Аннотации лекций и мастер-классов

Лекция 1 (длительность 1,5 часа)

*«Два подхода к оценке результатов обучения: измерение и категоризация»*

П.Н. Нежнов

Общая задача лекции – ввести слушателей в проблему оценки результатов обучения.

В лекции и обсуждениях будут затронуты следующие вопросы:

* Измерение и категоризация как основа оценки результатов обучения, а так же
* Современный large-scale тест как инструмент измерения и содержательной характеристики результатов обучения. Кто и как использует данные тестирования.
* Таксономия педагогических целей как инструмент категоризации, т.е. качественной диагностики результатов обучения. Основания на которых строится таксономия. Кому и зачем нужна категоризация.

Лекция 2 (длительность 1,5 часа)

*«SAM-синтез измерения и диагностики»*

П.Н. Нежнов

Общая задача лекции – обзор решения проблемы оценки результатов обучения с помощью SAM

В лекции и обсуждениях будут затронуты следующие вопросы:

* Нормирование и оценка результатов тестирования на основе SAM
* Проблемы, которые SAM помогает решить:
  + Общее понимание образовательных целей учителями, администрацией, учащимися
  + Повышение квалификации учителей
  + Оценка академической успешности
  + Оценка работы учителей
  + Мотивация обучения
  + Выявление Зоны Ближайшего Развития учащихся для выбора индивидуализированной педагогической стратегии
  + Преодоление затруднений в освоении умений высокого порядка

Лекция 3 (длительность 1,5 часа)

*«Оценивание предметных компетенций учащихся на основе тестов SAM:*

*региональный опыт»*

Е.Ю. Карданова

**Целями данной лекции являются**:

* Знакомство слушателей с моделью оценивания предметных компетенций учащихся с помощью инструмента SAM.
* Знакомство с опытом проведения широкомасштабного обследования с помощью SAM на региональном уровне в России и Казахстане.
* Обсуждение вариантов использования информации, полученной в ходе регионального мониторинга, для улучшения качества образования в начальной школе в регионе.

На лекции планируются к обсуждению следующие вопросы:

1. **Модель оценивания предметных компетенций учащихся на основе SAM**. Слушатели будут ознакомлены с процессом оценивания учебных достижений детей в SAM: методами шкалирования и представления результатов, установлением пороговых оценок, подходам к интерпретации результатов, ключевыми показателями SAM.
2. **Обследование SAM на региональном уровне**. На примере конкретных регионов в России и Казахстане будет описано проведение обследования с помощью тестов SAM.
3. **Представление результатов SAM и их анализ на региональном уровне**. Будут представлены к обсуждению формы представления результатов SAM, региональные нормы, возможные направления анализа результатов. В частности, будут показаны примеры исследований характеристик образовательной среды, влияющих на качество образования в начальной школе.

Лекция 4 (длительность 1,5 часа)

*«Обеспечение качества и валидности измерений на основе инструментария SAM»*

Е.Ю. Карданова

**Цель** занятия - рассказать и обсудить со слушателями процесс построения тестов на основе модели SAM, включая весь спектр психометрических и валидизационных исследований, а также описание процесса перевода, адаптации и локализации тестов при использовании на другом языке и в другой культуре.

В ходе занятий планируются к обсуждению следующие вопросы:

1. **Этапы разработки тестов SAM**. Слушателям будет представлен весь процесс разработки тестов SAM, включая организацию и проведение апробаций с целью проверки функционирования заданий и исследования системообразующих свойств теста.
2. Как проводится **анализ психометрических свойств заданий и тестов?** Как оценить качество тестов?
3. **Валидизация инструмента SAM**. Слушателям будут представлены основные результаты исследования по обоснованию валидности SAM (валидность по содержанию, валидность конструкта, критериальная валидность).
4. **Особенности адаптации и локализации инструмента SAM при использовании в других странах.** Будут рассмотрены процедуры перевода, проверки лингвистической и конструктной эквивалентности, проведения сопутствующих адаптационных исследований при использовании SAM в других языках и культурах.

Мастер-класс 1 (длительность 3 часа)

*«Проблемы оценки результатов обучения математики»*

С.Ф. Горбов

Общая задача выступления – ввести слушателей в проблему оценки результатов обучения математики и рассказать, как она решается с помощью SAM.

Конкретно в выступлении и в обсуждениях будут затронуты следующие вопросы:

* Проблемы математического образования.
* Выстраивание математического содержания в тесте. Содержательные области.
* Конструкция теста. Уровни. Индикаторы уровней. Как устроены задания.
* Повышение квалификации учителей.
* Обеспечение целенаправленности педагогических воздействий.

В процессе мастер класса слушателям будет предложено решить и разобрать задачи из теста по математической грамотности SAM

Мастер-класс 2 (длительность 3 часа)

*«Опыт применения тестов SAM: от уровня образовательного учреждения к региональному уровню»*

А.Б. Воронцов

**Основная цель занятия –** показать разные возможности и потенциал использования результатов тестов SAM для разных субъектов образования (политиков от образования, директоров школ, учителей класса, учащихся и их родителей)

Занятие предполагает интерактивный характер. Группе будет предложено поработать в разных позициях: регионального чиновника, директора школы, учителя, учащегося и его родителей для того, чтобы самим увидеть и сформулировать для себя определенные выводы, управленческие решения на основе знакомства с инструментом SAM и детскими результатами, полученными с помощью этого инструмента.

В ходе практической работы участники семинара смогут:

* соотнести стандарт образования и учебные программы (на примере РФ), повышение квалификации учителей начальных классов (на примере негосударственного образовательного учреждения Открытый институт «Развивающее образование»), внутришкольный контроль управленцев и возможностями SAM;
* выделить типичные проблемы обучения/ научения учащихся, которые достаточно легко определяются с помощью инструмента SAM;
* познакомиться с образцами практического использования SAM на уровне образовательного учреждения ( московская школа № 1133): администрация школы, учитель, учащийся; на уровне двух регионов РФ (Ямало-Ненецкий автономный округ – региональный мониторинг учащихся 5,7 классов с интервалом в два года; Красноярский край – диагностика «сильных» школ с помощью инструмента SAM);
* детально обсудить влияние SAM на изменение образовательной политики на разных уровнях образования (федеральном – влияние на национальное тестирование; региональном – изменение программы развития образования в регионе; школьном – выбор «правильной» образовательной системы (программы) и учебников.

В ходе занятия участники будут работать с раздаточным материалом (кейсом), который поможет разнопланово увидеть практические возможности SAM для улучшения обучения/учения школьников, для изменения в «философии оценки» современных образовательных результатов.