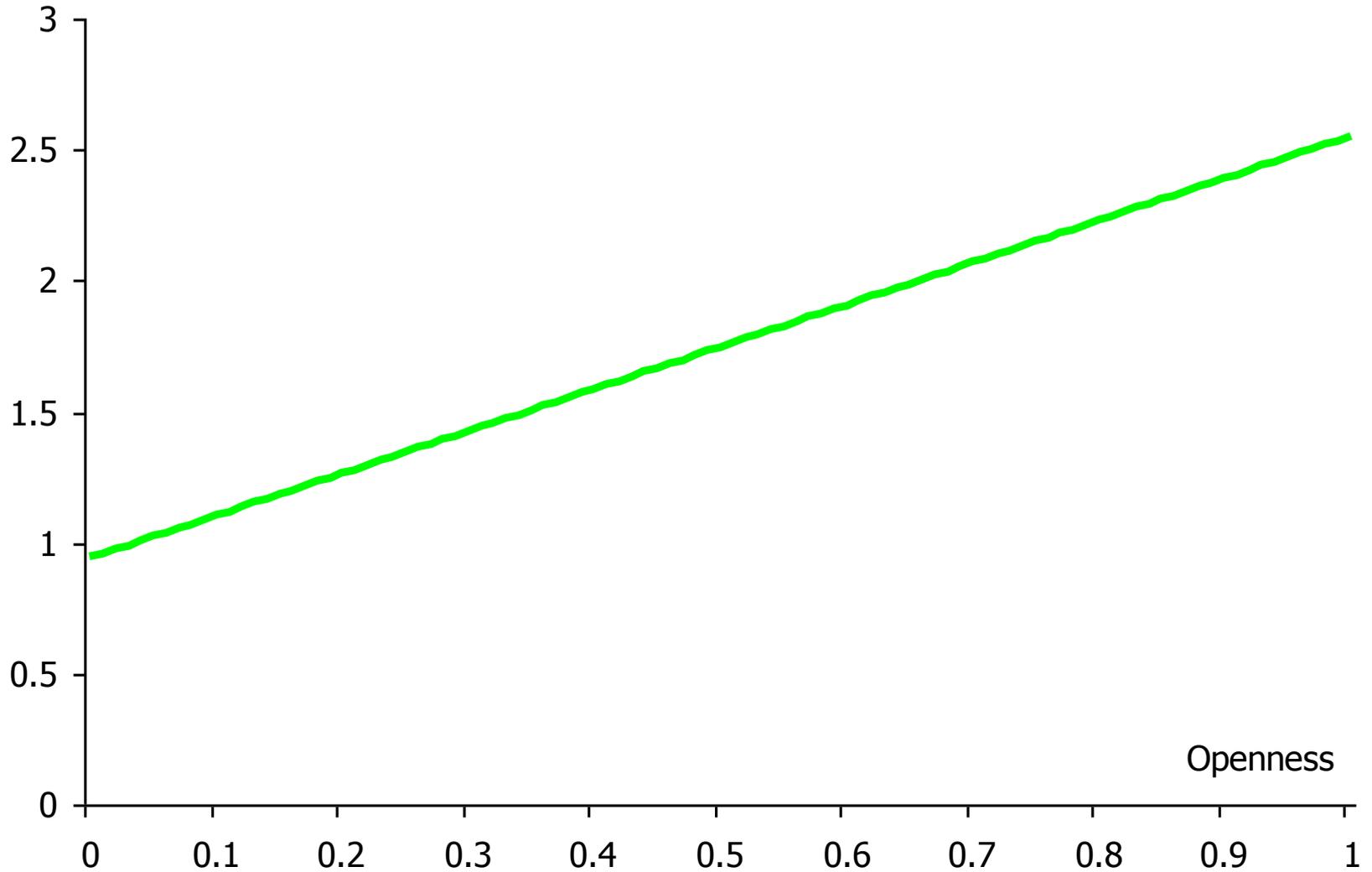
Без использования
контроля качества

С использованием
контроля качества



Качество образования и открытость

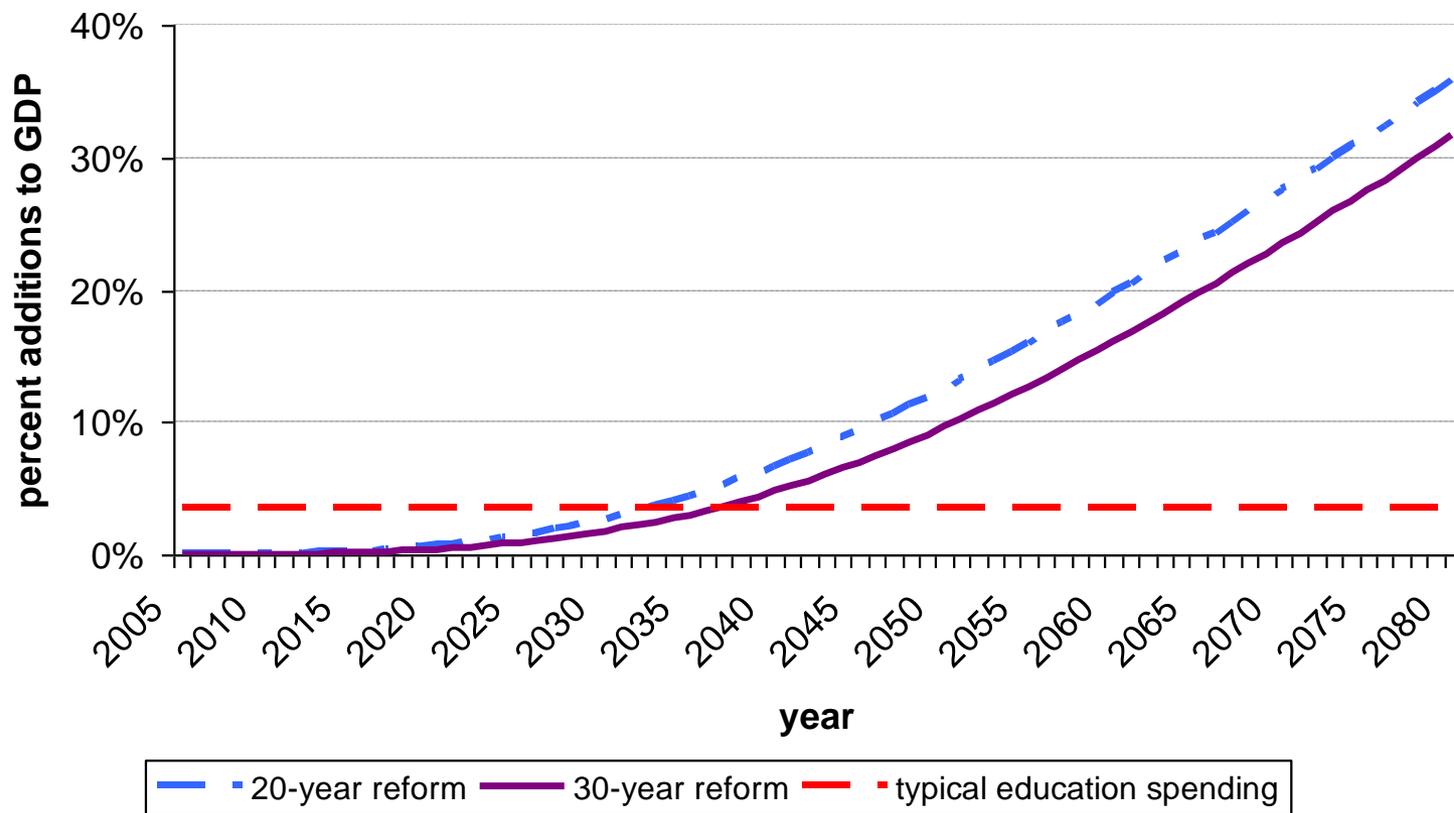
Effect of test score on growth



Последствия реформы – моделирование экономических результатов

- Темпы реформы
 - от 20 до 30 лет
 - Масштабы реформы
 - Умеренная устойчивость ($\frac{1}{2}$ стандартного отклонения)
 - На полпути от Мексики, Индонезии, Чили до ОЭСР
 - от США, Германии до Восточной Азии
 - Полный эффект ощущался через 35 лет после завершения реформы
-

