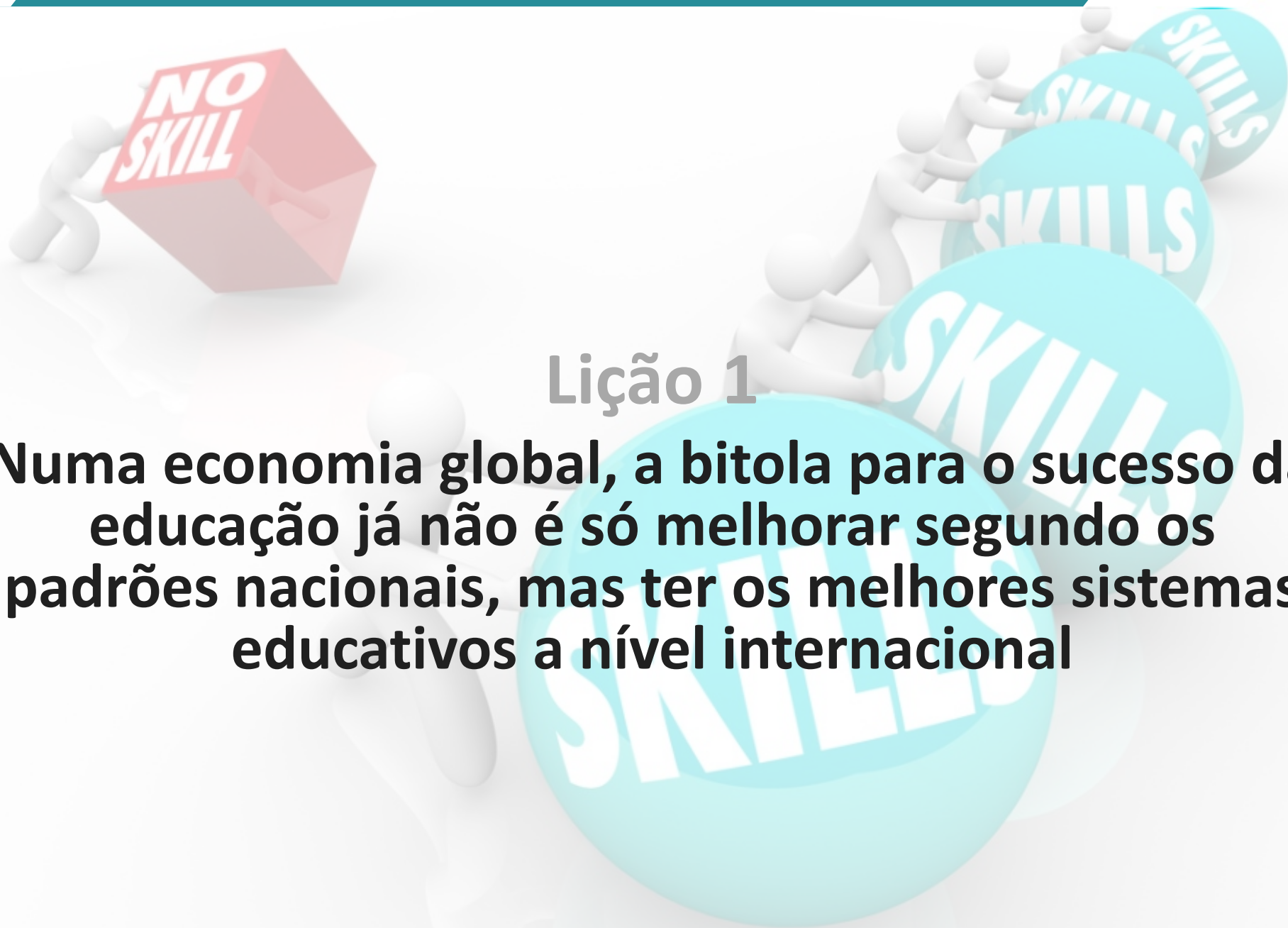


10 coisas que os representantes dos órgãos diretivos precisam saber sobre os objectivos do ensino e avaliação

PISA

Andreas Schleicher
St. Petersburg, May 2014



Lição 1

Numa economia global, a bitola para o sucesso da educação já não é só melhorar segundo os padrões nacionais, mas ter os melhores sistemas educativos a nível internacional

Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

República
Checa

República
Eslovaca

Cost per student

Expenditure per student at tertiary level (USD)

1995

Disponibilidade de
Licenciados

Terciário – tipo A Taxa de formatura (%)

0

10

20

50

60

70

Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

República
Checa

República
Eslovaca

Cost per student

Expenditure per student at tertiary level (USD)

