

RELATÓRIO DE PAÍS – VIETNAME

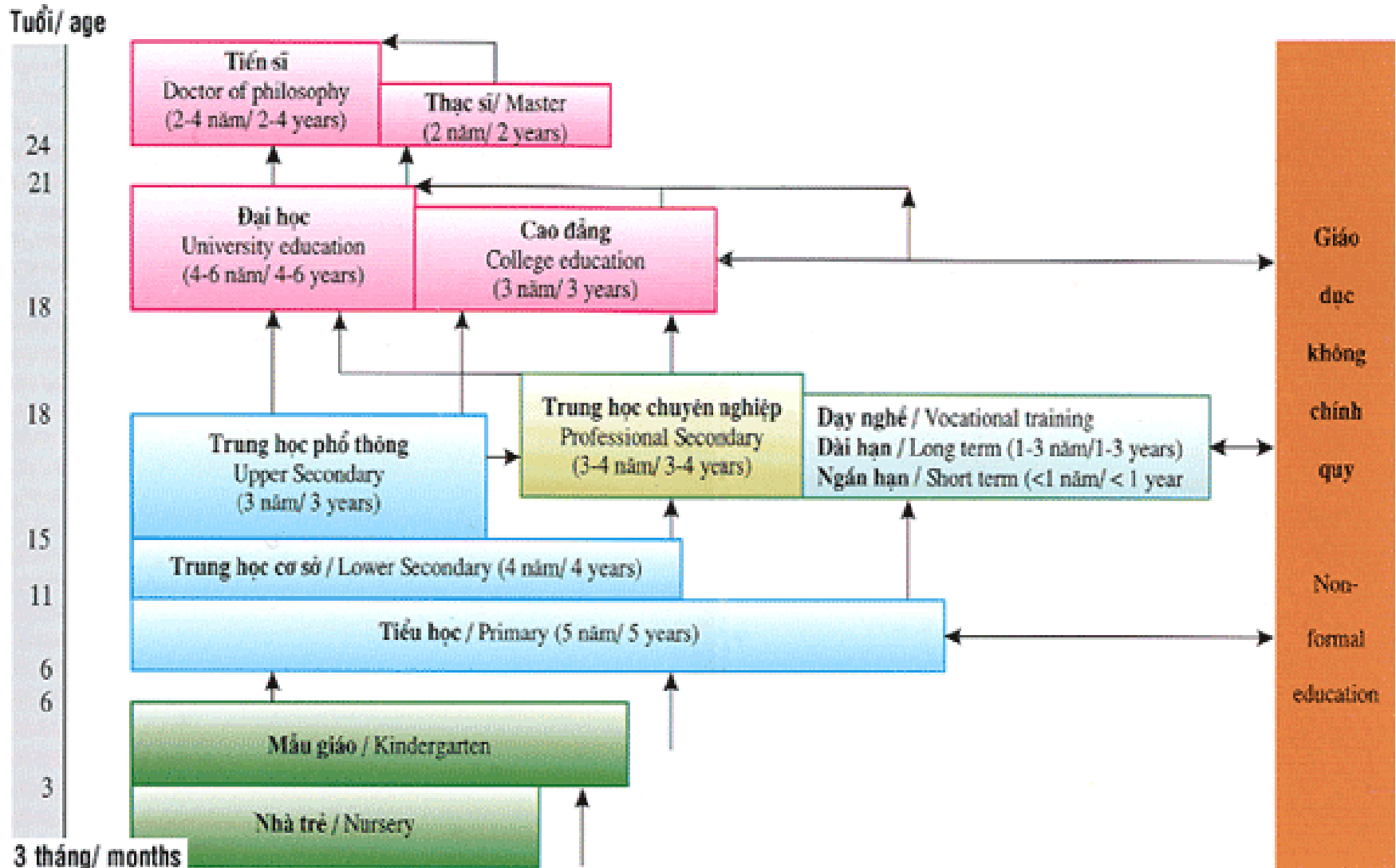


Sumário

1. Introdução sobre o Vietname
- ◆ Sistema Educativo.....●
 2. O que foi feito até agora
- ◆ Plano de Acção.....●

1. Introdução sobre o sistema educativo do Vietnam

HỆ THỐNG GIÁO DỤC QUỐC DÂN / THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



Continuação

- ❖ A educação no Vietname é compulsória desde os 6 anos de idade até o fim do ensino primário (5º ano). A política do governo é estender este período ao 9º ano até 2020.
- ❖ A educação é gratuita nas escolas públicas. As escolas privadas têm apenas 1% dos estudantes.