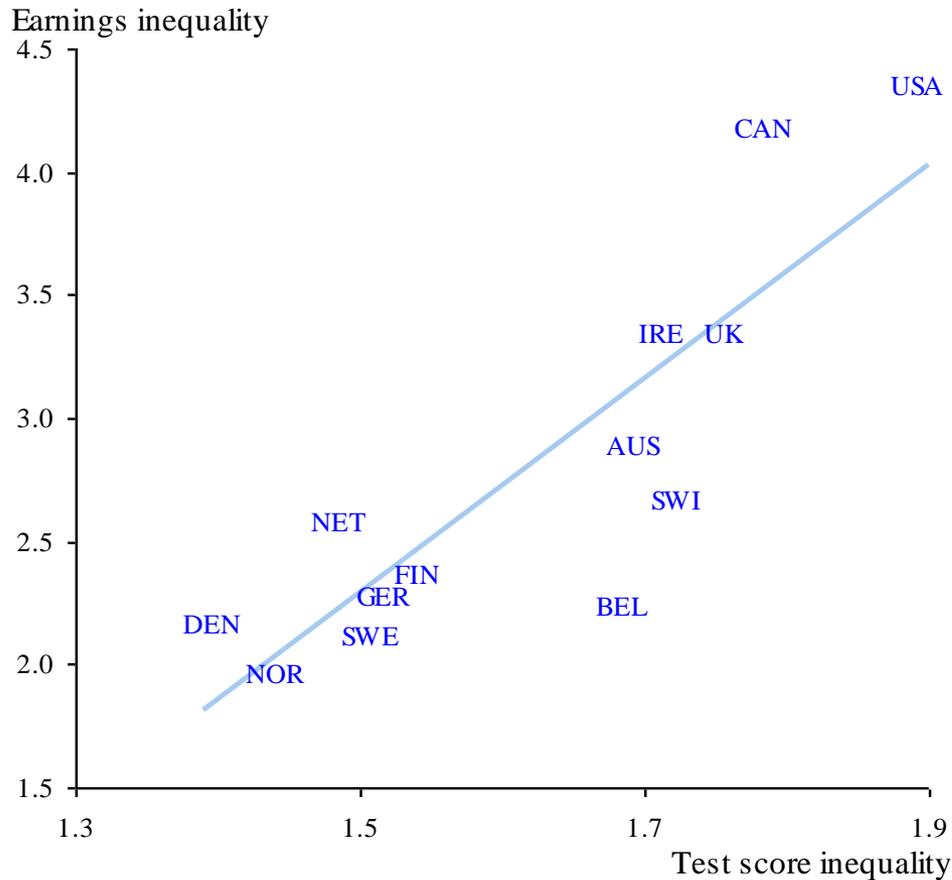
Улучшение ВВП по мере расширения познавательных навыков



Другие преимущества совершенствования познавательных навыков

- Повышение индивидуальных доходов
 - Справедливо для развитых стран
 - Справедливо для развивающихся стран
 - Улучшение в сфере распределения доходов
-