1995

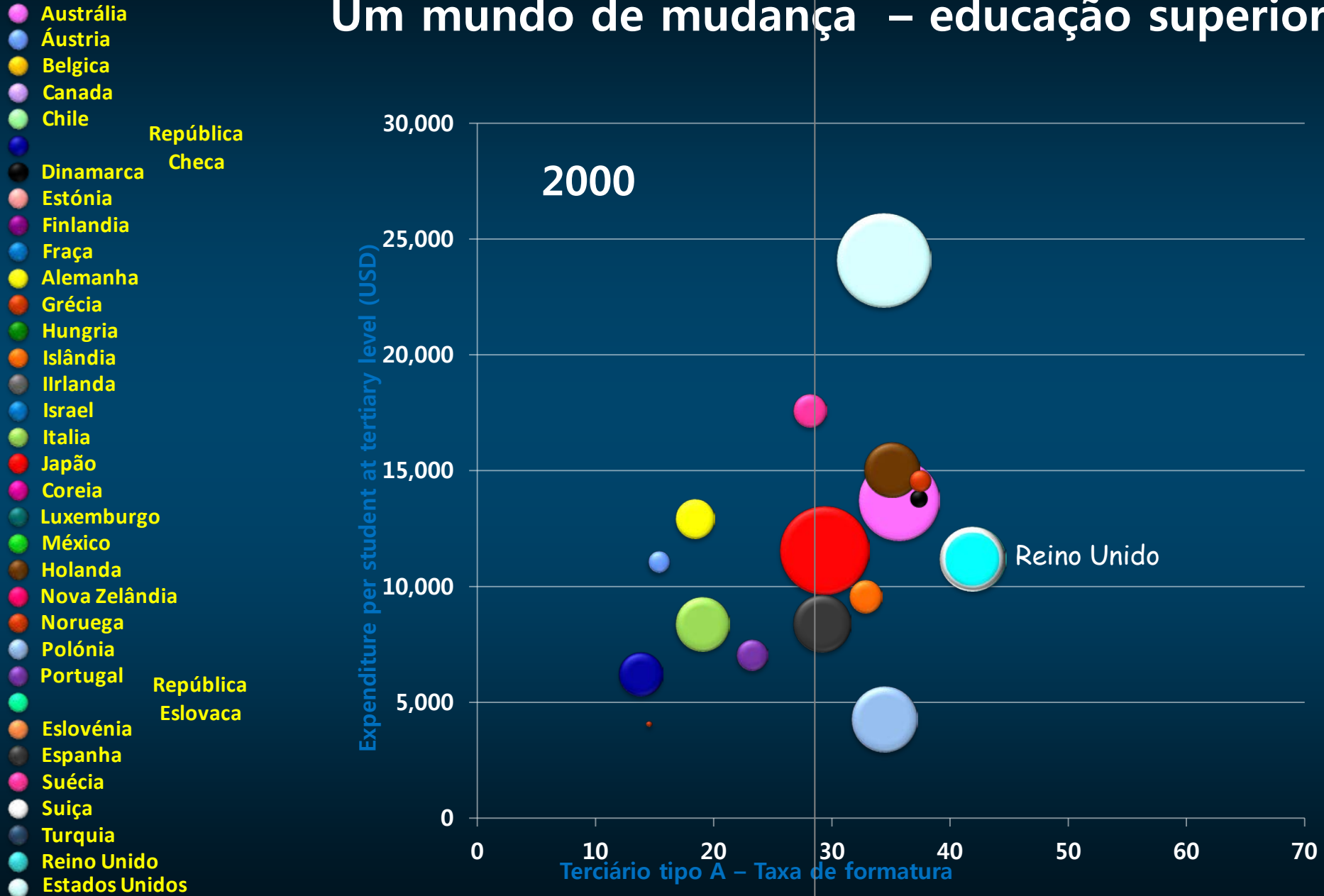
Estados Unidos

Disponibilidade
de Licenciados

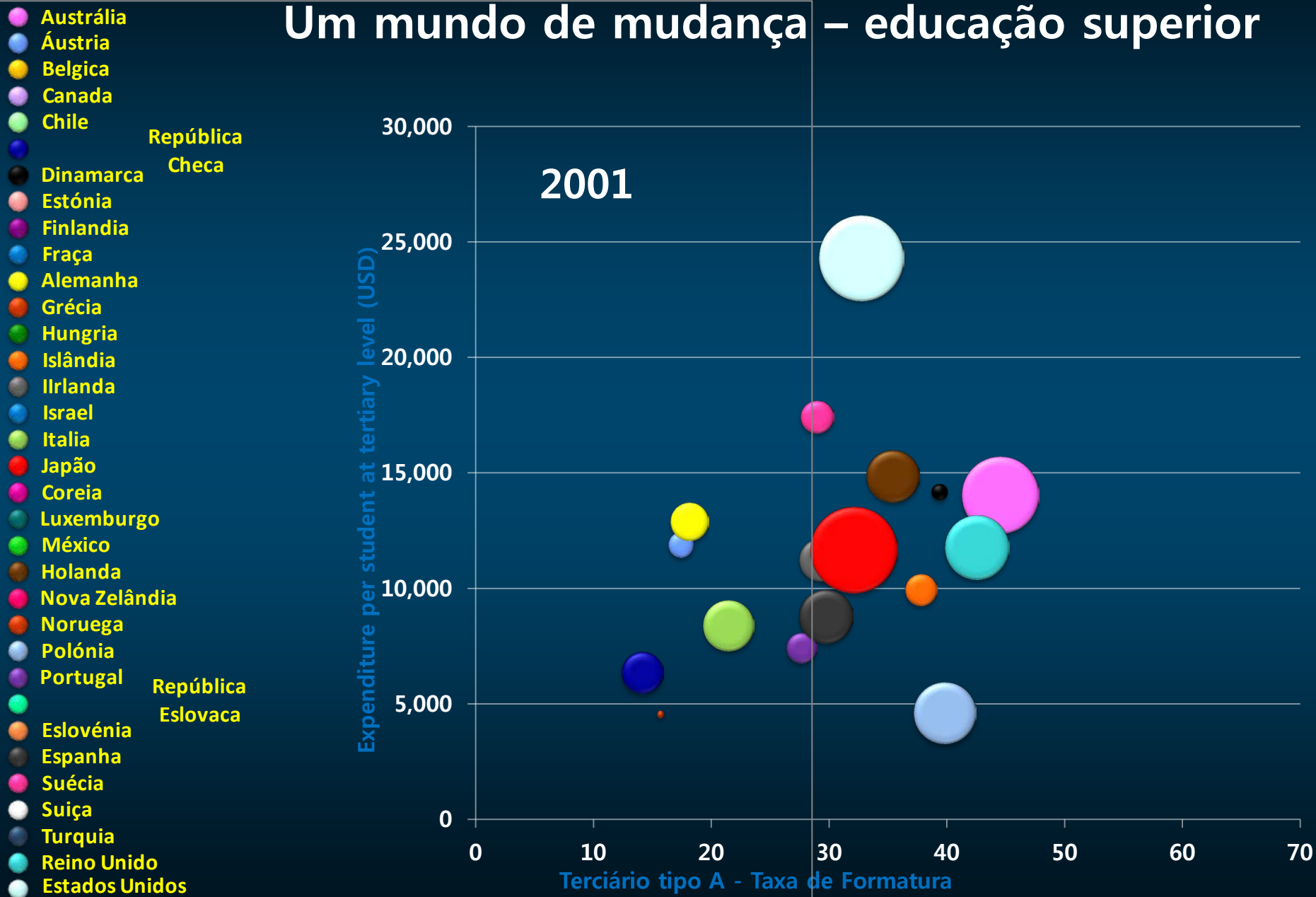
Terciário tipo A

0 10 20 30 40 50 60 70

Um mundo de mudança – educação superior

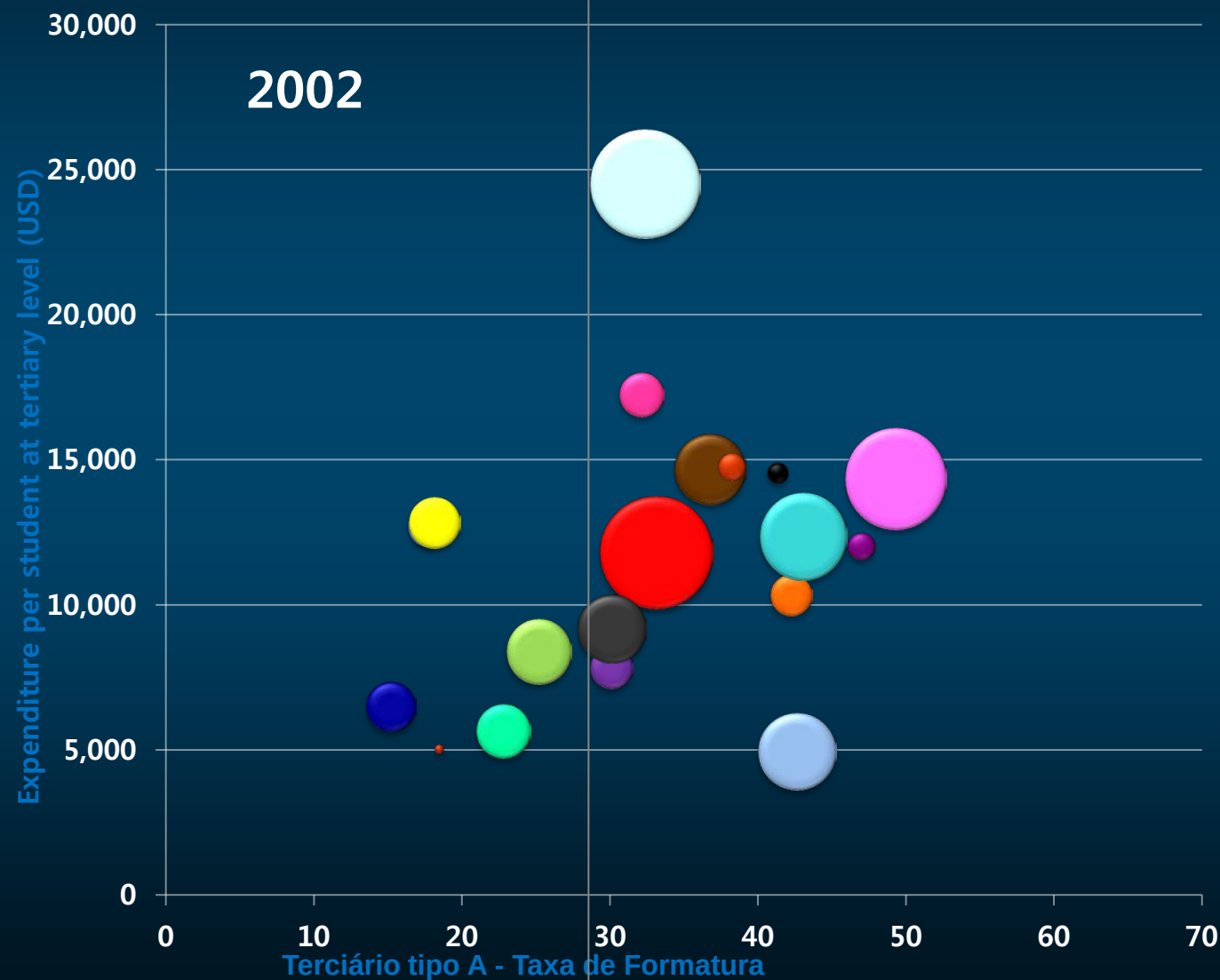


Um mundo de mudança – educação superior



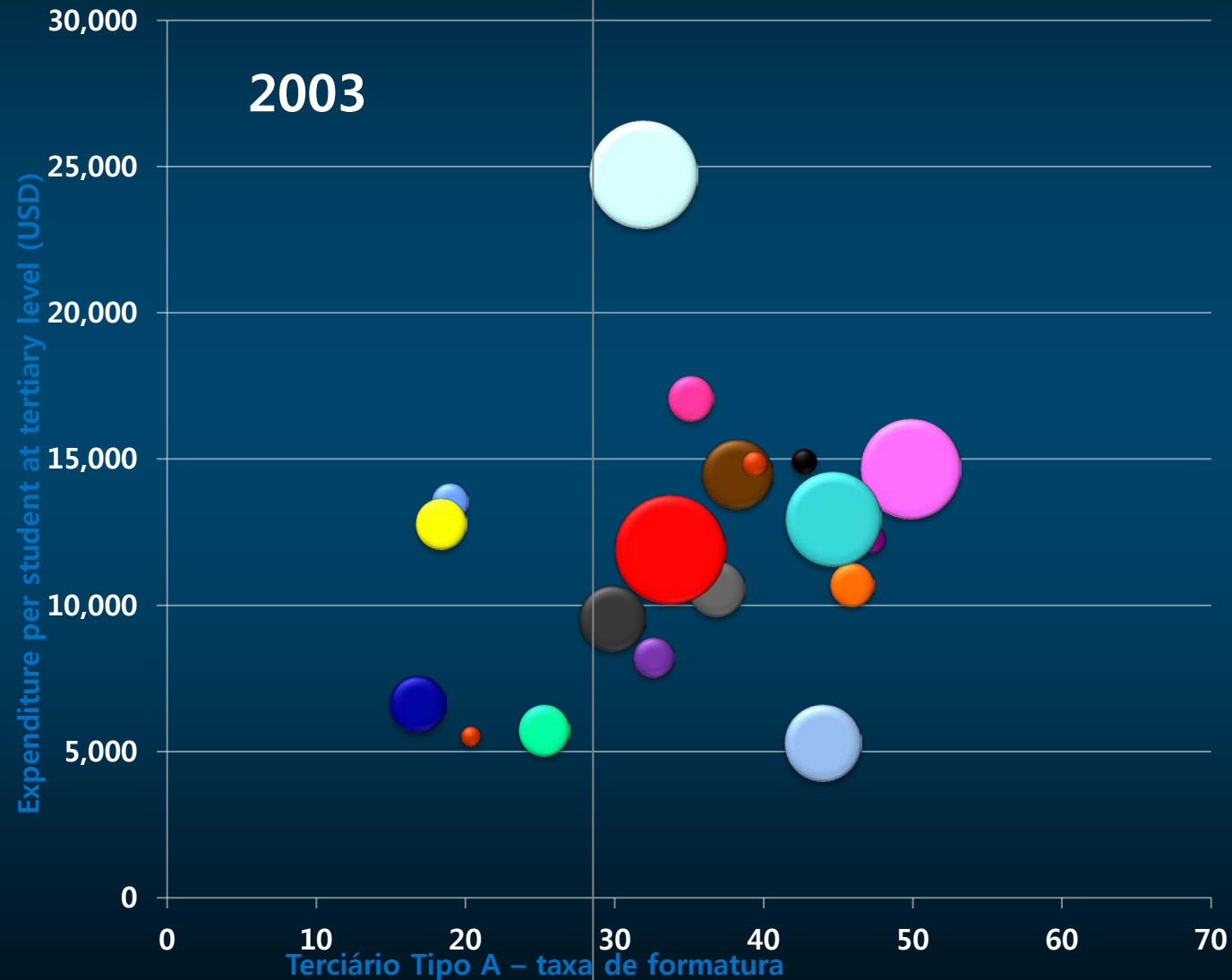
Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos



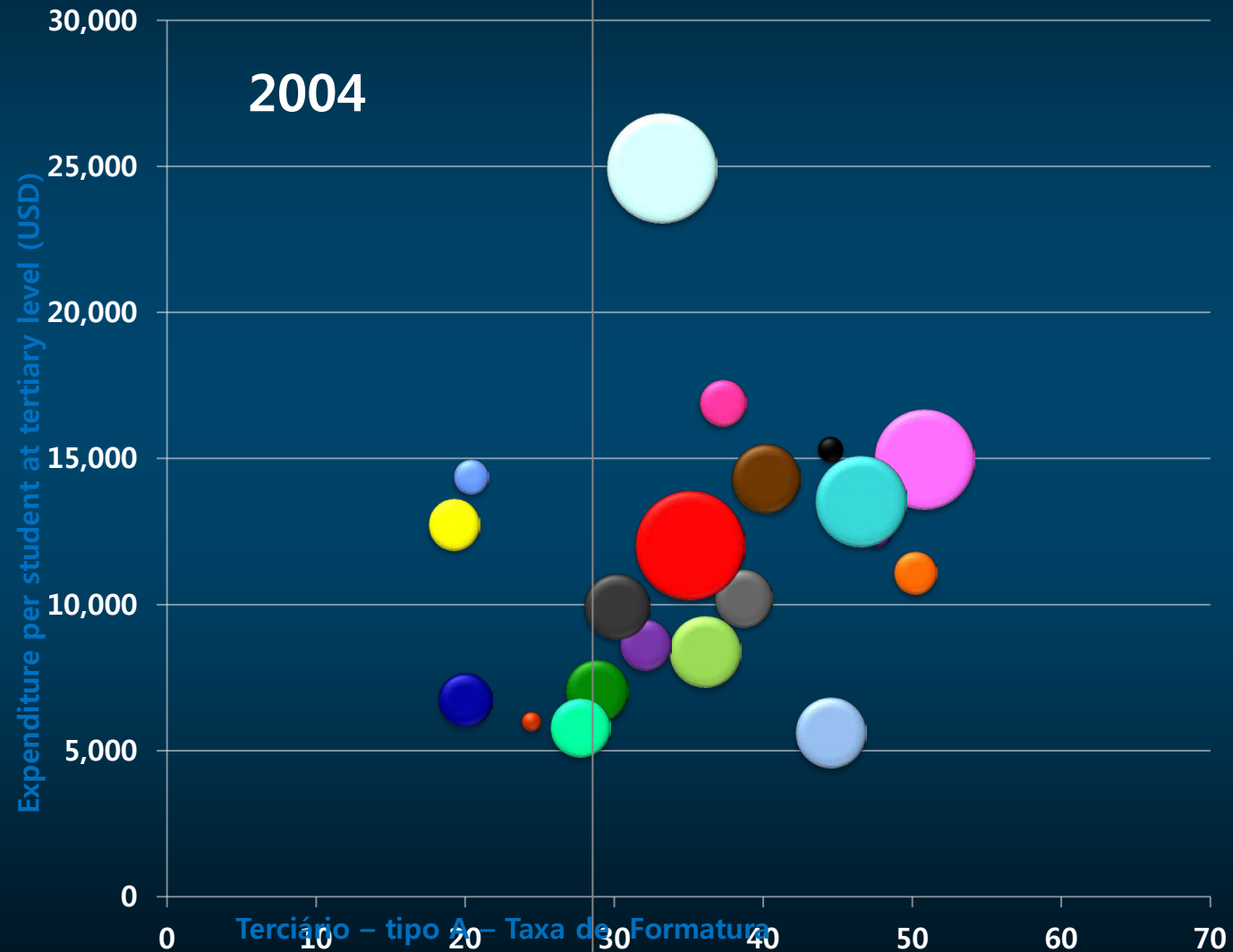
Um mundo de Mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

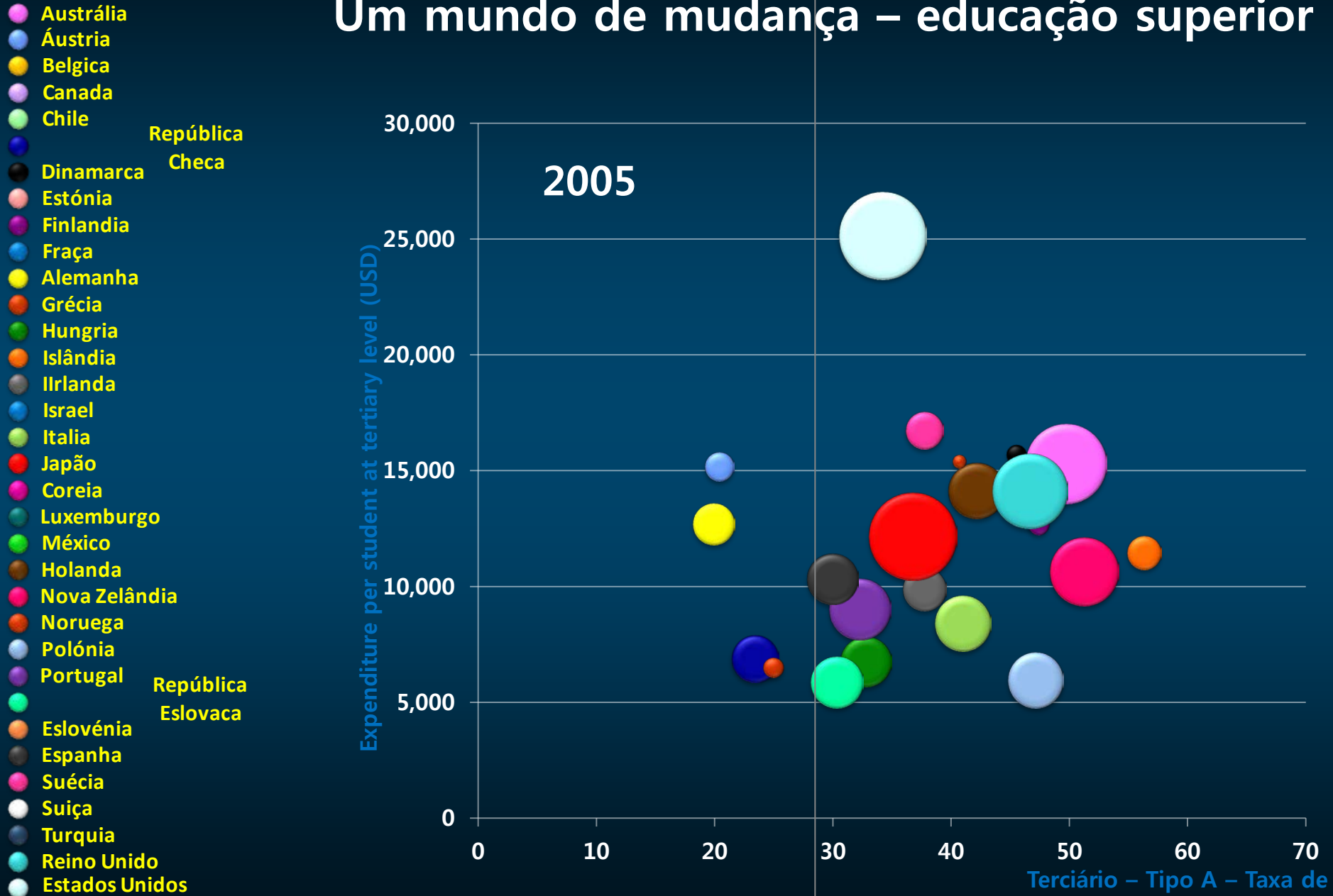


Um mundo de mudança – Educação Superior

- Austrália
- Áustria
- Bélgica
- Canadá
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlândia
- França
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Itália
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suíça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