Continuação

- ❖ Os estudantes devem ficar na escola cerca de 5 horas por dia, a partir das 7h30
- ❖ Mas quase 50% dos estudantes ainda estão matriculados em escolas com um sistema de dois períodos, permitindo 4 horas ou menos por dia.

Número de escolas, estudantes e professores no Vietname

- ❖ O número de escolas, estudantes e professores no Vietname aumenta anualmente.

Número de escolas, estudantes e professores no Vietname

❖ *Escolas Públicas Primárias*

❖ *Ano* *Nº de escolas* *Nº de alunos* *Nº de professores*

❖	2000-01 347,833	13,738	9,751,431
❖	2001-02 354,624	13,036	9,336,913
❖	2002-03 358,606	14,163	8,841,004
❖	2003-04 362,627	14,346	8,350,191
❖	2004-05 360,624	14,518	7,773,484
❖	2005-06 353,608	14,688	7,321,739
❖	2006-07 344,521	14,839	7,041,312

❖ *Escolas Secundárias Inferiores*

❖ *Ano* *Nº de escolas* *Nº de alunos* *Nº de professores*

		2000-01	7,733
	5,918,153	224,840	
❖	2001-02	8,092	6,254,254
	243,208		
❖	2002-03	8,396	6,497,548
	262,543		
❖	2003-04	8,734	6,612,099
	280,943		
❖	2004-05	9,041	6,670,714
	295,056		
❖	2005-06	9,386	6,458,518
	306,067		
❖	2006-07	9,657	6,218,457
	310,620		

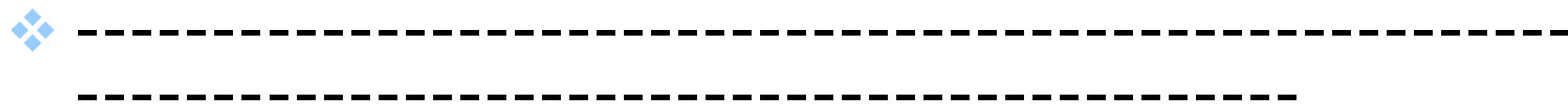
❖ *Escolas Secundárias Superiores*

❖ *Ano N° de escolas No. de Estudantes N° de Professores*

❖ -----

❖ 2000-01 74,189	1,251	2,199,814
❖ 2001-02 81,684	1,397	2,334,255
❖ 2002-03 89,357	1,532	2,458,446
❖ 2003-04 98,714	1,685	2,616,207
❖ 2004-05 106,586	1,828	2,802,101
❖ 2005-06 118,327	1,953	2,976,872
❖ 2006-07 125,460	2,074	3,111,280

❖ *Primária* *Secundária Inferior*
Secundária Superior



❖ Total	95.5	91.4
68.6		
❖ Rural	94.4	90.5
65.7		
❖ Urbano	97.7	94.9
78.3		
❖ Kinh e chinês	97.1	92.7
70.3		
❖ Minorias	88.5	85.2
57.9		

Aperfeiçoamento de professores

A maioria dos professores são formados:

- ❖ Em Escolas Normais para o ensino primário
- ❖ Em universidades de pedagogia para o ensino secundário.
- ❖ A maioria dos professores do Vietname estão devidamente qualificados a ensinar

Investimento na educação

- ❖ Cerca de 20% da despesa do governo são dedicados à educação, um aumento de 15% em relação há uma década.
- ❖ A única outra fonte significativa de fundos são os grupos de pais.

Atividades de avaliação nas escolas

- ❖ Em cada escola, as avaliações formativas e somativas de estudantes são feitas regularmente sob a supervisão dos directores da escola.
- ❖ O currículo oficial estabelece as normas de avaliação a serem aplicadas pelos professores na sala de aula.

Atividades de avaliação nas escolas

- ❖ As avaliações formativas deveriam utilizar diversos formatos, incluindo testes escritos, testes orais, testes de múltipla escolha e observação por parte dos professores.

