

Обеспечение качества образования за счет наращивания институционального потенциала и повышения достижений учащихся в сфере овладения знаниями и навыками

Программа содействия образованию в
целях развития (READ)
Москва, РФ

30 сентября – 2 октября 2009 г.



Национальные оценочные мероприятия в сфере образования в Эфиопии

➤ Что...?

Оценочное мероприятие национального уровня можно определить как мероприятие, призванное выявлять уровень достижений не отдельных учащихся, а всей образовательной системы или ее четко определенной части (напр., 11-летних учащихся 4 ступени).

(Келлаген и Грини, 2004)

Зачем...?

«Оценочные мероприятия (ОМ) национального уровня обеспечивают лиц, ответственных за формирование политики и принятие решений, актуальной и достоверной информацией о состоянии образовательной системы, ее достижениях и проблемах».

(Келлаген и Грини, 2004)

С какой регулярностью?

	Степень	Год
Базовое ОМ	4 и 8	2000
2-е ОМ	4 и 8	2004
3-е ОМ	4 и 8	2007
Базовое ОМ	10 и 12	2008
4-е ОМ	4 и 8	2010 (план)

Цель

1. Установить уровень учебных достижений учащихся и определить состояние системы начального образования в Эфиопии.
2. Проанализировать различия в достижениях учащихся в зависимости от региона проживания, половой принадлежности, местонахождения учебного заведения и языка, на котором ведется обучение.
3. Изучить факторы, влияющие на достижения учащихся в системе начального образования.
4. Осуществить мониторинг улучшения достижений учащихся за период после проведения второго оценочного мероприятия национального уровня в сфере образования (1996).

Цель (продолжение)

5. Укрепить потенциал образовательной системы в плане оценочных мероприятий национального уровня.
6. Создать базу достоверных исходных данных для будущих исследований.
7. Разработать рекомендации по формированию политики в целях повышения качества образования.

Методология

➤ Разработка

- Количественный аспект
- Качественный аспект
- Межотраслевой аспект
- «Географический» аспект

➤ Составление выборки

- Двухэтапное составление стратифицированной гнездовой выборки
- Учет качественного аспекта

Уровень анализа

- Нация
- Регион
- Пол
- Местоположение
- Язык преподавания
- Баллы по предметам
- Сводные баллы

Инструментарий:

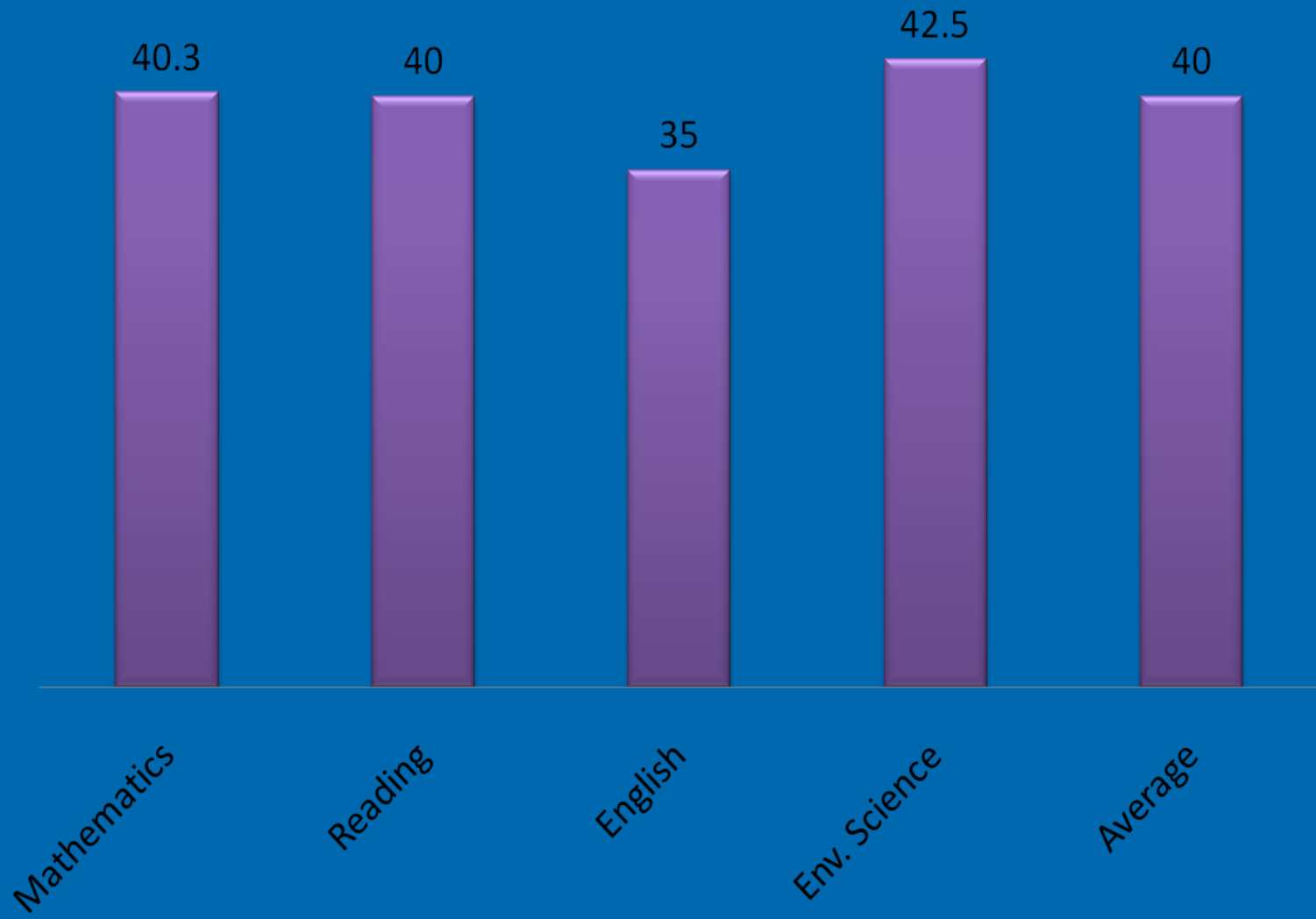
- Тесты на достижения
 - Англ. язык, математика, наука об окружающей среде, родной язык (4 степень)
 - Англ. язык, математика, биология, химия, физика (8, 10 и 12 ступени)
- Шкала отношений
- Анкеты
 - Сведения об учащихся
 - Преподаватели по предметам
 - Руководители учебных заведений
- Контрольные списки для учебных заведений
- Руководство по обсуждению в фокус-группах