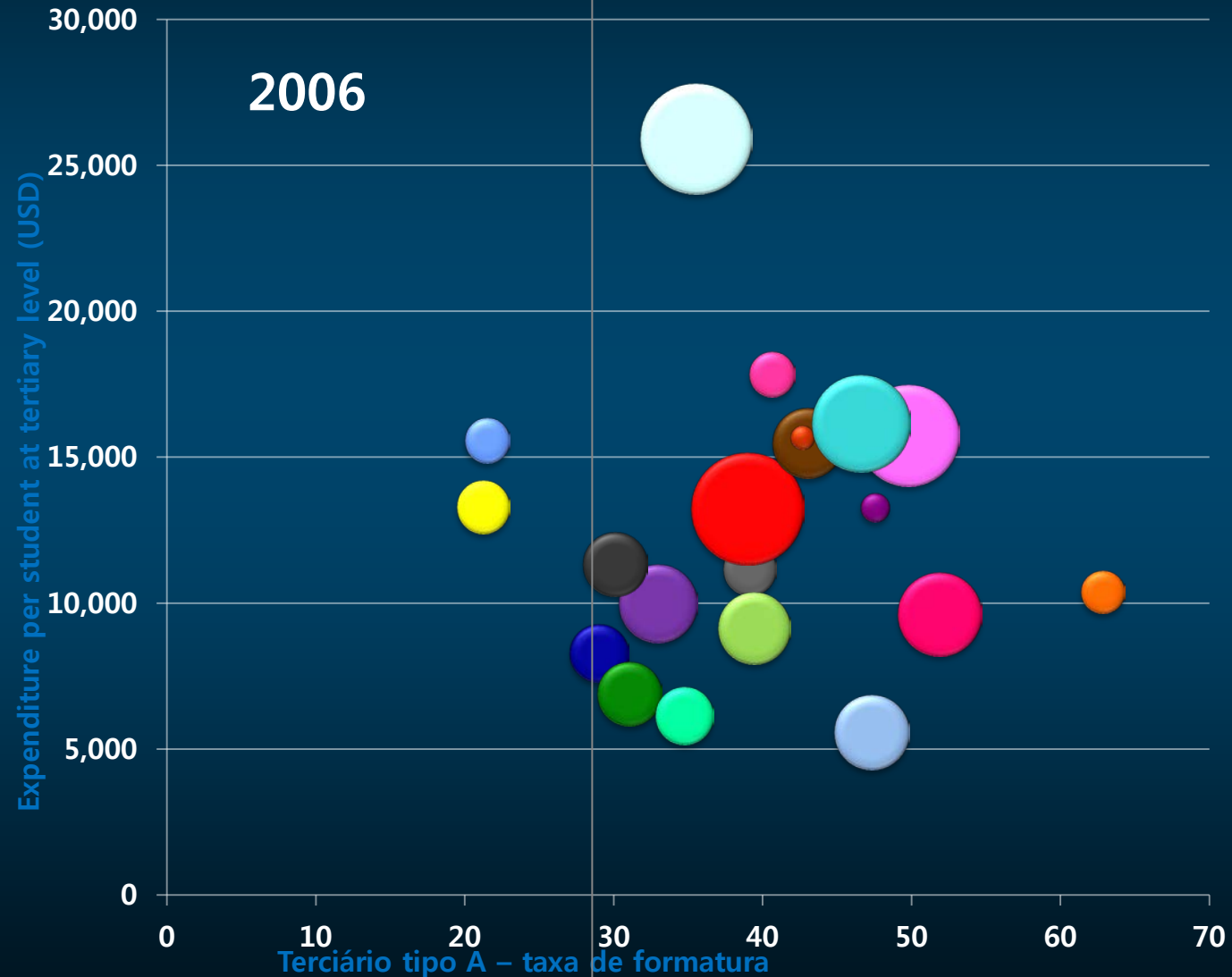


Um mundo de mudança – educação superior

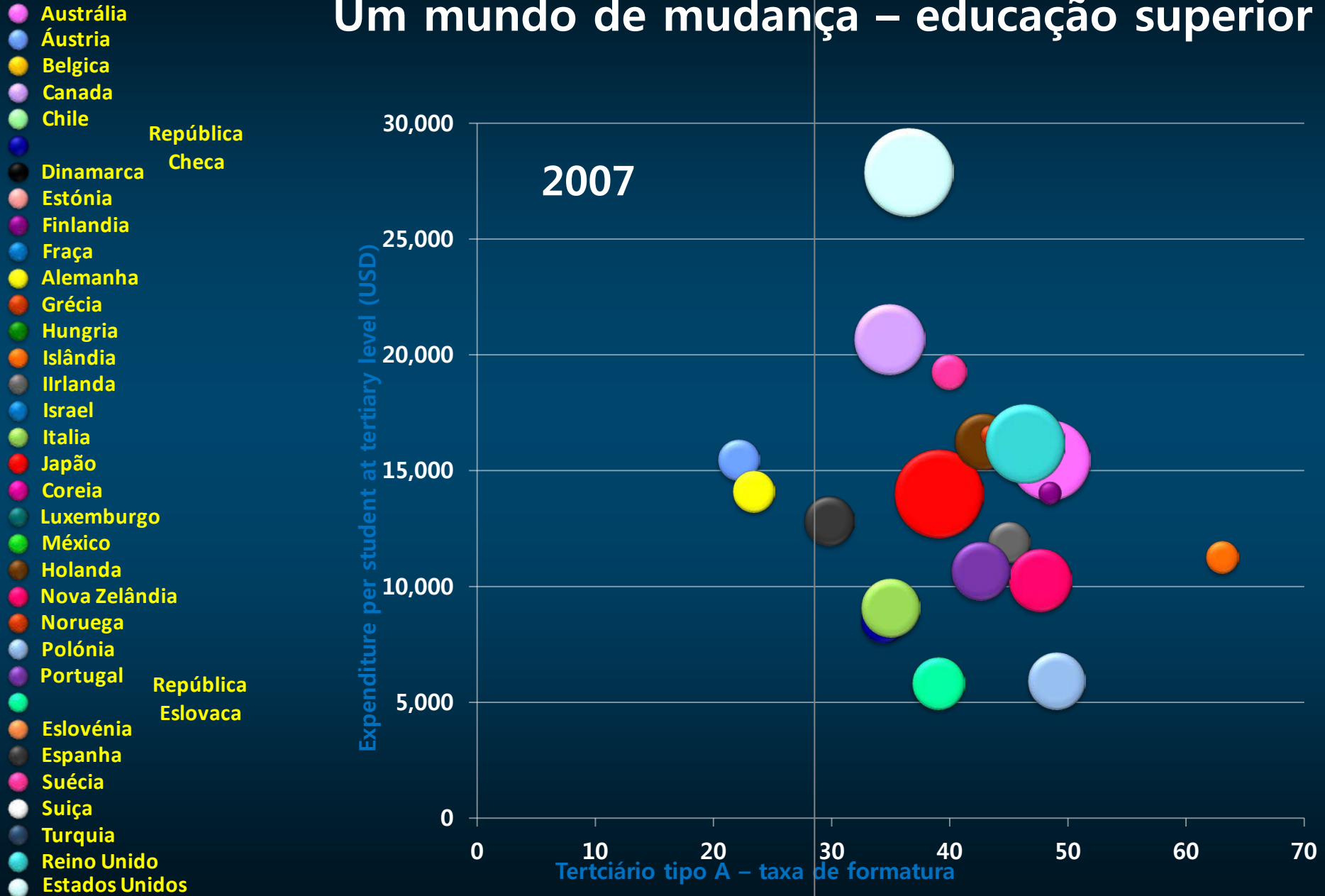


Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

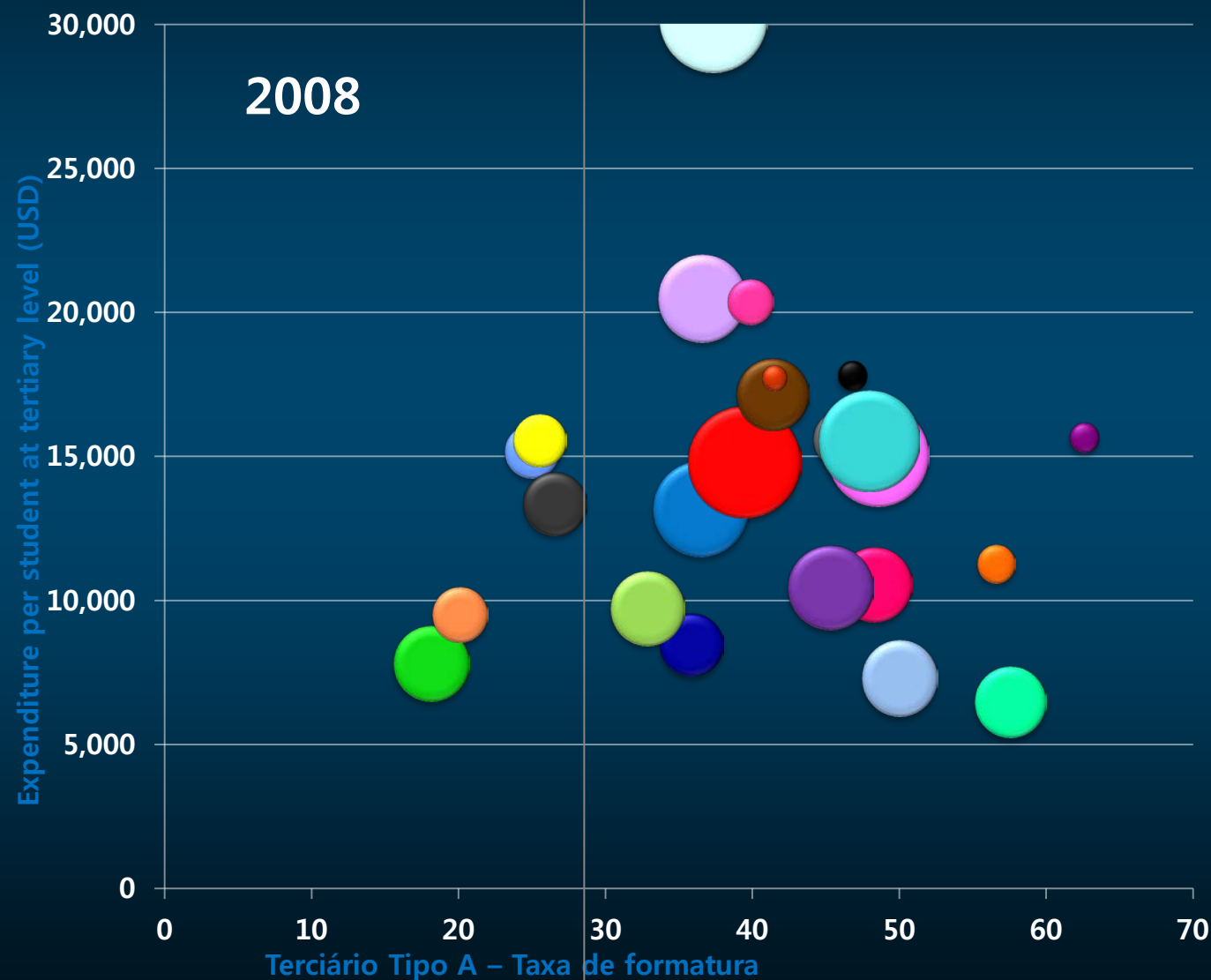


Um mundo de mudança – educação superior



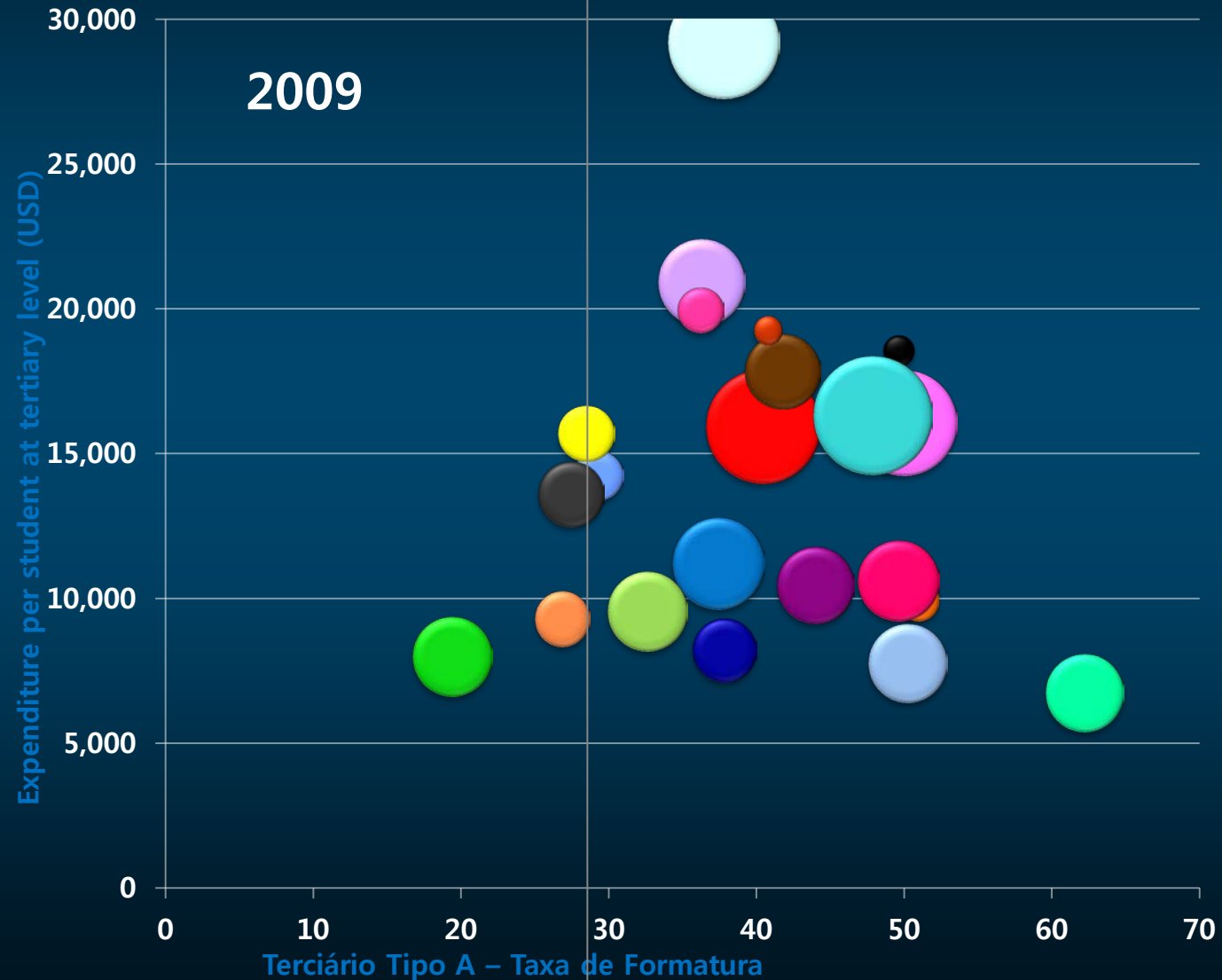
Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

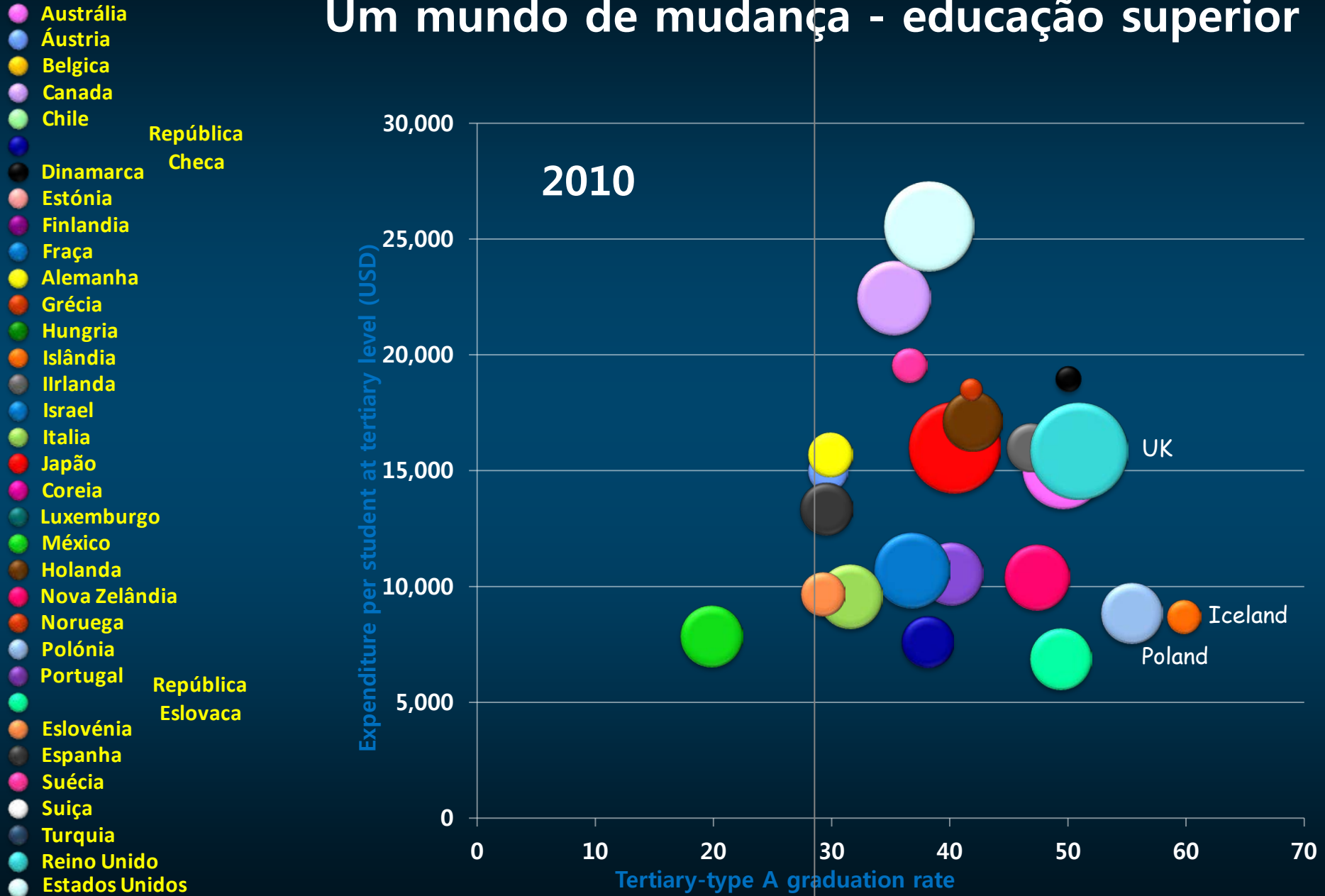


Um mundo de mudança – educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos

