

Российская помощь для развития (READ) Кыргызская Республика

Москва, Россия
30 сентября- 2 октября, 2009



Первая глобальная конференция READ

Разработка подхода для систем оценки

Программа содействия образованию в целях развития

Оценивание достижений учащихся в Кыргызстане: состояние и перспективы

Где мы находимся (относительно образовательных целей)

Существует:

- традиционная система оценивания (5-балльная)
- Национальный Центр тестирования при МОН КР
- независимое оценивание – ОРТ
- периодически проводятся международные и национальные исследования (PISA, НООДУ)



Первая глобальная конференция READ

Разработка подхода для систем оценки

Программа содействия образованию в целях развития

Где мы находимся (относительно образовательных целей)

Существующая система оценивания:

- оцениваются в основном знания учащихся
- применяется 5-балльная оценка
- Формализм в оценке - упор делается на количество отличников, ударников и победителей олимпиад
- оценка – средство поощрения, контроля и наказания
- оценивание не в полной мере способствует формированию ответственного отношения учащихся к своему образованию

Где мы находимся (относительно образовательных целей)

Национальный центр тестирования:

- выпускники тестируются по 8 предметам
- проверяется уровень освоения программного материала
- носит добровольный характер
- вузы не учитывают результаты тестирования

Общереспубликанское тестирование

Достоинства

- независимое агентство
- на добровольной основе
- бюджетные места в вузы комплектуются по результатам ОРТ (высокая степень доверия, снижение коррупции)

Недостатки:

- упор на логическое мышление
- недостаточная связь с учебными программами
- развивает кроссвордный тип мышления

PISA и НООДУ

PISA 2006, 2009

- проверяли математическую, естественнонаучную и функциональную грамотность по международным стандартам
- заняли 57 место среди стран-участниц

НООДУ 2007, 2009

- соответствие национальным стандартам
- показатели так же низкие

Подходы к оценке качества обучения:

Качество, соответствующее:

- стоимости обучения
- образовательным стандартам
- ожиданиям потребителей

Изменение методологии оценки качества продукта

Этапы:

1. Оценка качества при выходе – система Тейлора, 1905 г.
2. Организация систематического контроля – контрольная карта Шухарта, 1924-50 г.г.
3. Тотальный контроль по модулям – Фейгенбаум, 1950-79 г.г.
4. Целенаправленное планирование качества и учет интересов общества -1980-1989 г.г.
5. Попытка стандартизации - 1990-е г.г. по настоящее время

Где мы находимся (относительно образовательных целей)

Кыргызстан намерен выйти на новый уровень оценивания:

- В 2 регионах из 7 областей на экспериментальной основе проверены новые подходы к оцениванию (диагностическое, формативное, суммативное оценивание)
- Создана и апробирована новая модель выпускных экзаменов.

Создан потенциал в области оценивания (50 тренеров по формативному оцениванию, 70 составителей тестов нового поколения, 525 тестов, направленных на выявление компетенций учащихся)

Куда стремимся

Актуально:

- создание нормативно-правовой базы новой системы оценивания
- повышение потенциала экспертов в области оценивания
- Проведение научных исследований в области оценивания
- Создание независимой службы (агентства, центра, отдела) по оцениванию
- Повышение квалификации руководителей, учителей

Куда стремимся (относительно образовательных целей)

оценивание становится единой
последовательной СИСТЕМОЙ,
направленной на повышение КАЧЕСТВА
образования



Первая глобальная конференция READ

Разработка подхода для систем оценки

Программа содействия образованию в целях развития

Проблемы, с которыми сталкиваемся на пути к цели

- Недопонимание проблем оценивания как инструмента измерения и повышения качества
- Отсутствие стратегии, позволяющей исследовать и внедрять новые методы оценивания в государственном масштабе
- Содержание подготовки и переподготовки педагогических кадров не соответствует представлениям о новой системе образования



Первая глобальная конференция READ

Разработка подхода для систем оценки

Программа содействия образованию в целях развития

Вопрос для обсуждения

Как создать единую систему оценивания, соответствующую новым образовательным целям?

- содержание оценивания
- учреждения по оцениванию
- кадры, осуществляющие подготовку и проведение оценивания
- органы управления системой оценивания