Точность и достоверность:

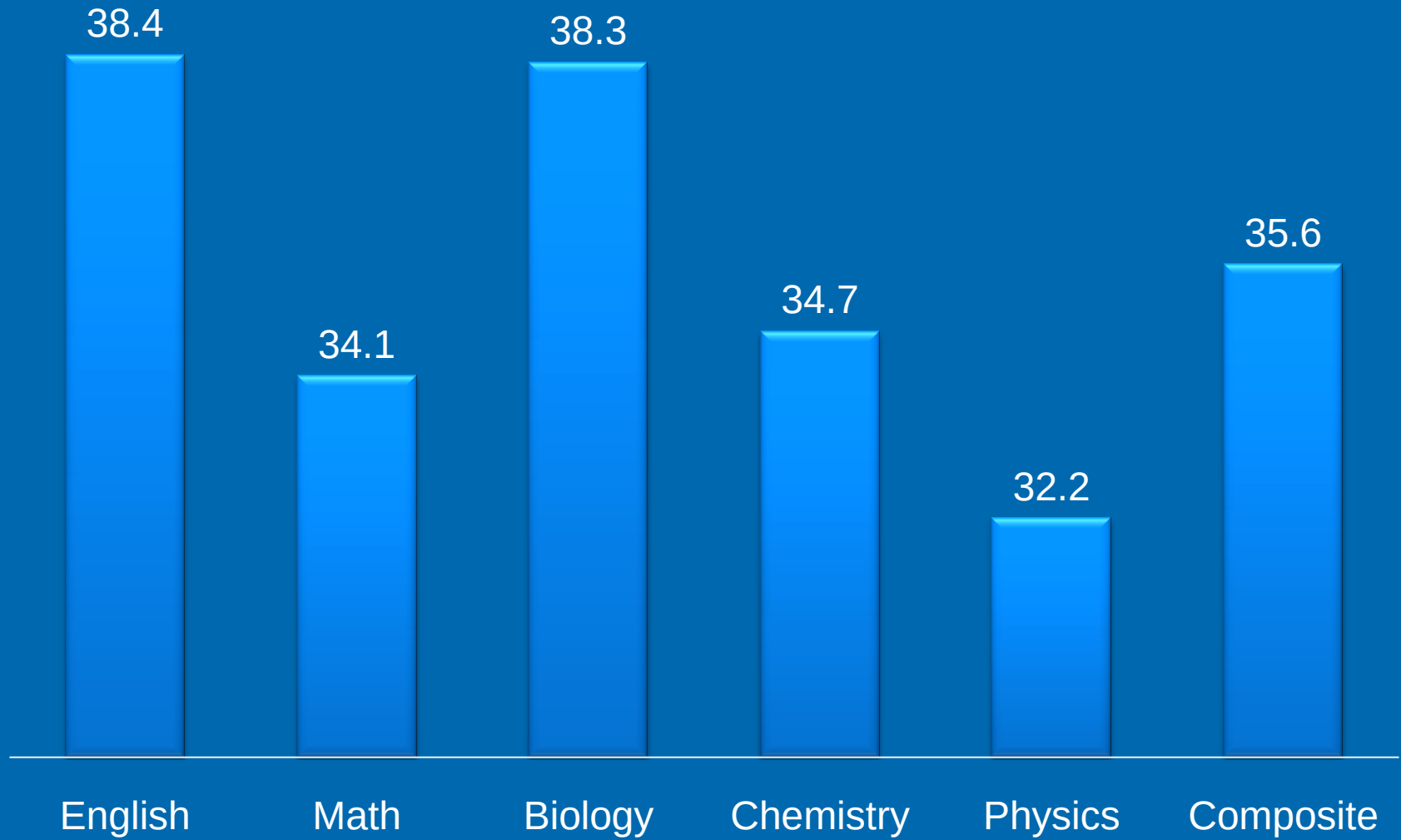
- Экспертный анализ
- Семинар
- Перевод материалов
- Разработка пилотных вариантов
- Тематический анализ
- Реестр учебного заведения