Различия в качестве образования и уровне доходов

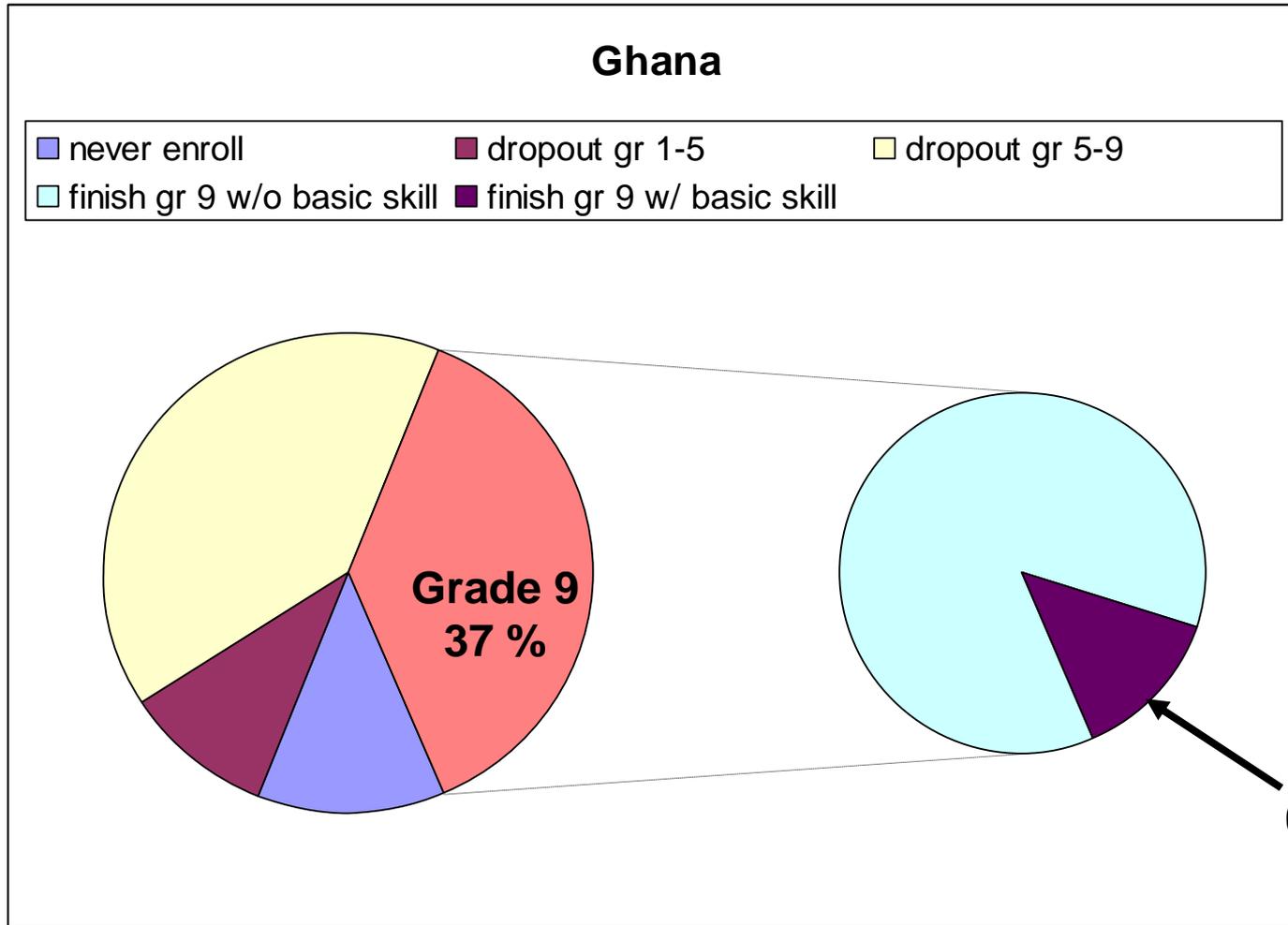


Выводы, касающиеся экономического воздействия

- Мощное воздействие познавательных навыков на индивидуальные доходы, на распределение доходов и темпы экономического роста
 - Подтверждение причинной интерпретации
- Текущее положение в развивающихся странах гораздо хуже, чем его обычно изображают всего лишь на основании данных о численности контингента и достижениях учащихся