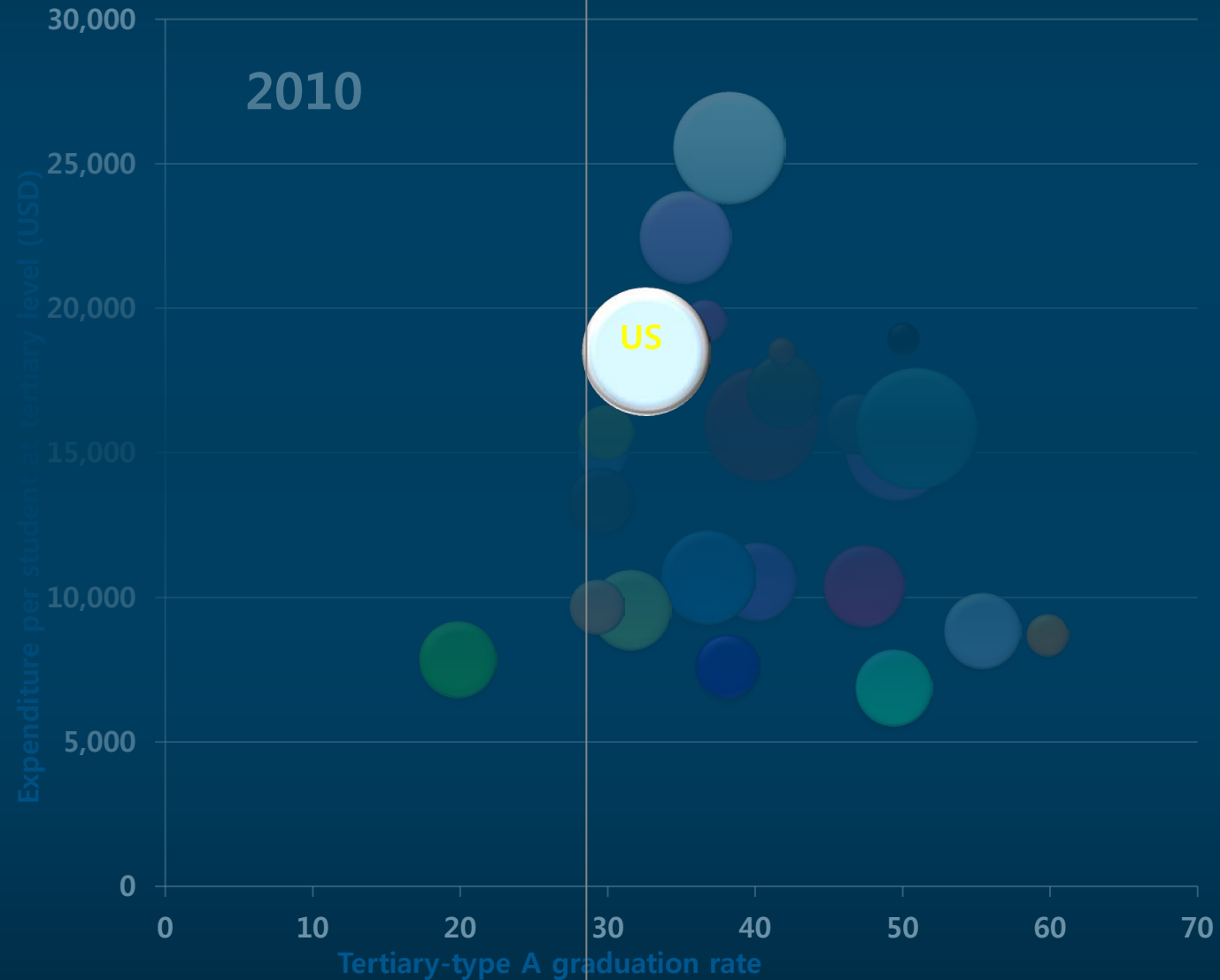


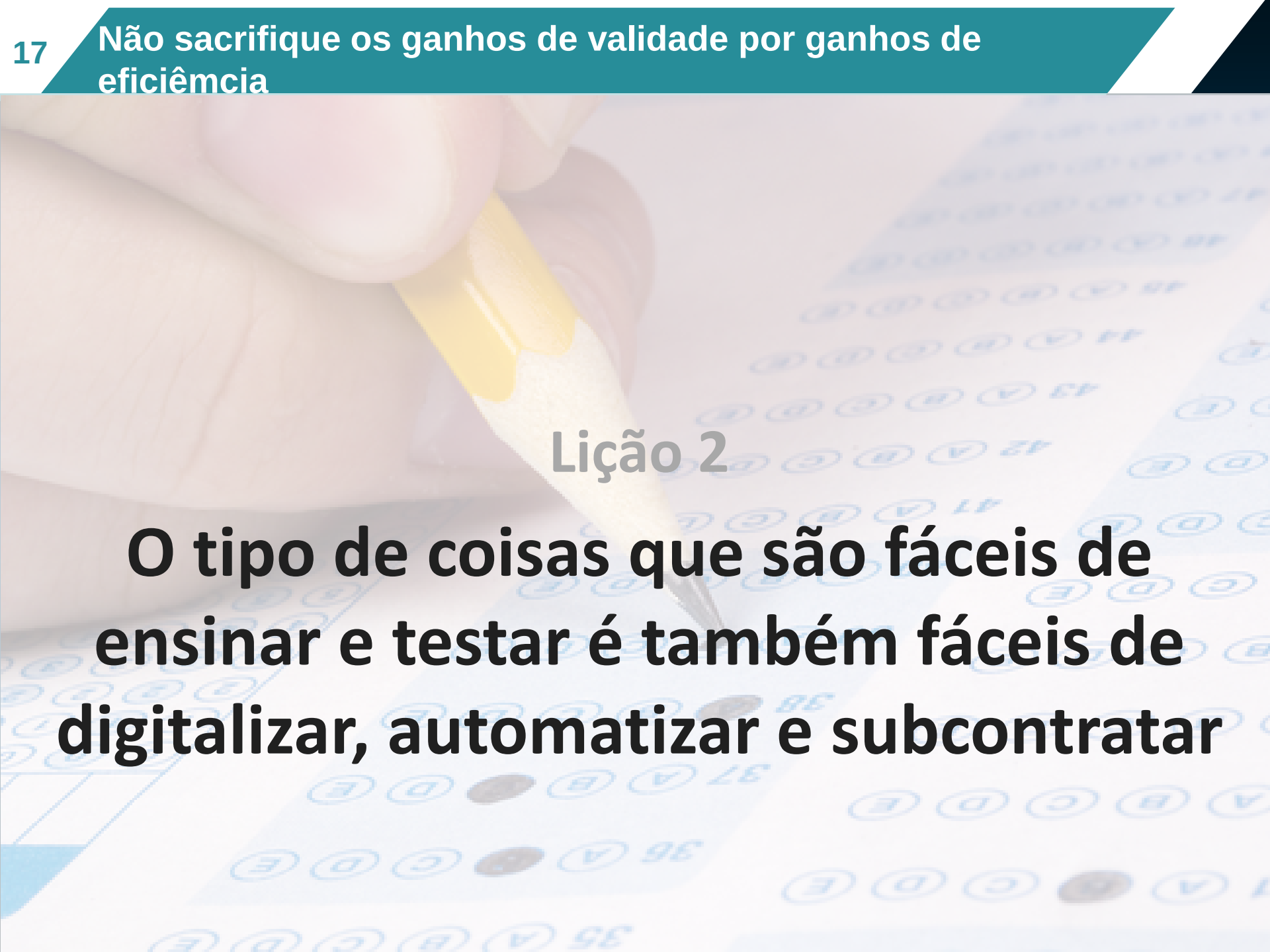
Um mundo de mudança - educação superior



Um mundo de mudança - educação superior

- Austrália
- Áustria
- Belgica
- Canada
- Chile
- República Checa
- Dinamarca
- Estónia
- Finlandia
- Fraça
- Alemanha
- Grécia
- Hungria
- Islândia
- Irlanda
- Israel
- Italia
- Japão
- Coreia
- Luxemburgo
- México
- Holanda
- Nova Zelândia
- Noruega
- Polónia
- Portugal
- República Eslovaca
- Eslovénia
- Espanha
- Suécia
- Suiça
- Turquia
- Reino Unido
- Estados Unidos



A close-up photograph of a hand holding a yellow pencil, poised to mark a bubble on a multiple-choice test paper. The paper features rows of questions with options A, B, C, D, and E. The background is slightly blurred, emphasizing the hand and the pencil tip.

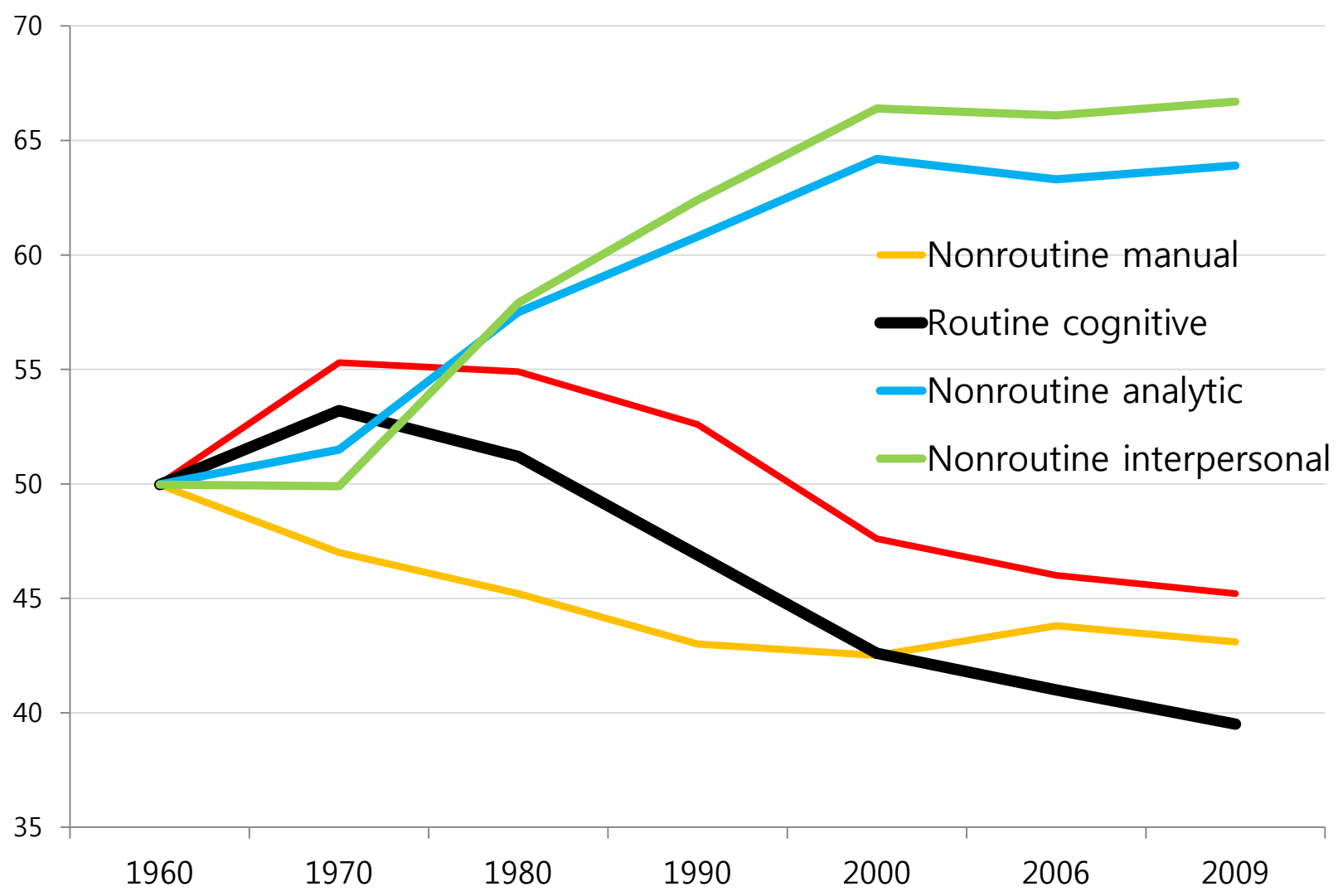
Lição 2

O tipo de coisas que são fáceis de ensinar e testar é também fáceis de digitalizar, automatizar e subcontratar

Cmudanças na procura de competências

Tendências nas diferentes tarefas nas ocupações (Estados Unidos)

Mean task input in percentiles of 1960 task distribution



Source: Autor, David H. and Brendan M. Price. 2013. "The Changing Task Composition of the US Labor Market: An Update of Autor, Levy, and Murnane (2003)." MIT Mimeograph, June.

Lição 3

**A falsa escolha entre
equidade e excelência**

Elevados resultados em matemática

Mean score ... Shanghai-China performs above this line (613)



