

## Типы оценки и их основные отличия

	На уровне класса	Масштабные оценки системного уровня		Экзамены
		Национальные	Международные	
<b>Задача</b>	Получить в режиме реального времени информацию о состоянии обучения для учёта в преподавании	Сообщить об общем состоянии системы на определённом уровне/для конкретных возрастных групп, и отследить тенденции в обучении	Сообщить о сравнительной эффективности работы системы образования для определённого уровня/возраста	Отобрать/аттестовать учащихся по мере их продвижения к следующему уровню системы образования (или выхода на рынок труда)
<b>Периодичность</b>	ежедневно	Регулярно по отдельным предметам (например, раз в 3-5 лет)	Регулярно по отдельным предметам (например, раз в 3-5 лет)	Ежегодно и чаще, если система позволяет повторную сдачу
<b>Кого проверяют?</b>	Всех учащихся	Выборку из учащихся определённого года обучения/ возраста	Выборку из учащихся определённого года обучения/ возраста	Всех подлежащих проверке учащихся
<b>Формат</b>	Может быть разным: от наблюдения до опроса, от письменных тестов до выступлений учащихся	Обычно выбор из нескольких вариантов и краткие ответы на вопросы	Обычно выбор из нескольких вариантов и краткие ответы на вопросы	Обычно сочинение и выбор из нескольких вариантов
<b>Охват учебного плана</b>	Все учебные темы	Обычно ограничение несколькими предметами	Обычно ограничение одним-двумя предметами	Охватывает основные учебные темы
<b>Запрашивается ли дополнительная информация у учащихся?</b>	Да, это составная часть процесса преподавания	Часто	Да	Редко
<b>Выставление баллов</b>	Как правило, неформально и просто	От простых до более сложных статистических методов	Обычно привлекаются сложные статистические методы	От простых до более сложных статистических методов

Источник: Кларк, Маргарит (2012). Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. Серия публикаций SABER-Оценка достижений учащихся. Всемирный Банк.