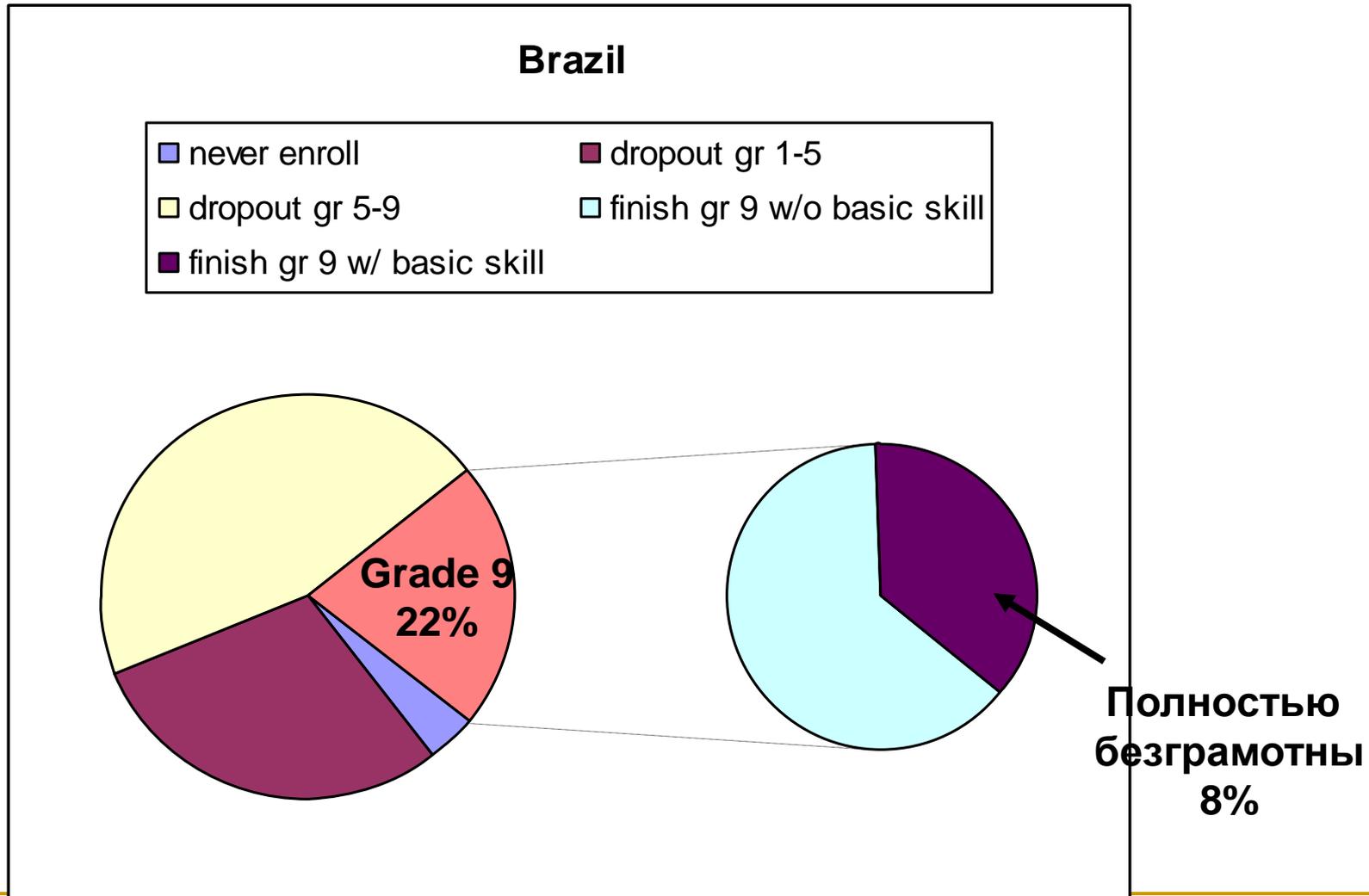
Базовые навыки

Гана



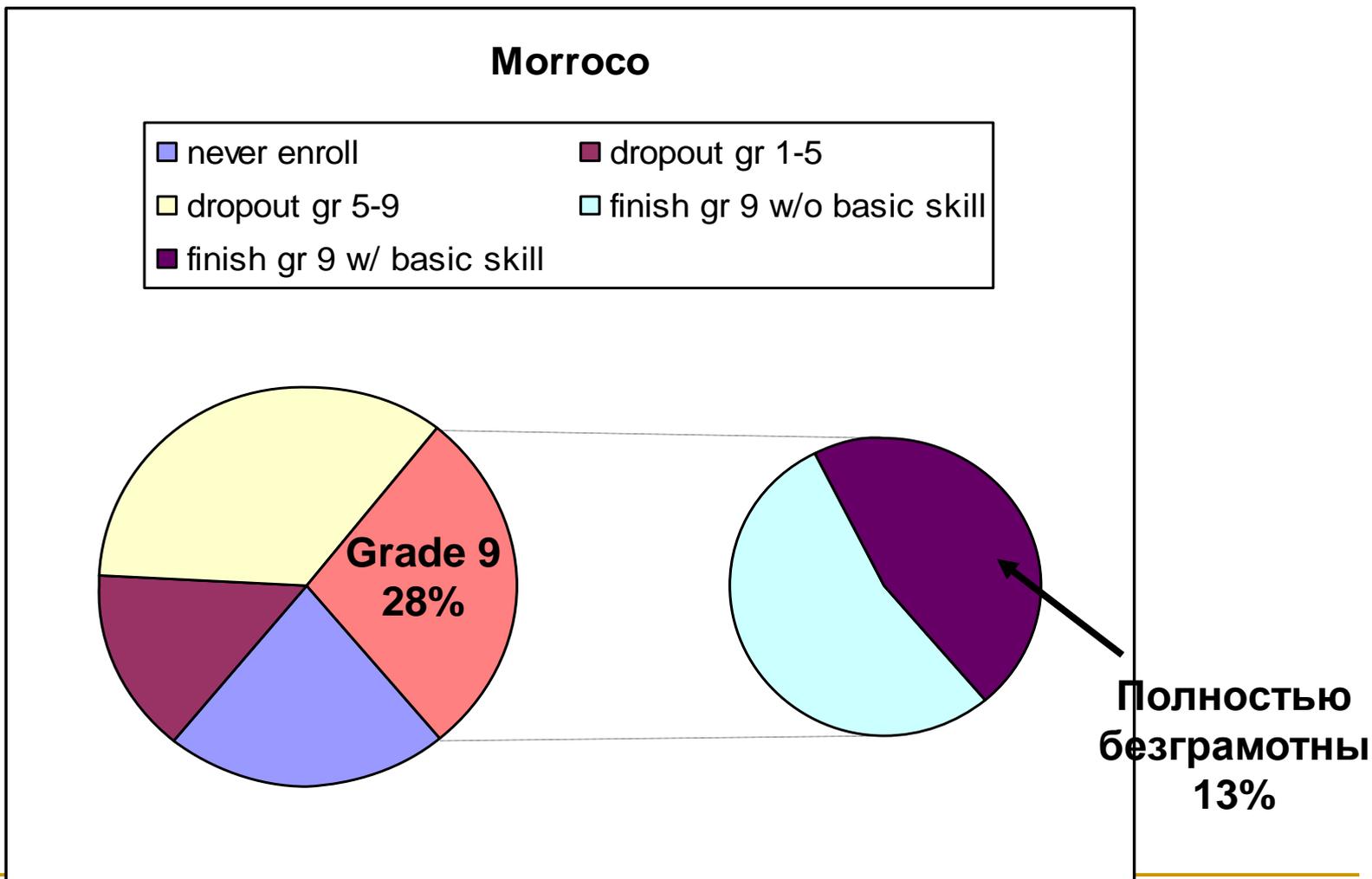
Базовые навыки

Бразилия



Базовые навыки