Desempenho médio de
alunos de 15 anos em
Matemática



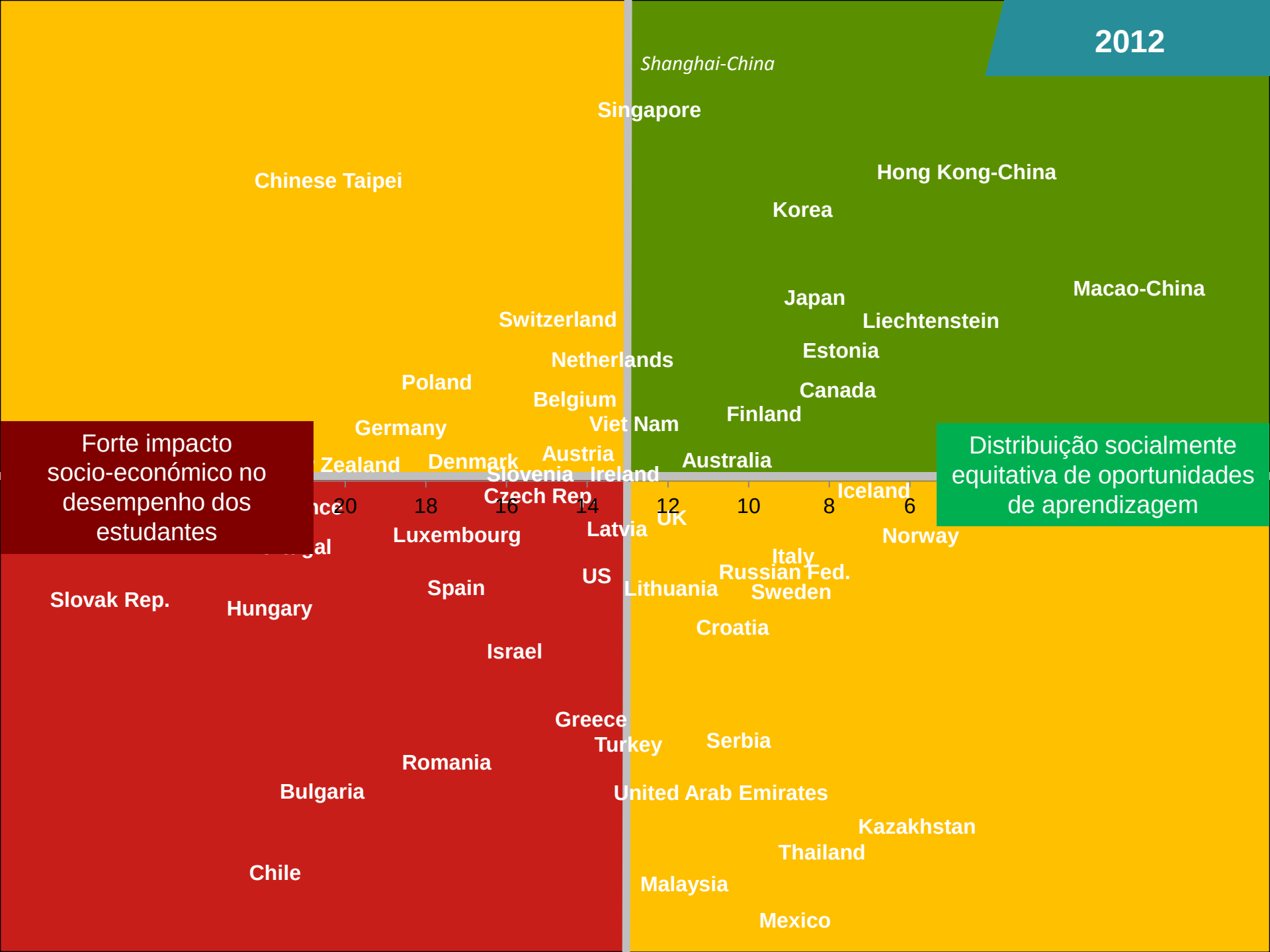
Fig I.2.13

... 12 countries perform below this line

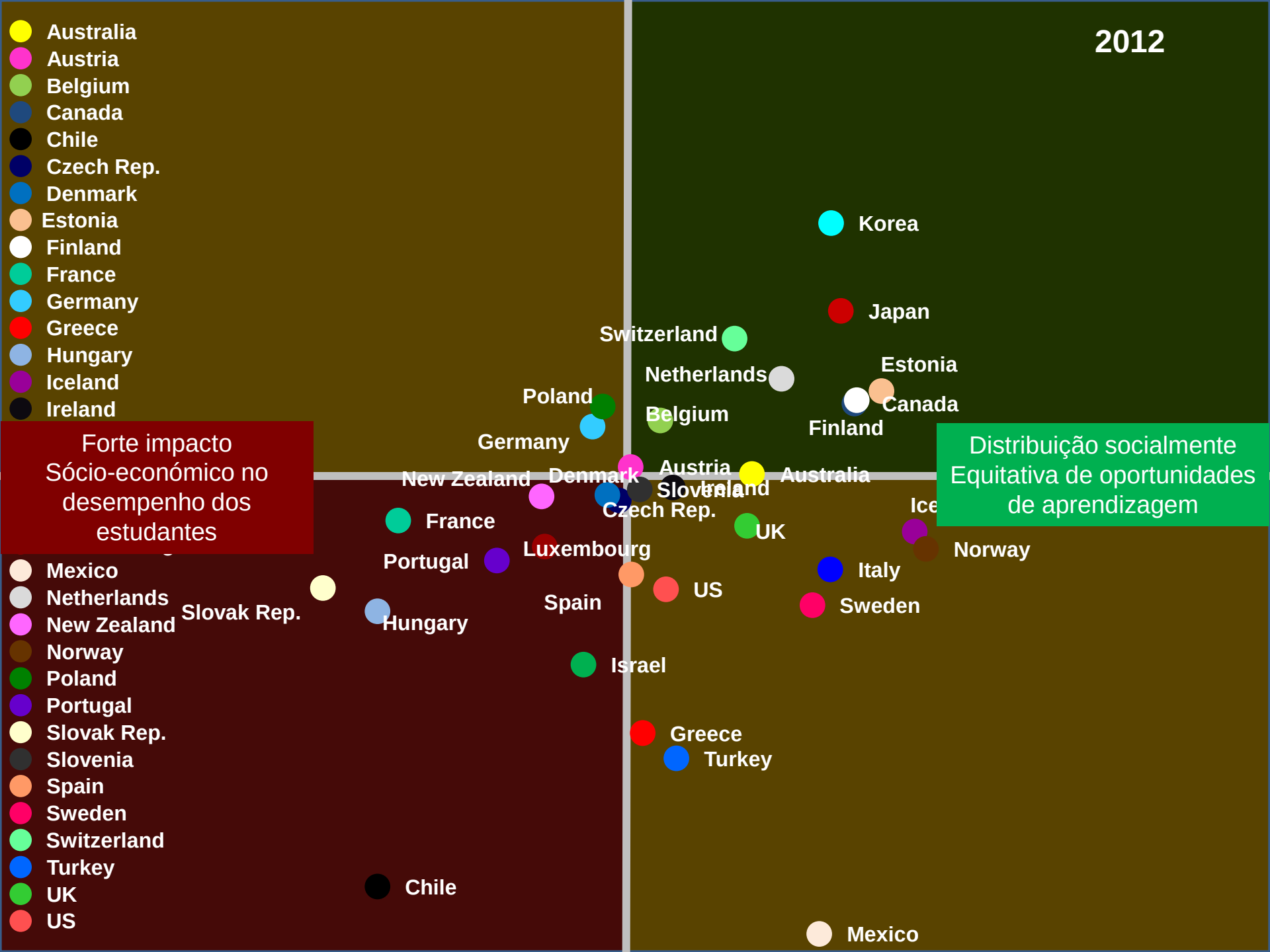
Low mathematics performance

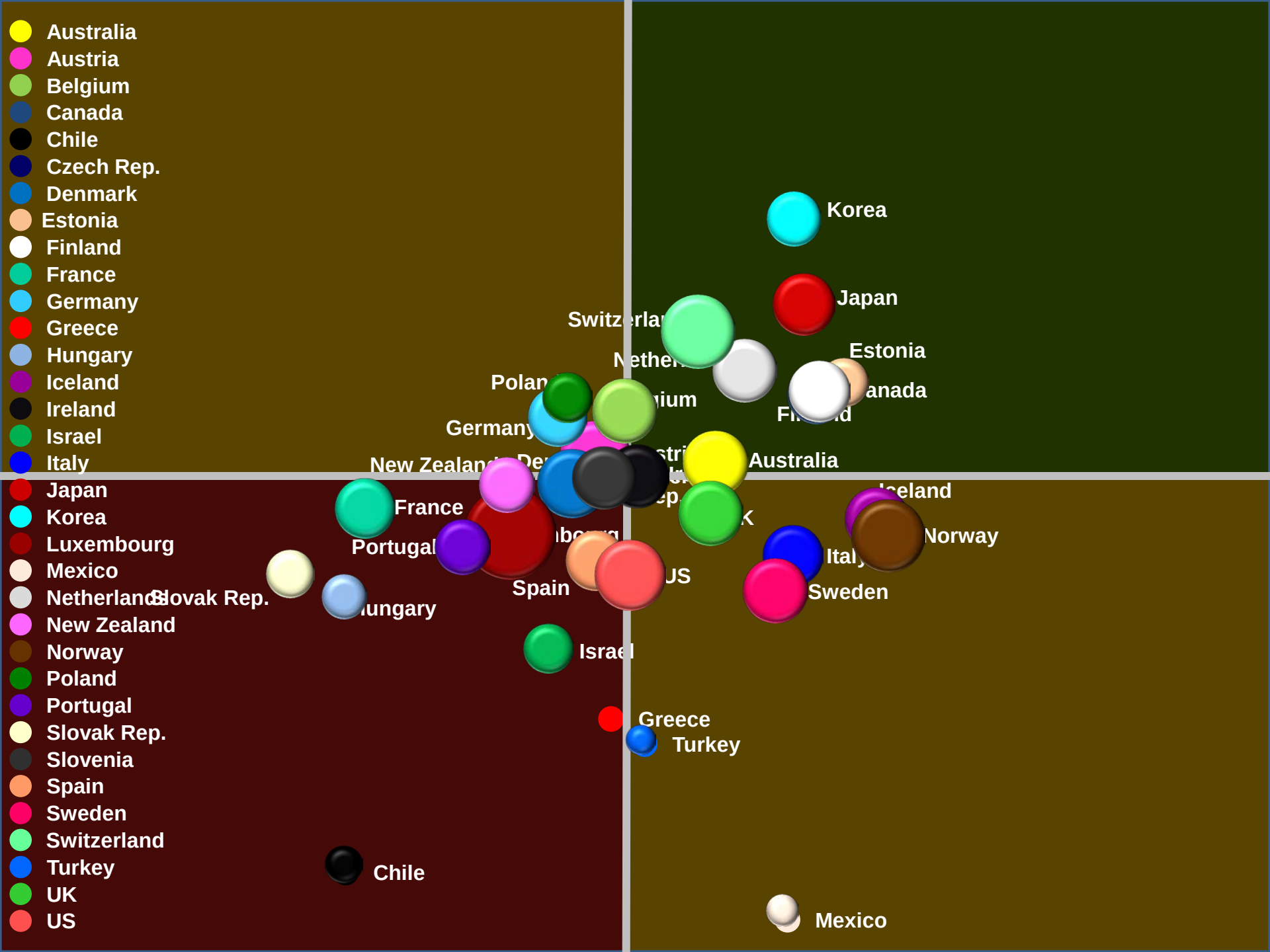


2012



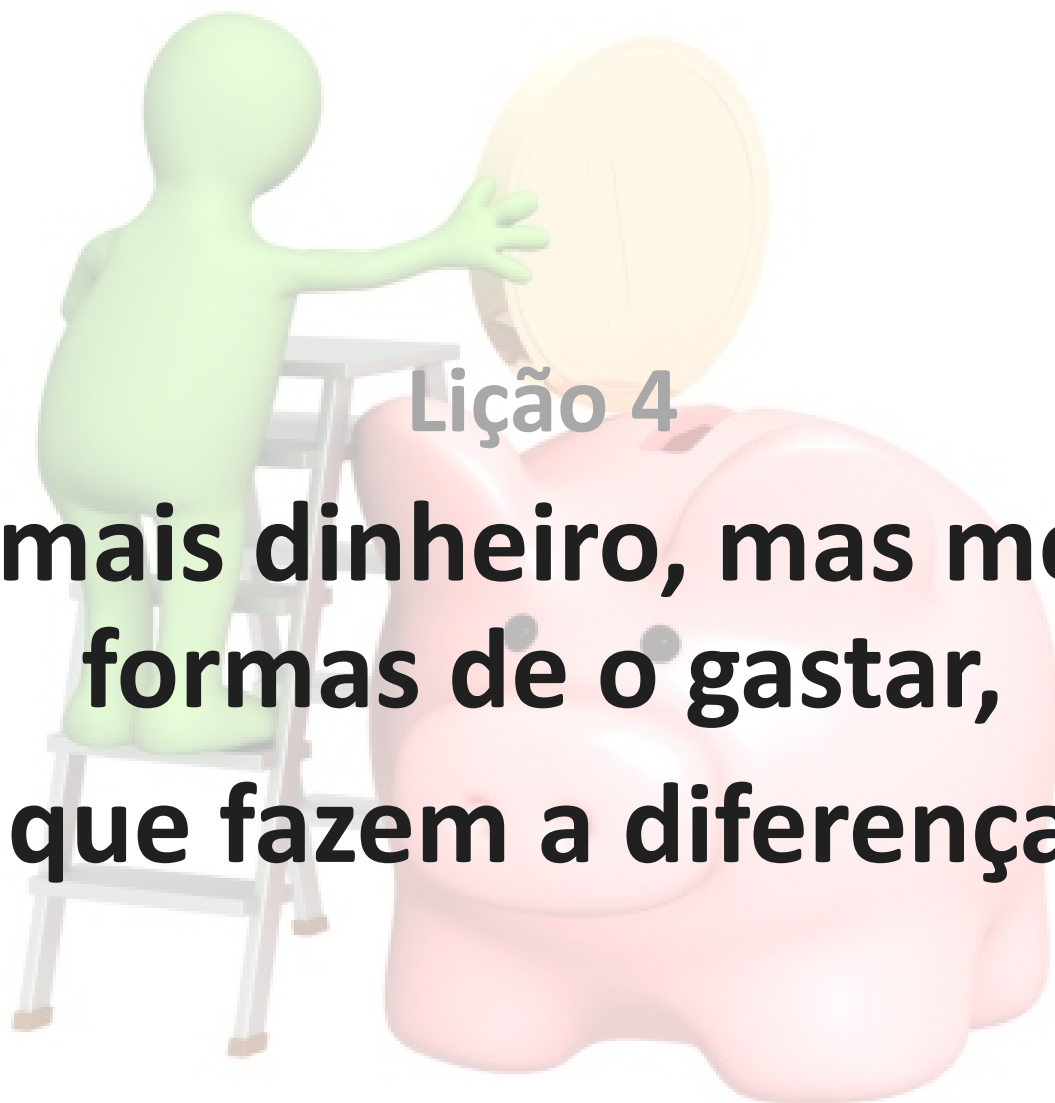
2012





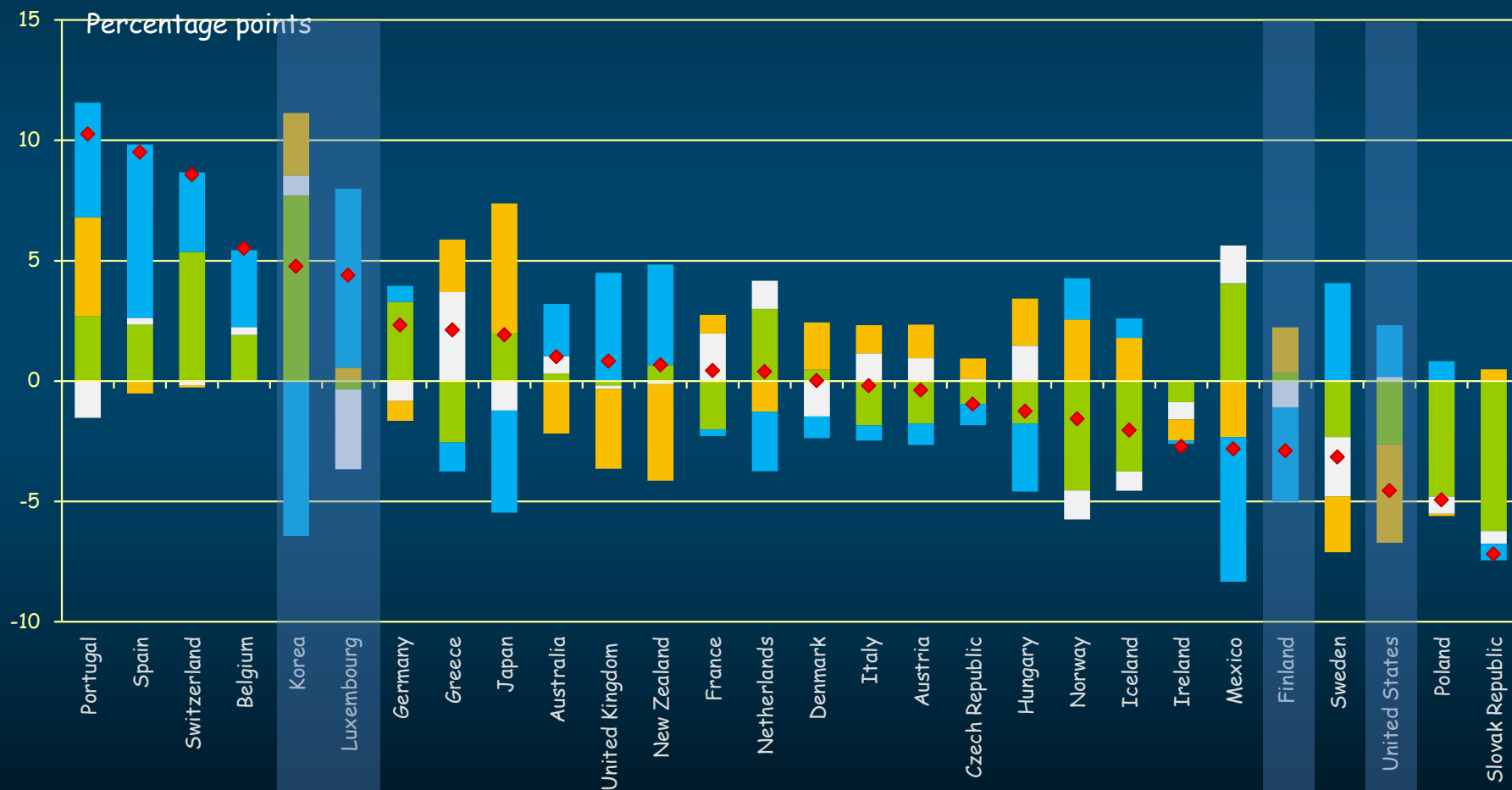
Lição 4

**Não é mais dinheiro, mas melhores
formas de o gastar,
que fazem a diferença**

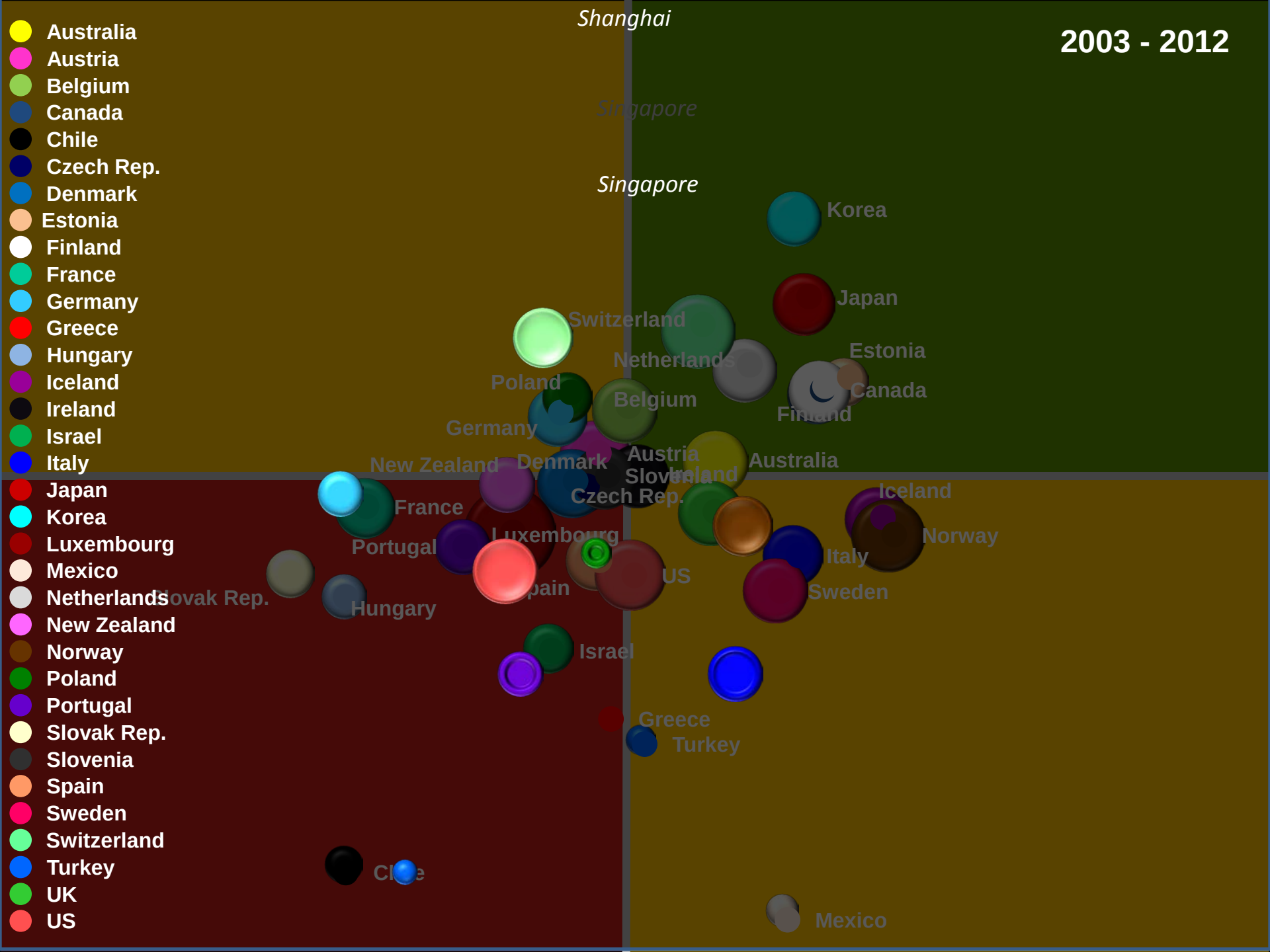


Contributo de vários factores para os custos de remuneração de professores (por aluno, em percent. Do PIB per capita (2004))

■ Salary as % of GDP/capita
 ■ Instruction time
 ■ 1/teaching time
 ■ 1/class size
◆ Difference with OECD average