Основные выводы на основе данных о состоянии образовательной системы

% Mean Score by Subject Grade 4



% Mean Score by Subject Grade 8



- По итогам проведения оценочного мероприятия Министерством образования Эфиопии инициирована реализация Проекта Всемирного банка под названием GEQIP (Проект повышения общего качества образования).
- Определены направления для принятия мер вмешательства: **улучшенная оценка достижений учащихся на национальном уровне, инспекционная деятельность, аудит качества (институциональный и программный уровень).**

Инспекционная деятельность

❖ Общие аспекты:

- Ранее внимание уделялось надзору.
- В настоящее время надзор ориентирован на поддержание качества на уровне учебного заведения.
- Инспекция осуществляется в виде процесса внешнего аудита качества, нацеленного на учебные достижения учащихся, и основана на комплексе стандартов качества

Инспекционная деятельность

- Намечено создание советов по надзору за учебными заведениями или по обеспечению качества
- **Состав:** родители, учащиеся, персонал, представители местного населения, работодатели, руководство учебных заведений
- **Определено 10 направлений, требующих повышения качества:** посещение школ, разработка концептуальных и прикладных целей, руководство и управление, инфраструктурные и образовательные ресурсы, преподавательские и вспомогательные кадры, прием учащихся и служба поддержки, актуальность и качество учебного плана, подготовка преподавателей и оценка их профессионального уровня и др.

Инспекционная деятельность

- Учебным заведениям предложено составлять документы по оценке собственной деятельности
- Независимой группой в составе 5 инспекторов подготавливается отчет о результатах внешней инспекционной проверки
- Отчет носит открытый характер
- Учебным заведениям предложено разрабатывать планы повышения качества с четкими временными рамками

Аудит качества

- ✓ Обеспечение качества подразумевает гарантирование того, что в учебном заведении, в которое учащиеся поступают для дальнейшего обучения, им предоставляются надлежащие и действенные возможности в области обучения, содействия и оценки их достижений.
- ✓ Процесс обеспечения качества предполагает:
 - Проведение внутреннего аудита самим учебным заведением
 - Проведение внешнего аудита независимым и представительным агентством в сфере обеспечения качества

Аудит качества

- ✓ Проведение аудита качества в ВУЗах возможно на двух уровнях:
 - Институциональном и
 - Программном.
- ❖ Общие характеристики:
 - ✓ Цель – удовлетворение общественного интереса к тому, чтобы ВУЗы предоставляли услуги приемлемого качества
 - ✓ Основа для проведения аудита качества – отчеты ВУЗов с оценкой собственной деятельности

Аудит качества

- ✓ Аудит институционального уровня призван оценить:
 - эффективность структур и механизмов внутреннего обеспечения качества учебного заведения в свете, в частности, положений Практического руководства HERQA по обеспечению качества образовательного процесса и стандартов высшего образования

Достижения в области аудита качества

- Восемь государственных университетов
- Четыре частных колледжа университетского типа
- Аудит проведен еще в двух университетах (подготовлен отчет)
- Отчеты о результатах внутреннего аудита качества открыты для заинтересованных лиц

Эфиопия

Проблемы сегодняшнего дня

- Доступ к образованию и его качество пока оставляют желать лучшего;
- Неравенство между детьми и подростками разного пола по-прежнему требует внимания;
- Ученики городских школ нуждаются в более ощутимой поддержке;
- Следует развивать систему школьного питания;
- Родителей следует побуждать к созданию в своем доме условий, стимулирующих уровень успеваемости ребенка;
- Требуется комплексная реформа учебных заведений, включая преобразование системы руководства учебными заведениями.

 **First READ Global Conference**

Developing a Vision for Assessment Systems

Проблемы сегодняшнего дня

- Учебным заведениям необходимо уделять больше внимания процессу обучения учащихся с учетом уровня их достижений и успеваемости
- От ВУЗов требуется настойчивая работа по подготовке квалифицированных выпускников, способных удовлетворять потребностям экономики и работодателей
- Необходима реализация образовательных программ, основанных на реальном спросе

- Какие практические уроки деятельности в рамках оценочных мероприятий национального уровня в сфере образовательных достижений могут быть усвоены Эфиопией?
- Каковы наиболее оптимальные способы превращения внутреннего аудита качества и оценочных мероприятий в инструмент повышения качества?
- Каковы особенности текущей практики инспектирования учебных заведений и их интегрирования с уровня учебного заведения до федерального уровня?

Благодарим за
внимание!