



FIRST READ GLOBAL CONFERENCE

*“Developing a Vision for Assessment Systems”*

# Оценка базовых навыков ЧТЕНИЯ

Амбер Гоув  
Техническая группа READ

2 октября 2009 г.

# Содержание

1. Логическое обоснование
2. Разработка системы:  
использование EGRA (Система  
оценки навыков чтения в  
начальных классах)
3. Результаты и последствия

# Содержание

1. Логическое обоснование
2. Разработка системы:  
использование EGRA
3. Результаты и последствия

# Логическое обоснование

- Почему за основы взято чтение?
- Почему речь идет о начальных классах?
- Почему за основу взят устный экзамен?
- Как можно использовать базовую оценку в целях улучшения преподавания и обучения?



# Почему за основу взято чтение?

- Нет, это не «единственный вопрос, который имеет значение»
- Но это вопрос, с которого целесообразно начать . . .
  - Является ли это одним из базовых навыков или **базовым** навыком? Трудно представить, что будут хорошие показатели по всем другим предметам, если дети не могут быстро научиться хорошо читать.
  - Это можно считать точкой отсчета. Трудно представить хорошую школу, которая не может научить детей читать; если дети не умеют читать, школе (району, стране) необходима серьезная помощь.

# Почему речь идет о начальных классах?



(Источник: Good, Simmons and Smith, 1998)

# Почему за основу взят устный экзамен?

- Устный экзамен служит хорошим средством прогнозирования (взаимоотношение между беглостью чтения и пониманием текста – немного напоминает езду на велосипеде)
- Учащиеся часто достигают нижнего предела (проблемы нижнего порога) при проведении письменных тестов
- Элементы устного экзамена соответствуют основным положениям курса обучения, но часто отсутствуют конкретные инструкции (на уровне учителей) о том, как проводить оценку.



# Оценка базовых навыков в классе. . .

- основана на курсе обучения и целях обучения
- является адекватной по объему, обоснованной, надежной, практичной и обеспечивает своевременную обратную связь
- является частью интегрированного цикла улучшения классной работы в целях совершенствования преподавания и обучения (см. диаграмму).





# Содержание

1. Логическое обоснование
2. Разработка системы:  
использование EGRA
3. Результаты и последствия

# Разработка системы на сегодняшний день

- 2006 г.: Процесс консультаций с экспертами, создание проекта системы EGRA
- 2007г.: 8 первоначальных мероприятий, финансируемых Всемирным банком, АМР США и непосредственно самими странами
- 2008 г.: 11 дополнительных мероприятий; практический семинар в Вашингтоне в марте 2008 г. (200 участников);
- 2009 г.: 27 мероприятий в Латинской Америке и Африке

# Краткое описание компонентов теста

Компонент	Продемонстрированные навыки:
1. Знание названия букв	Дать название заглавным и прописным буквам, расположенным в произвольном порядке
2. Фонетическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>•Разбить слова на фонемы</li><li>•Определить исходные звуки в разных словах</li></ul>
3.Знание звуков, производимых буквами	Произнести звуки, присущие заглавным и прописным буквам, расположенным в произвольном порядке
4. Чтение знакомых слов	Прочитать простые и общеизвестные слова, состоящие из одного или двух слогов

## Краткое описание компонентов теста (продолжение)

Компонент	Продемонстрированные навыки:
5. Чтение бессмысленных слов	Указать соответствие графемы и морфемы при чтении простых бессмысленных слов
6. Беглость чтения и понимание текста	<ul style="list-style-type: none"><li>•Прочитать текст точно, без значительных усилий и с достаточной скоростью</li><li>•Ответить на конкретные и логические вопросы о прочитанном тексте</li></ul>
7. Аудирование	Ответить на вопросы по тексту, прочитанному экзаменатором
8. Диктант	Переведите звуки в письменную речь, напишите, произнесите по буквам и правильно используйте грамматические правила



**60 слов в  
минуту**



**5 слов в  
минуту?**

**NON FLUENT**

(Нажмите на иконки, чтобы пошло изображение и звук. Обращаем ваше внимание на то, что изображение звук не пойдут на полном экране дисплея, а только в «нормальной» или «редактированной» модели PowerPoint. Если вас попросят нажать клавишу, нажмите «Да».)

У Джона была маленькая собачка. Это была толстая маленькая собачка. Однажды Джон и собачка пошли поиграть. Маленькая собачка потерялась. Но через некоторое время она вернулась. Джон привел собачку домой. Когда они пришли домой, Джон дал собачке большую кость. Маленькая собачка была счастлива и заснула. Джон тоже пошел спать.

# Другие характеристики

- Многие сегменты по времени рассчитаны на 1 минуту
  - Предназначены для оценки воздействия (критические навыки), а также являются более эффективными – весь тест можно пройти менее чем за 15 минут.
- Можно проводить на основе выборки; легче подсчитать очки
- Можно получить незамедлительные результаты для деревни (Пратхам, программа UWEZO)
- Проводятся подготовленными экзаменаторами (или учителями), один на один, без использования в классе карандашей и бумаги

# Содержание

1. Логическое обоснование
2. Разработка системы:  
использование EGRA
3. Результаты и последствия



# Выборочные результаты для 2-ого класса

Язык	Цель CWPM (кол-во правильных слов в минуту)	% тестируемых учащихся, которые выполнили задачу	% понимания	% нулевых баллов
Английский	45	2.6%	92%	66%
Французский	45	11%	70%	16%
Испанский	60	33%	89%	9%

# Возможное использование

- Информированность о политике и мотивация
  - Макро
  - По месту жительства
- Отслеживание воздействия и оценка
  - Мониторинг проекта
  - Воздействие и оценка проекта
  - Система мониторинга с течением времени
- Оценка, основанная на опыте учителей (с адаптацией)
  - Связь с информированностью местного сообщества, социальная мобилизация
  - Мотивирование и стимулирование практики обучения

# Использование модели на сегодняшний день

- Перу: национальные дебаты и обещание президента, что все дети будут уметь читать к окончанию 2-ого класса;
- Гамбия: правительство модернизировало подходы к профессиональной подготовке учителей, сосредоточив внимание на начальных классах и переходу к обучению на родном языке;
- Мали: новый акцент на профессиональной подготовке учителей и учебных материалов на местных языках;



## Использование модели на сегодняшний день (продолжение)

- Либерия: ускоренная разработка коррекционных программ по чтению и постоянный мониторинг со стороны учителей;
- Никарагуа и Гондурас: министерство обратилось с просьбой о проведении дополнительных учебных семинаров для учителей по использованию модели для проведения постоянной оценки;
- ЮАР: Департамент образования использует EGRA самостоятельно для оценки обучения на родном языке в нескольких языковых группах.