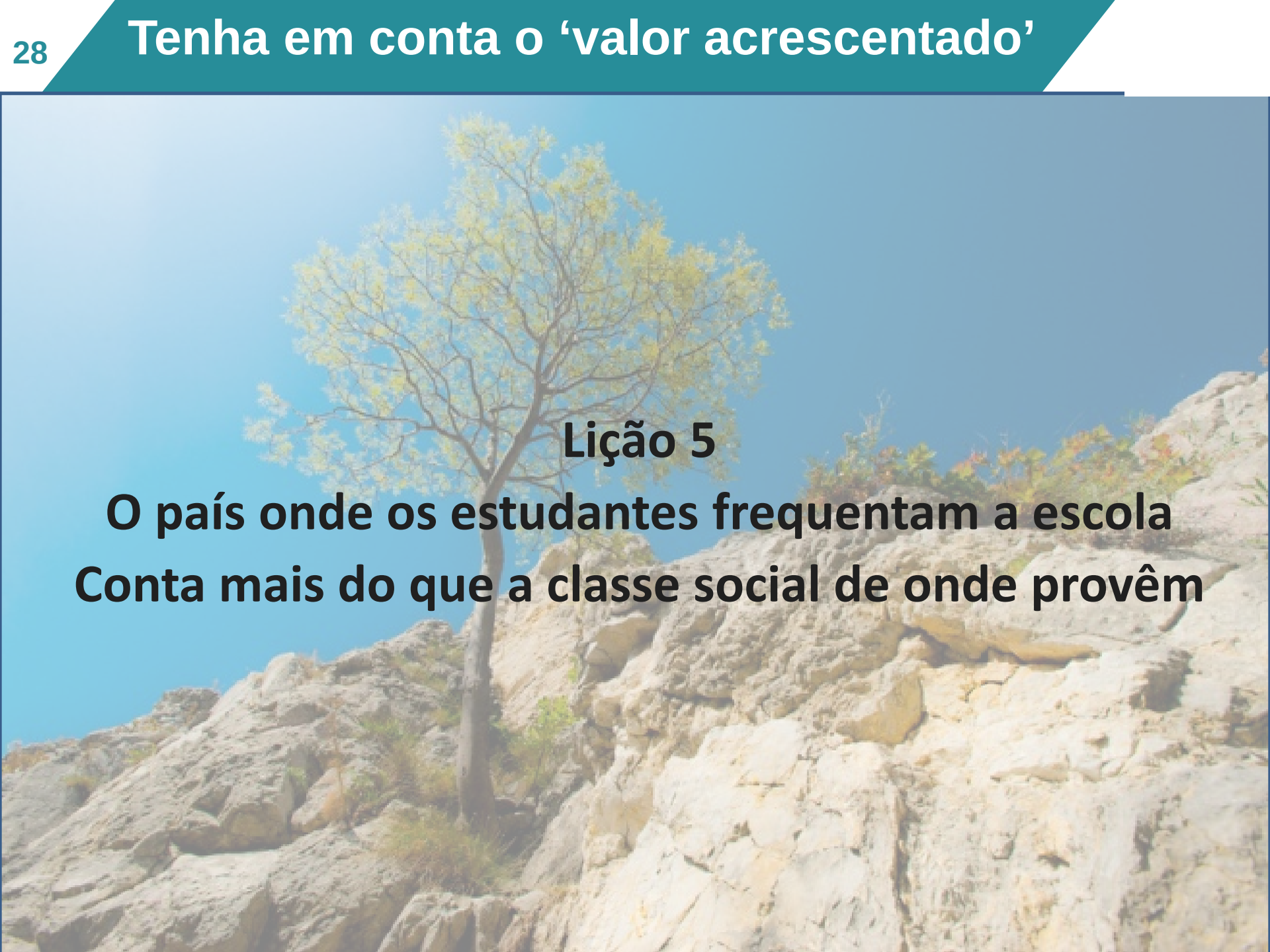


2003 - 2012

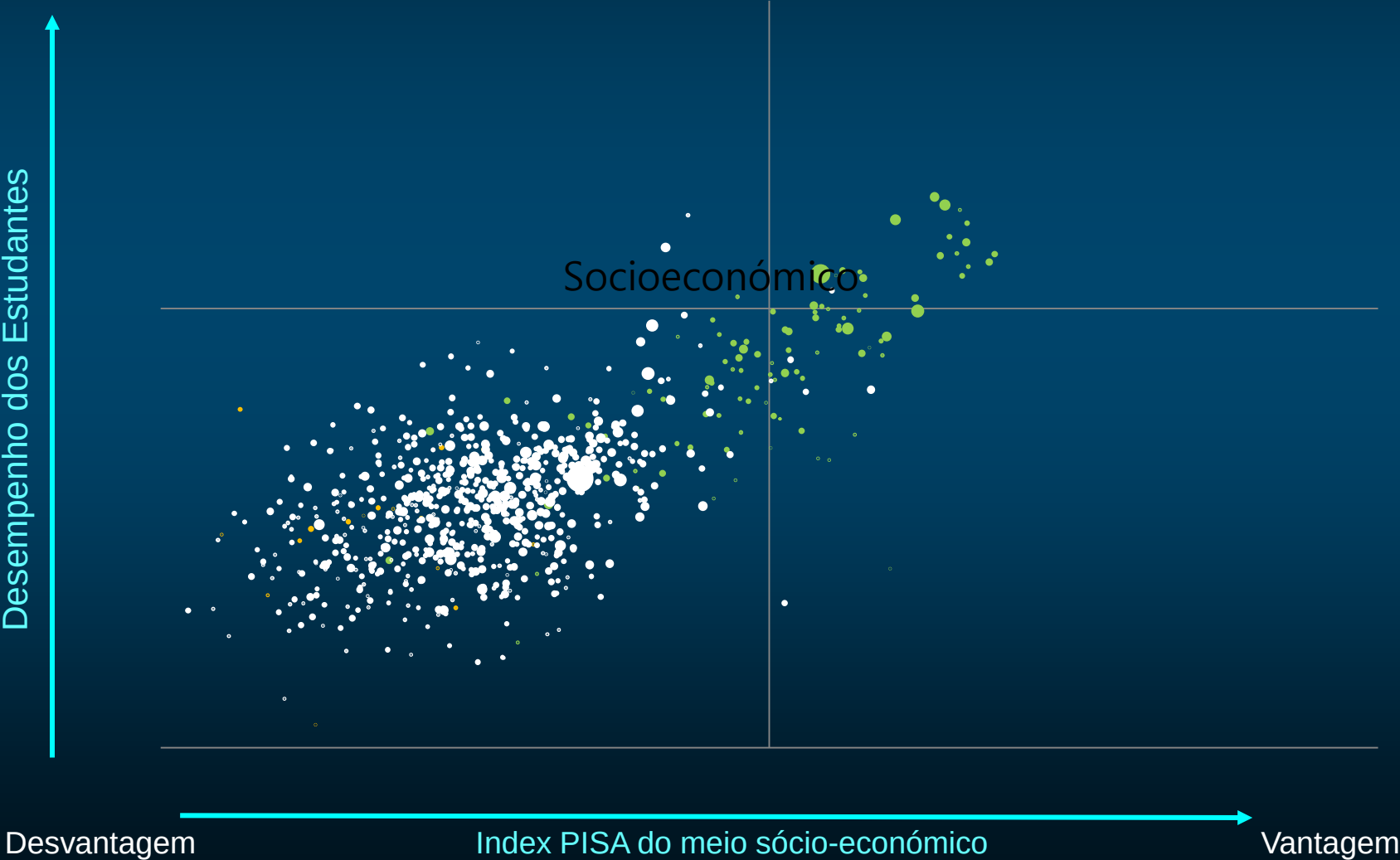


Lição 5

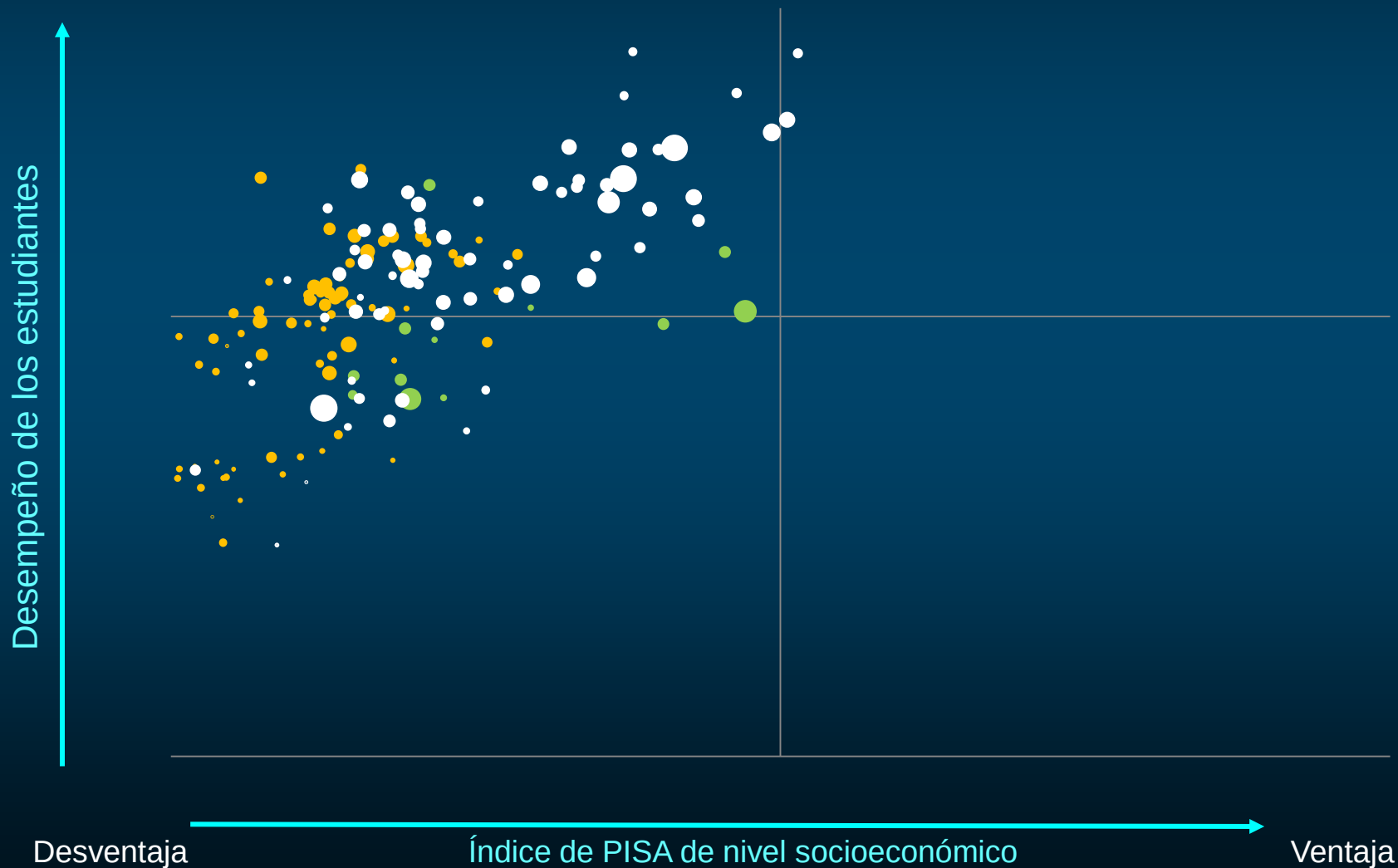
**O país onde os estudantes frequentam a escola
Conta mais do que a classe social de onde provêm**