Марокко



Производство познавательных навыков

- Семьи
 - Коллеги
 - Местное сообщество и ближайшее окружение
 - Школы

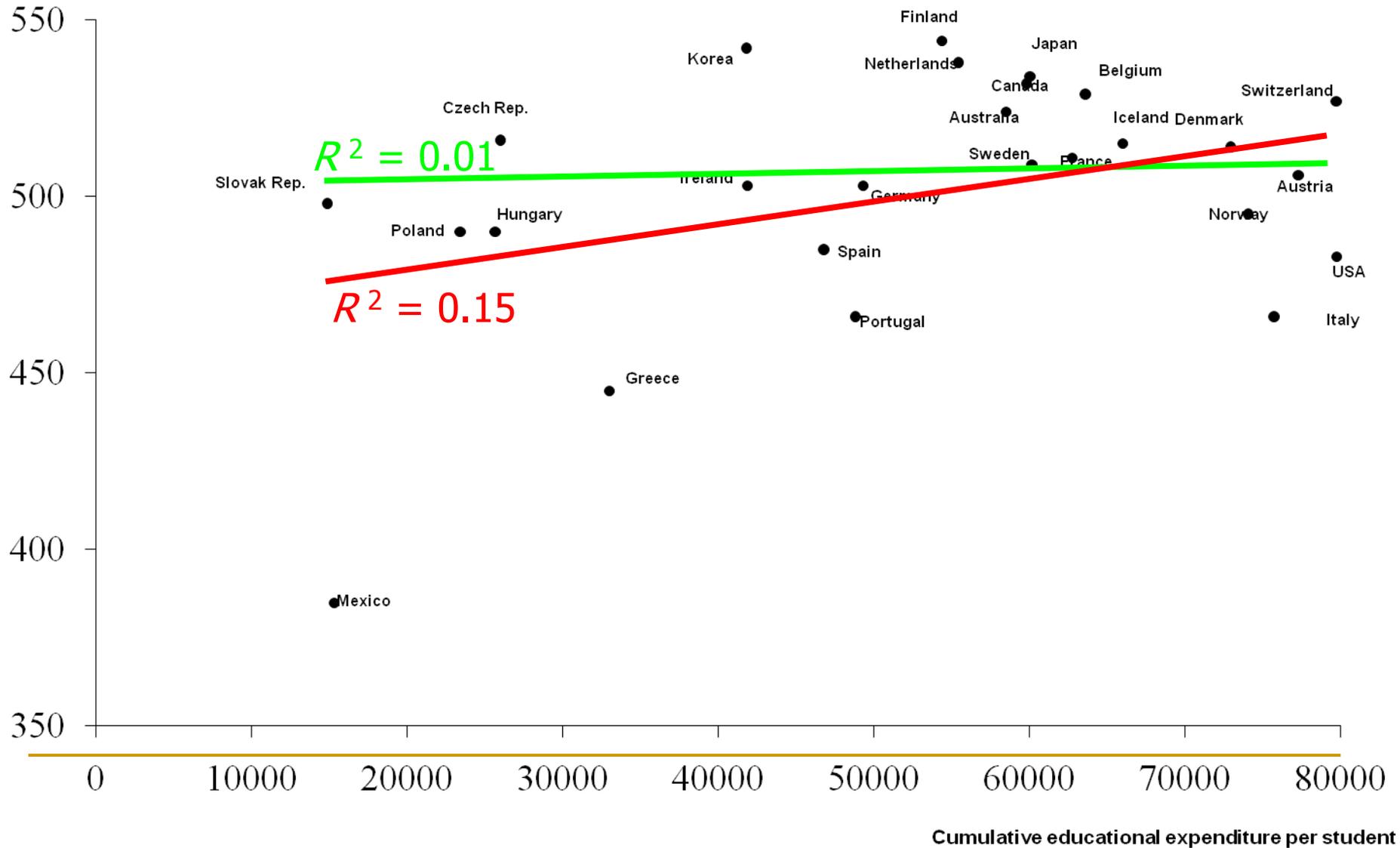
 - Политика в основном сосредоточена на школах
 - Но и такие другие проекты воздействия, как программы в области здравоохранения
-