Plano futuro: Avaliação de âmbito nacional

- ❖ Investigação nacional sobre o desempenho de estudantes do 5º ano em matemática e vietnamita (2001, 2007)
- ❖ Investigação nacional sobre o desempenho de estudantes do 6º ano em matemática e vietnamita (2009)
- ❖ Investigação nacional sobre o desempenho de estudantes do 9º ano em matemática, física, vietnamita e inglês (2009)

Avaliação de âmbito nacional (continuação)

- ❖ Aplicar o PISA em 2012
- ❖ Projecto-piloto em 2009 para verificação de instrumentos
- ❖ O Governo planea cada três anos fazer investigações de larga escala sobre o desempenho de estudantes do 5º, 7º, 9º e 11º anos em matemática e vietnamita, a ser ampliada passo a passo a outras matérias
- ❖ Piloto em 2010
- ❖ Piloto em 2011

Auto-avaliação das escolas, avaliação externa, levando à acreditação académica

- ❖ Os padrões de avaliação para o ensino primário foram aprovados em 2007 para a secundária superior – em 2008 para a secundária inferior – 2009
- ❖ A partir de 2009: todas as escolas devem preparar-se para a auto-avaliação com base em padrões comuns, seguida de uma avaliação externa por equipas *ad hoc*.
- ❖ Considerar a avaliação de pré-escolas.

2. O que foi feito até agora autodiagnose

- ❖ 1. O Vietname fez progressos rápidos na educação na última década. O país já atingiu as suas metas de educação primária universal e está bem adiantado no sentido da matrícula global no ensino secundário inferior.
- ❖ 2. A maioria dos professores são qualificados:

Conclusões da autodiagnose

- ❖ 3. A avaliação educativa é levada a sério no Vietname. Exames de alto gabarito estão firmemente estabelecidos e são amplamente aceites como mecanismo para selecção de estudantes para educação ulterior, tanto no 9^o como no 12^o anos.
- ❖ 4. Muito tem sido feito para actualizar o currículo e desenvolver padrões nacionais que se esperam dos estudantes em cada nível.

3. Plano de Acção

- ❖ 3.1. Uma pequena investigação para examinar as práticas de avaliação de uma amostragem de professores/escolas
- ❖ Actividades de formação em universidades, colégios universitários e instituições sobre a avaliação ou com ela relacionadas
- ❖ Actividades de formação sobre avaliação profissional feitas pelo MOET, DOET, projectos, organizações internacionais

3.2. Revisão das práticas de formação em matéria de avaliação realizada no Vietname em diferentes níveis

- ❖ Investigação governamental sobre tipos de avaliação.
- ❖ Como o DOET orienta essa avaliação nas províncias?
- ❖ A realidade de utilizar tipos de avaliação na escola
- ❖ Quem organiza o programa de formação (universidade de pedagogia, projectos...)

3.3. A revisão da admissão no 10º ano

- ❖ Revisão do 9º ano para determinar a forma como esses documentos são preparados, bem como a semelhança do seu conteúdo, dificuldades e estilos de avaliação.
- ❖ A direcção do MOET e DOET sobre admissão no 10ºano.
- ❖ Processo de admissão

3.4.A revisão dos testes

- ❖ Análise de exames finais de curso e exames de acesso ao ensino superior, análise dos resultados dos exames e preparação de relatórios para escolas sobre as tendências principais.

3.5. Reforço da capacidade

- ❖ O reforço da capacidade do pessoal do MOET e dos departamentos provinciais permitiria a essas unidades exercer maior liderança no desenvolvimento de instrumentos e na garantia da qualidade.
- ❖ O reforço da capacidade é necessários em muitos níveis – para professores, para directores, para examinadores...

3.6. Desenvolvimento de um projecto PISA para o Vietname

- ❖ Preparar uma proposta para um projecto PISA para o Vietname.
- ❖ Formular opções viáveis para amostragem
- ❖ Desenvolver um plano financeiro para implementar um PISA-piloto para o Vietname

Recomendação do Programa READProgram

- ❖ Formar um sítio READ, criar um fórum para que sete países participantes do programa READ possam partilhar as suas experiências, intercambiar as melhores práticas e também ajudar a resolver as dificuldades da avaliação.

Obrigado !