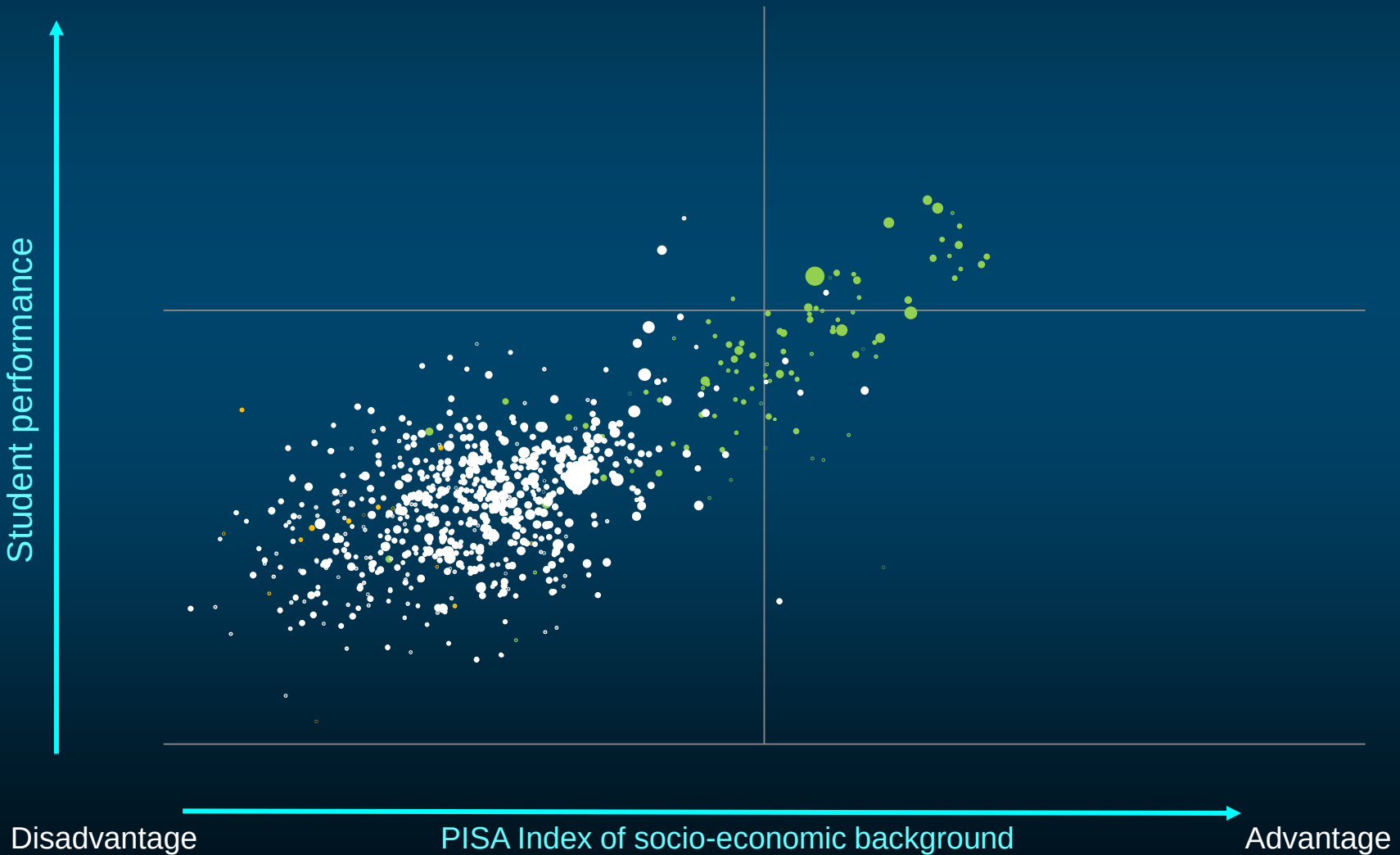
Brasil



Vietnam

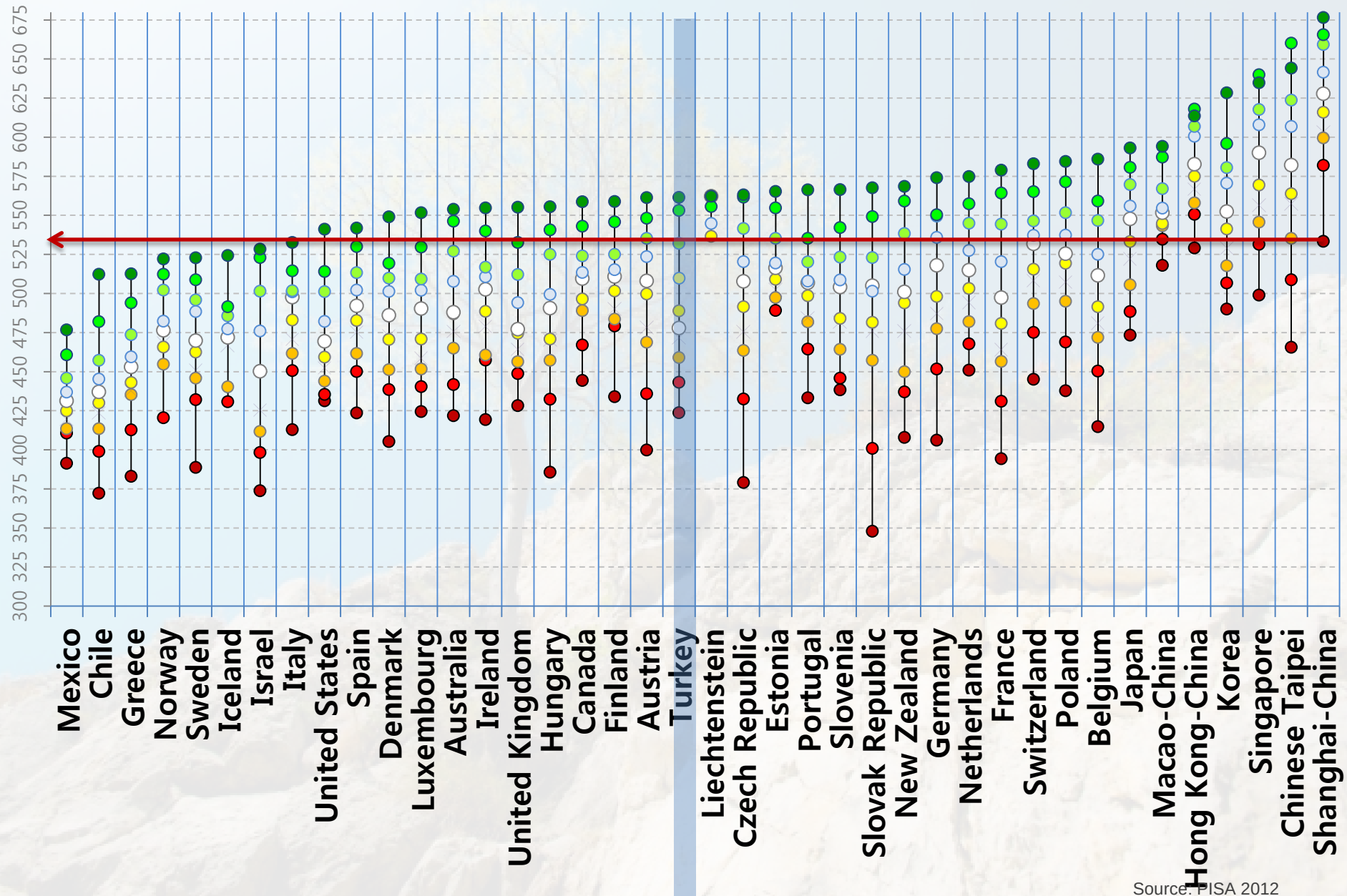


Brasil



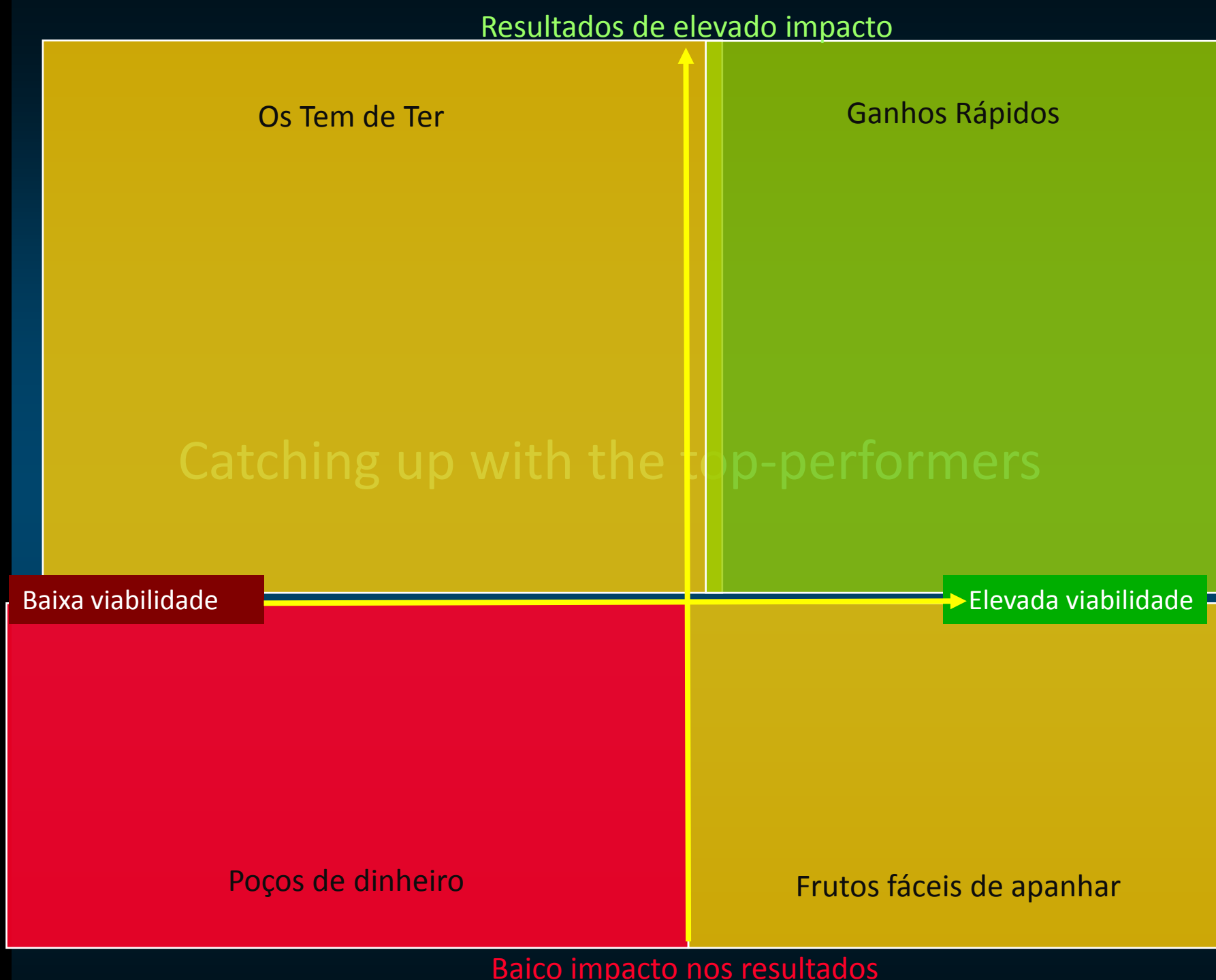
Resiliência na educação

Desempenho PISA por decil de meio social



Proporcionar um ambiente escolar rico em dados para combater as desigualdades





Resultados de elevado impacto

Os Tem de Ter

Compromisso com resultados universais

Capacidade
no ponto de transmissão

Coerência

Baixa viabilidade

Um sistema de ensino

Ganhos rápidos

Recursos onde
darão mais resultadosPontos de entrada,
sistemas de instrução

High feasibility

Estruturas de incentivos e
responsabilização

Money pits

Low hanging fruits

Low impact on outcomes

High impact on outcomes

- ❑ **Lição 6:** Acreditar que todas as crianças conseguem
- ❑ Padrões universais de educação e personalização são a abordagem à heterogeneidade no corpo de alunos...
 - ... ao contrário da crença que o alunos terão destinos diferentes, a encarar com diferentes expectativas , e selecção/estratificação como abordagem à heterogeneidade
 - Articulação clara de quem é responsável por assegurar o sucesso dos alunos e perante quem

Low feasibility

High feasibility

Estruturas de incentivos e responsabilização

Money pits

Low hanging fruits

Low impact on outcomes

Expectativas elevadas para todos os estudantes



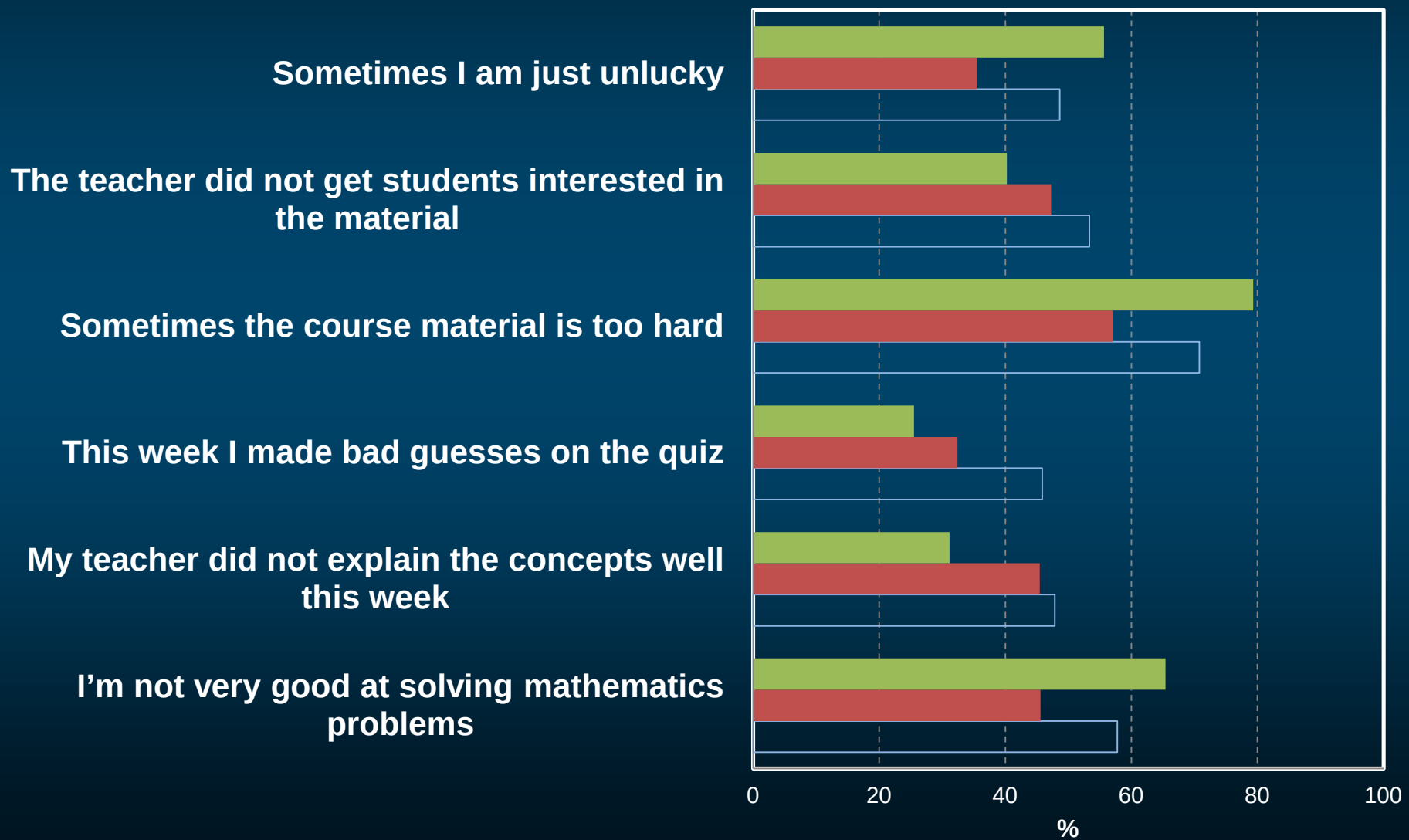
Os países onde os estudantes crêem mais nas suas capacidades, têm melhores resultados em matemática

Reconhecimento de responsabilidade por insucesso em matemática

Fig III.3.6

Percentage of students who reported "agree" or "strongly agree" with the following statements:

■ Russian Federation ■ United States □ OECD average



Faça da aprendizagem um núcleo central, encoraje o empenho e a responsabilidade

Seja muito sensível a diferenças individuais

Faça uma avaliação contínua dando um “feedback” formativo

Seja exigente com todos os estudantes

Faça com que os alunos se sintam valorizados e incluídos e que a aprendizagem é uma colaboração

High impact on outcomes

Must haves

Quick wins

□ **Lição 7:** Tenha metas ambiciosas e claras, partilhadas por todo o sistema e alinhadas com acessos e sistemas de ensino exigentes

- Cadeias de transmissão através das quais os objectivos curriculares se traduzem em sistema e práticas de ensino e aprendizagem dos estudantes (pretendido, implementado e conseguido)
- Nível elevado de conteúdo metacognitivo na instrução ...

Capa
at point o

Coher

Low feasibility

Incentive structures and
accountability

Money pits

Low hanging fruits

Low impact on outcomes

Lição 8: Criar capacidades no ponto de aplicação

- Atrair, desenvolver e manter professores de qualidade e líderes de escola, e uma organização de trabalho em que possam utilizar todo o seu potencial
- Liderança pedagógica e gestão de recursos humanos nas escolas
- Manter o ensino como uma profissão atraente
- Progressão de carreiras em todo o sistema...

Conference

A learning system

Low feasibility

High feasibility

Incentive structures and accountability

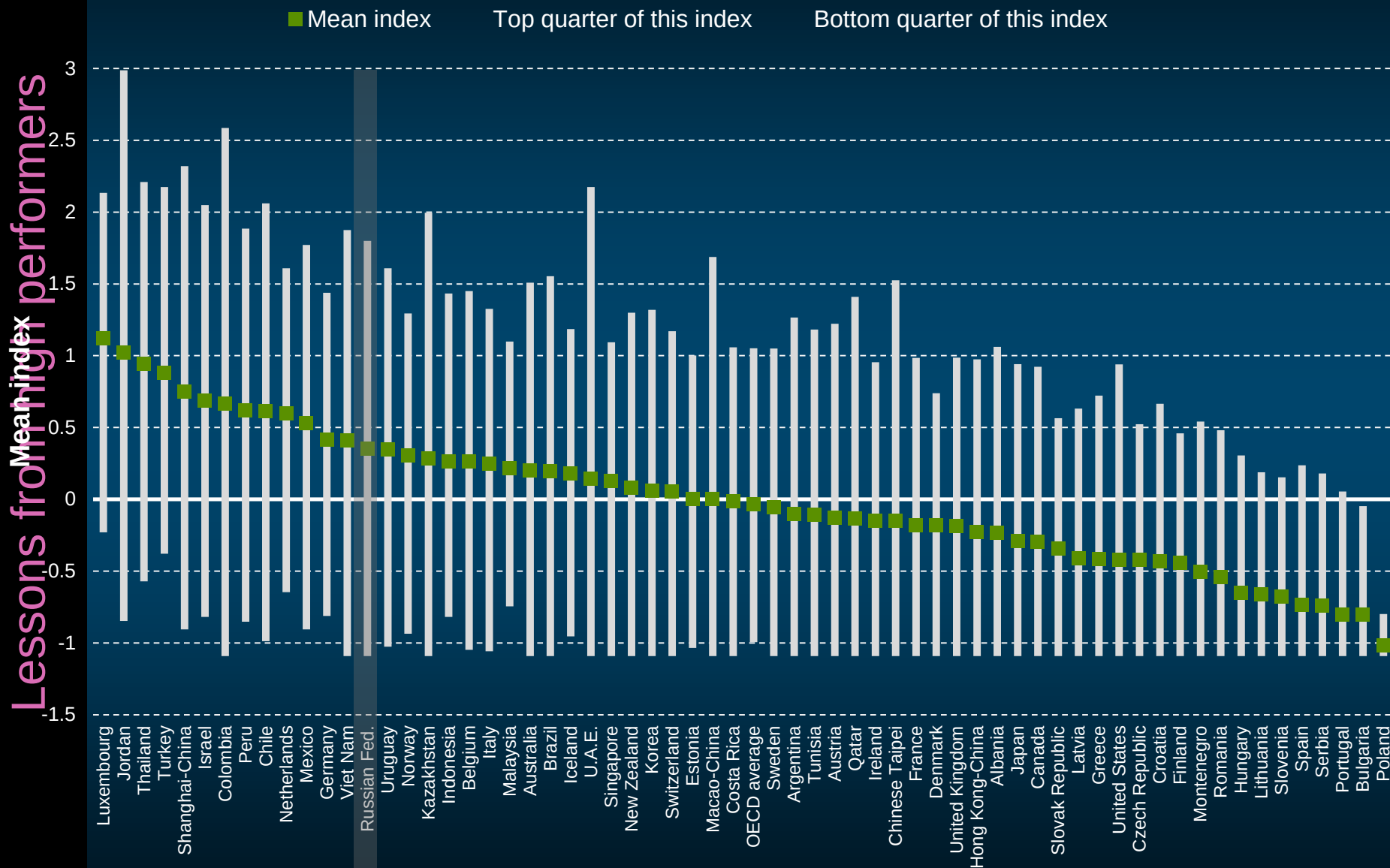
Money pits

Low hanging fruits

Low impact on outcomes

Escassez de profesores

Fig IV.3.5



- Reforçar a formação inicial dos professores incluindo temas de desvantagem no currículo
- Reforçar a capacid. de diagnóstico
- Inclua experiência prática em campo

Prepare os
profs. para
trabalho em
circunstâncias
desfavoráveis

Proporcione
mentoria
quando há
dificuldades

- Tanto novos como experientes professores beneficiam
- Estratégias pedagógicas e relacionais

Melhore
condições de
trabalho

Incentivos de
carreira
e financeiros

Preparação

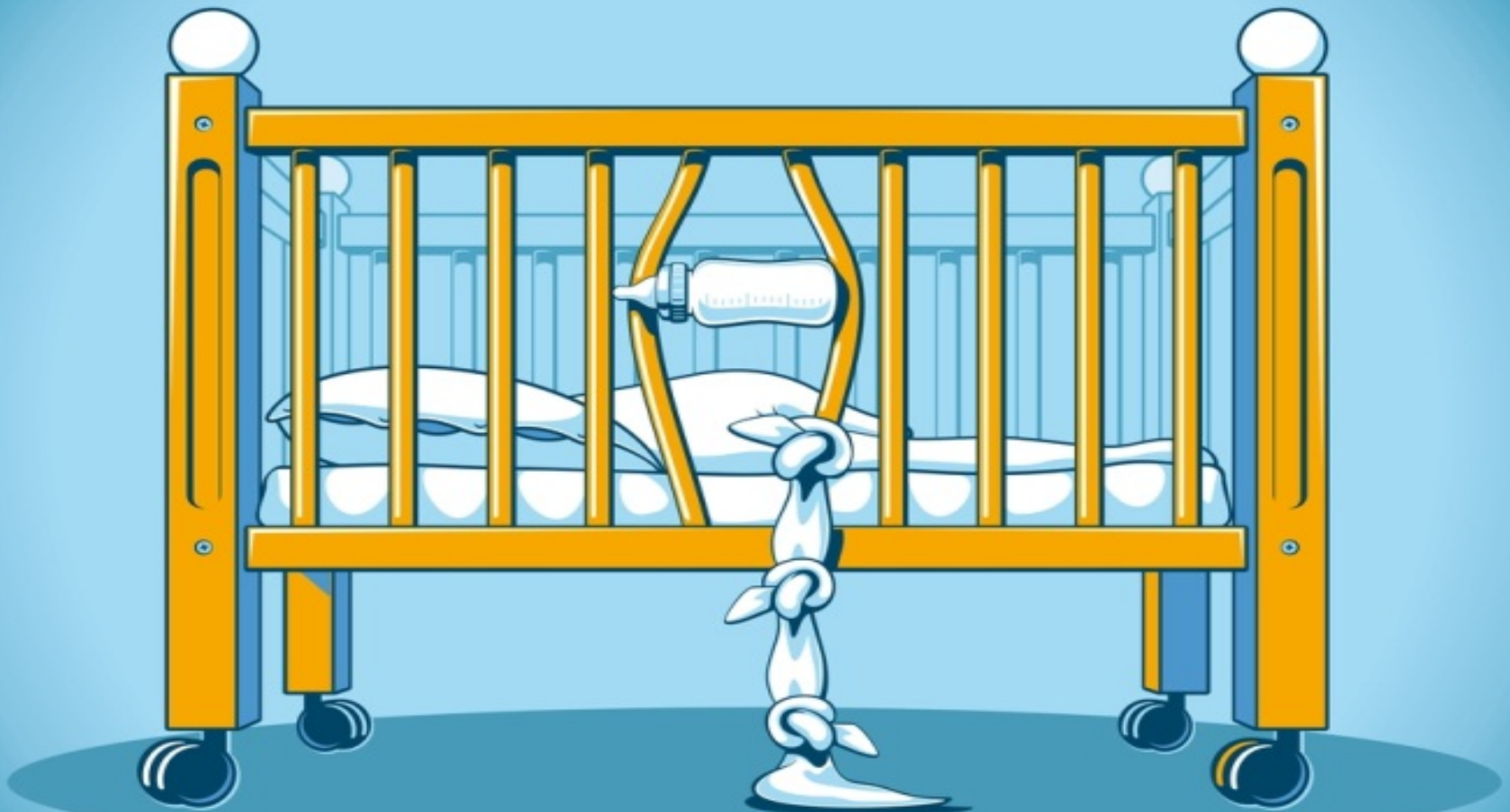


❑ Lição 9: Equilibrar autonomia e responsabilização

- Estruturas de incentivos alinhadas

Para os estudantes

- Como as “portas” afectam a força, direccionamento, clareza e natureza dos incentivos sobre os estudantes em cada fase da sua educação
- Grau em que os estudantes têm incentivos para fazer cursos difíceis e estudar muito
- Custos da oportunidade de se manter na escola e com bons resultados
- Introduzir inovações em pedagogia e/ou organização
- Melhorar o seu próprio desempenho e o desempenho dos colegas
- Aproveitar oportunidades de desenvolvimento profissional que promovem práticas pedagógicas mais sólidas
- Um equilíbrio entre responsabilização vertical e horizontal
- Instrumentos eficazes para gerir e partilhar conhecimento e disseminar a inovação – comunicação, dentro do sistema e com parceiros próximos
- Um centro com capacidade e autoridade e legitimidade para agir