Политика в области ресурсов

- Незначительное количество свидетельств успеха
 - Межстрановые свидетельства
-

Ресурсы и результаты деятельность в разных странах

Math performance in PISA 2003



Политика в области ресурсов

- Незначительные свидетельства успеха
 - Межстрановые свидетельства
 - В рамках страны – развитые
 - В рамках страны – развивающиеся
-

Политика в области ресурсов

- Незначительные свидетельства успеха
- Межстрановые свидетельства
- В рамках страны – развитые
- В рамках страны – развивающиеся

- Не говорите “ресурсы никогда не оказывают воздействие”
- Не говорите “ресурсы не могут оказывать воздействие”

***Отсутствие ожиданий в рамках
существующей структуры
стимулирования***

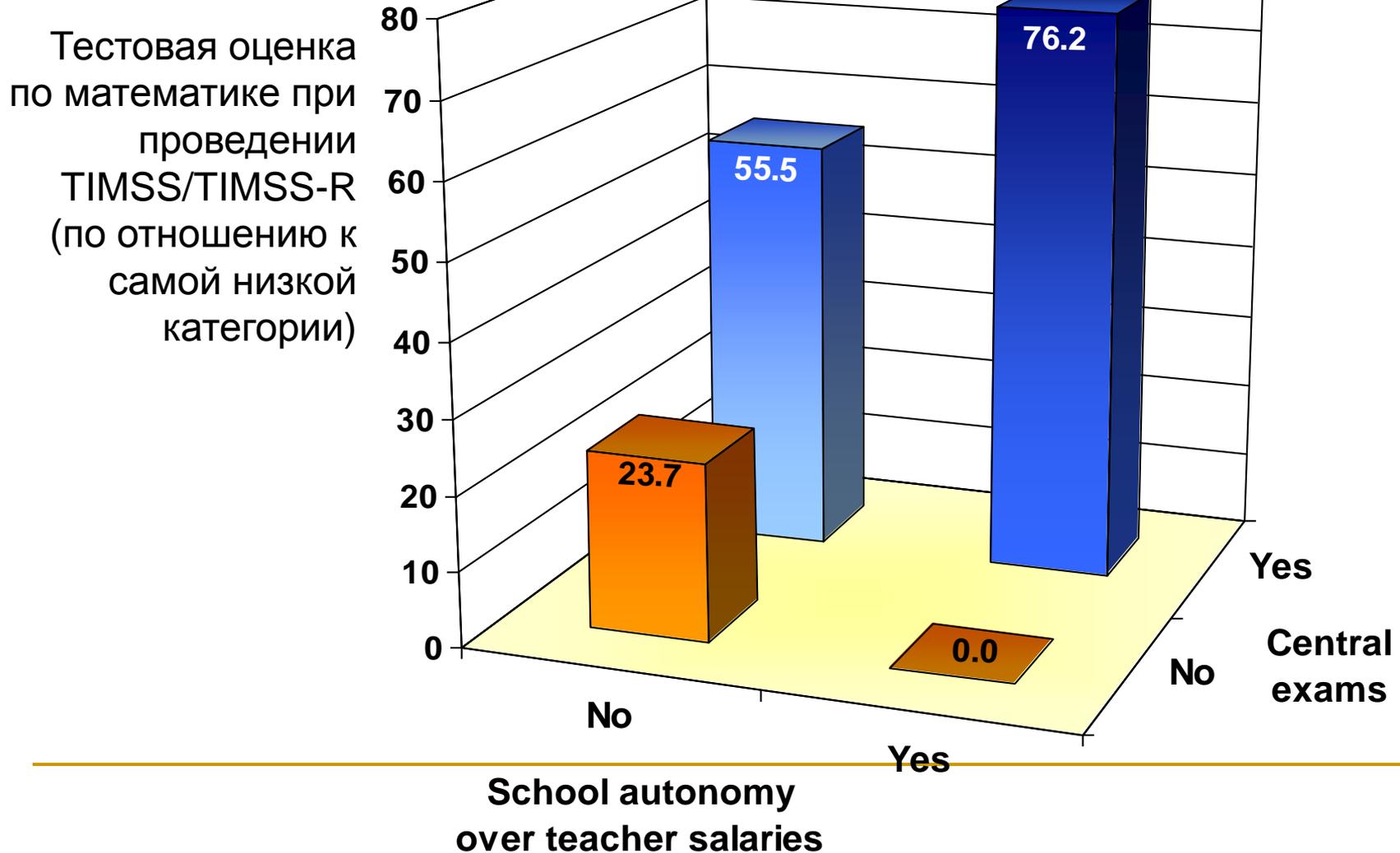
Качество учителей

- Убедительные свидетельства с точки зрения систематического воздействия
 - Не связано с общими оценками
 - Выявляется по показателям деятельности учащихся *и* рейтингам надзорных органов
-

Институциональные реформы, подкрепленные доказательства

- Централизованные экзамены
 - Подотчетность
 - Автономия/децентрализация
 - Выбор
 - Прямое стимулирование деятельности
-

Взаимодополняемость внешних экзаменов и школьной автономии



Стимулы со стороны спроса

- Применяются в основном в развивающихся странах
 - Мотивация за счет решения вопросов доступа/достижений
 - Действия путем изменения поведения учащегося и семьи
 - Тщательная оценка программ
-

Перечень программ со стороны спроса

- Как правило, направлены на стимулирование посещаемости/окончание обучения
 - Условные денежные переводы
 - Мексика, Бразилия, Колумбия, Никарагуа
 - Свободное сокращение
 - Индонезия, Камбоджа, Тайвань, Кения*
 - Дополнительные выплаты на продовольствие и питание
 - Бангладеш, Индия, Кения
-

Результаты стимулирования со стороны спроса

- Каждый из них оказывает положительное (и значительное) воздействие на посещаемость и достижения
- Но, за исключением стипендии за заслуги в Кении, оказывают незначительное воздействие или никакого воздействия на достижения

Выводы относительно стимулирования со стороны спроса

- Стимулирование оказывает влияние на поведение
 - Необходимо проявлять осторожность при структурировании стимулов
 - Убедитесь в правильности целей
 - Не принимайте во внимание другие результаты
 - Могут оказывать обратное воздействие
 - Доступность и качество взаимодействия
 - Доступ рассматривался как «справедливость»
 - Справедливость, не подкрепленная низким качеством
-

Информация и обратная связь

- Оценки были крайне негативными
 - Ограниченные национальные оценки
 - Проблематичность международных оценок
 - Отсутствие регулярной функции оценки
 - Местные вариации эффективности
 - Отсутствие простых решений
-

Выводы

- Качество школ нелегко изменить
 - Акцент на **стимулировании**, но проявляйте осторожность
 - Острая нехватка информации
 - Показатели деятельности учащихся
 - Программа обратной связи
-