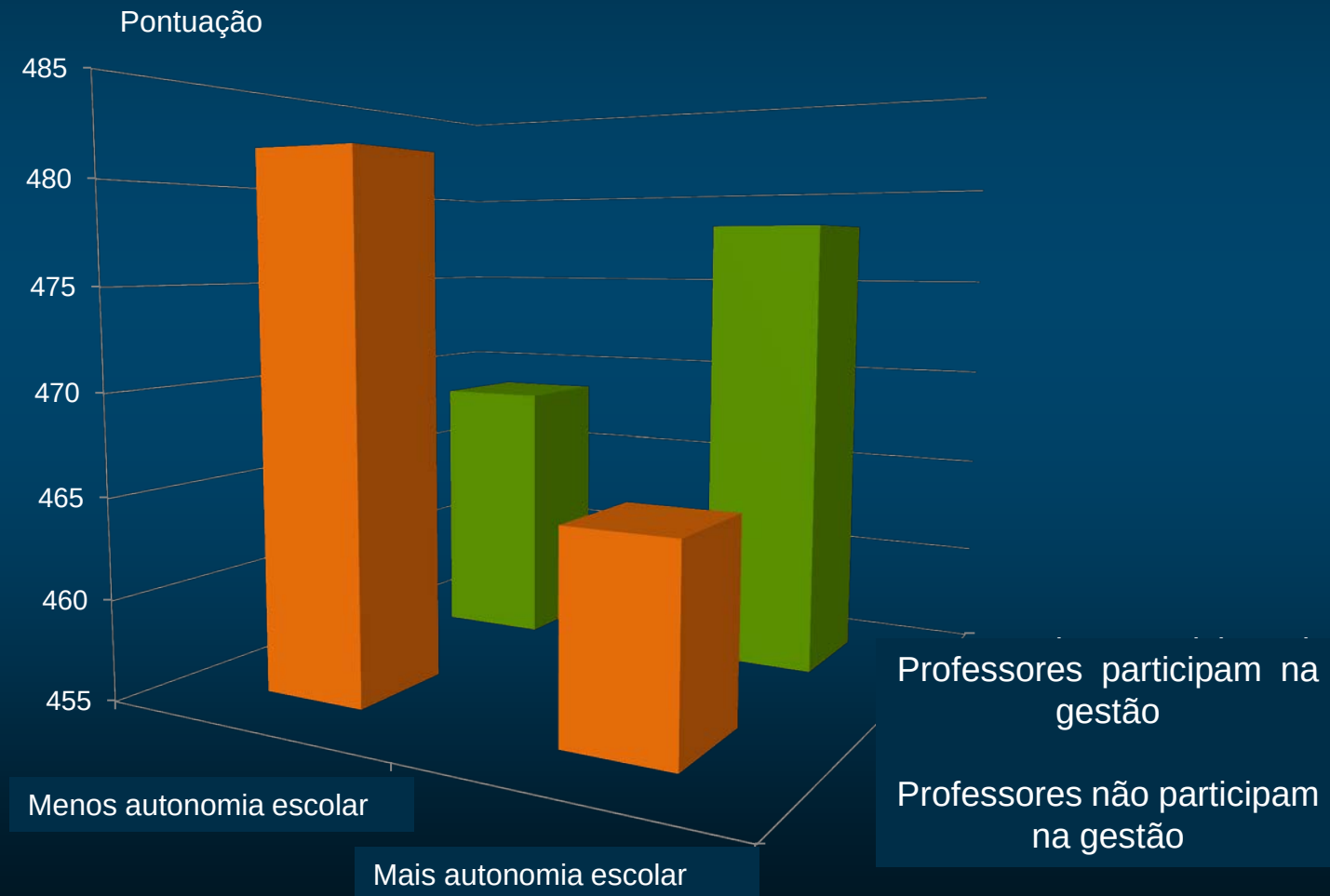
A questão não é quantas escolas franchisadas (charter) existem, mas a forma como permitem cada professor a assumir uma autonomia de tipo afranchisado

Os Países que dão **autonomia** às escolas em currículos e avaliação tendem a ter melhor desempenho nas matemáticas

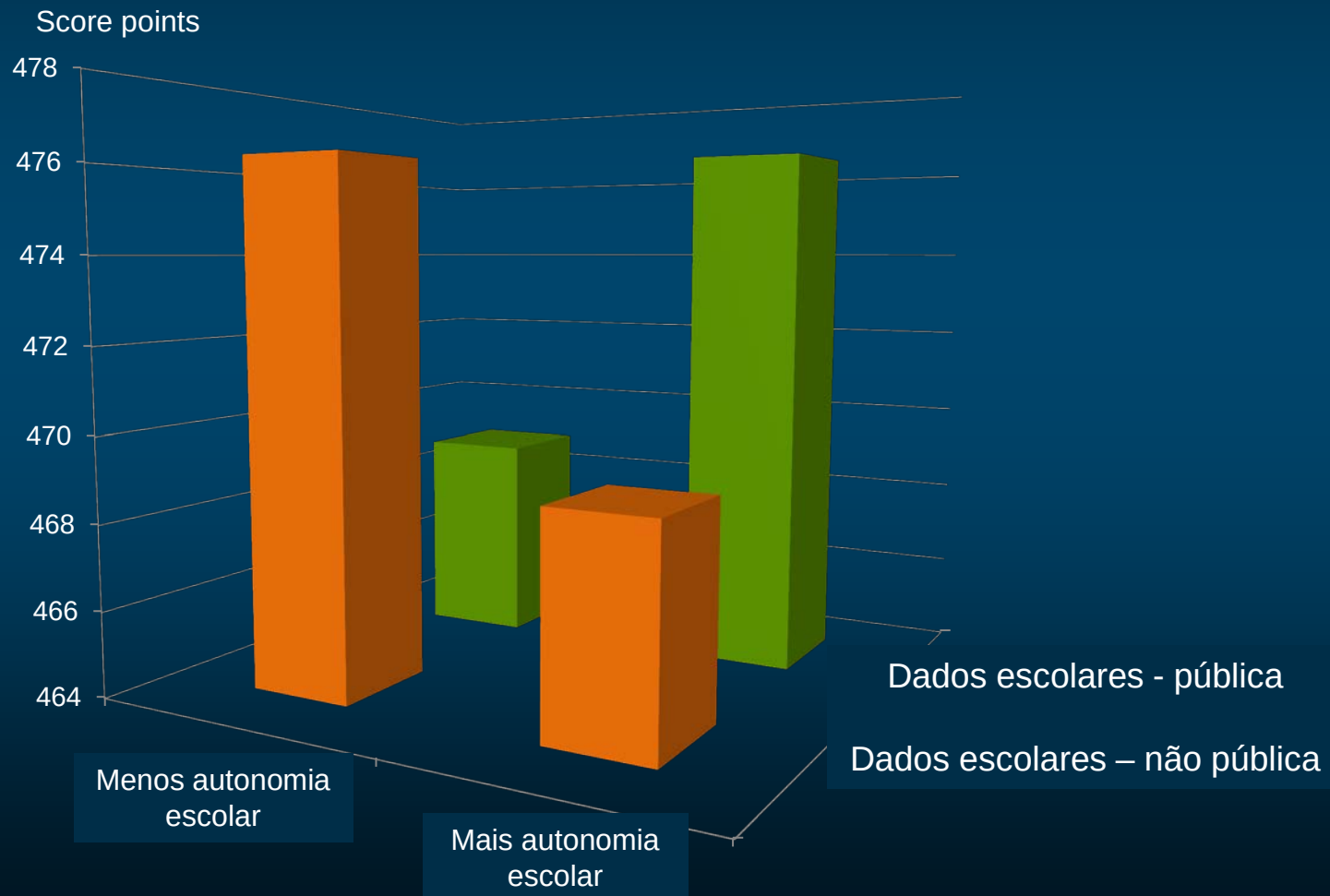
Desempenho em Matemática (pontuações)



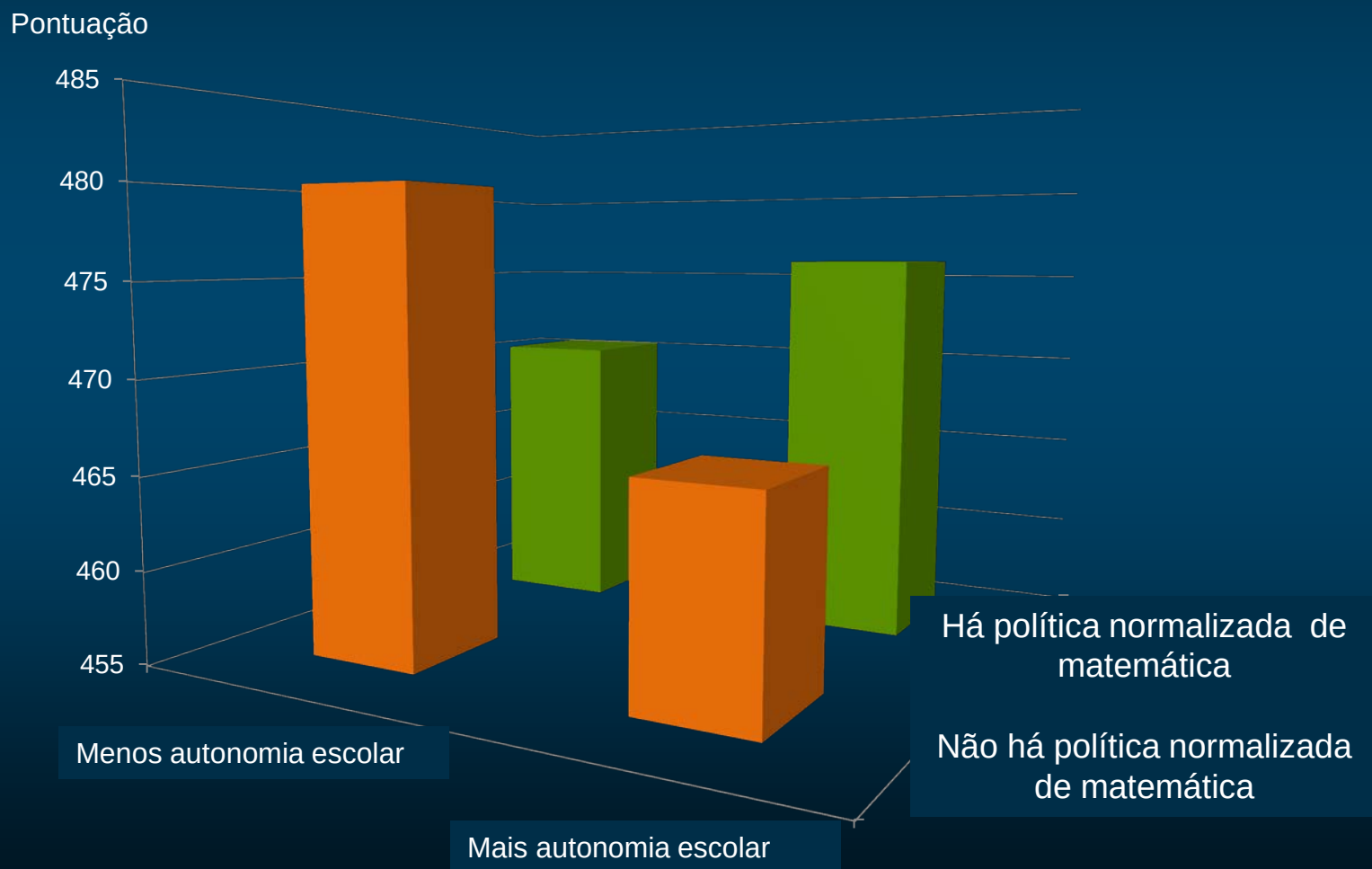
Autonomia escolar para a atribuição de recursos x Nível de professores que participam na gestão escolar , em todos os países e economias participantes



Autonomia da escola em currículos e avaliação
x nível do sistema de publicar os resultados alcançados



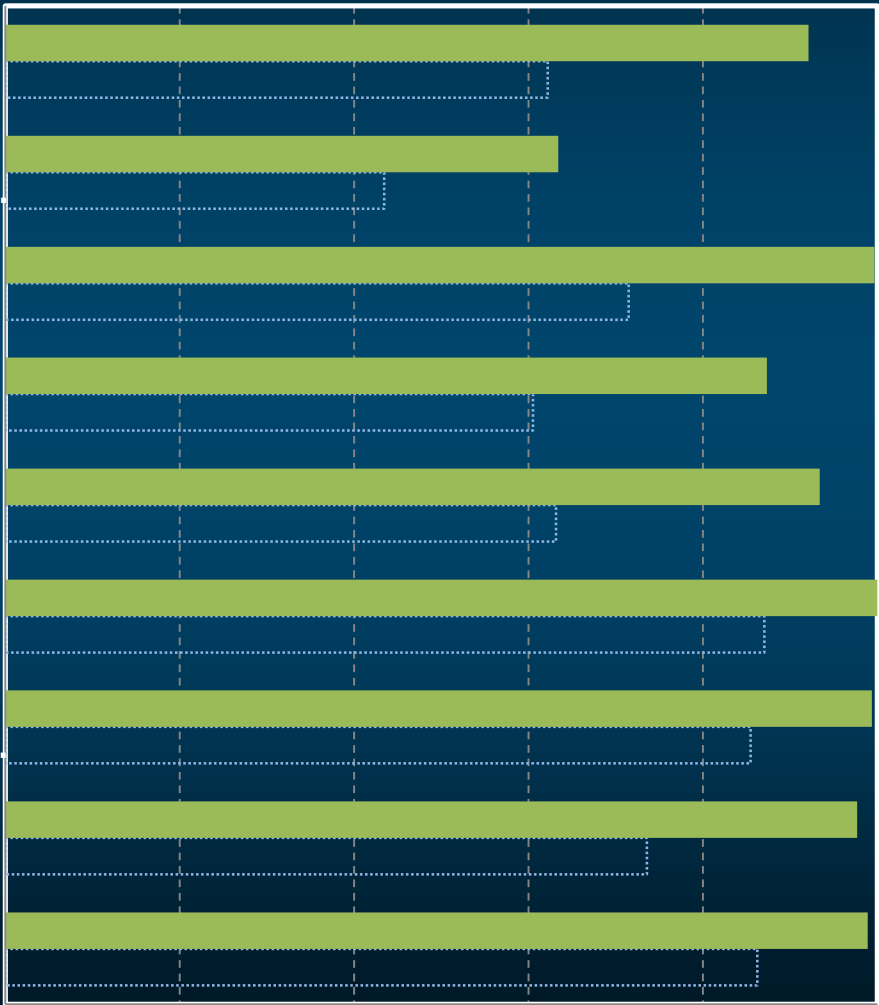
Autonomia escolar em currículos e avaliação x implementação pelo sistema de uma política estandardizada para a matemática (e.g. currículo e materiais de ensinos)



Percentagem de estudantes em escolas cujo director informou que estas dispõem do seguinte para garantia de qualidade e melhoramento:

■ Singapore □ OECD average

- Implementation of a standardised policy for mathematics
- Regular consultation with one or more experts over a period of at least six months with the aim of improving...
- Teacher mentoring
- Written feedback from students (e.g. regarding lessons, teachers or resources)
- External evaluation
- Internal evaluation/self-evaluation
- Systematic recording of data, including teacher and student attendance and graduation rates, test results...
- Written specification of student-performance standards
- Written specification of the school's curriculum and educational goals



Equacione Escola com Equidade



High impact on outcomes

Must haves

Quick wins

Ca
at point

Cohes

A learning system

Low feasibility

High feasibility

Incentive structures and
accountability

Money pits

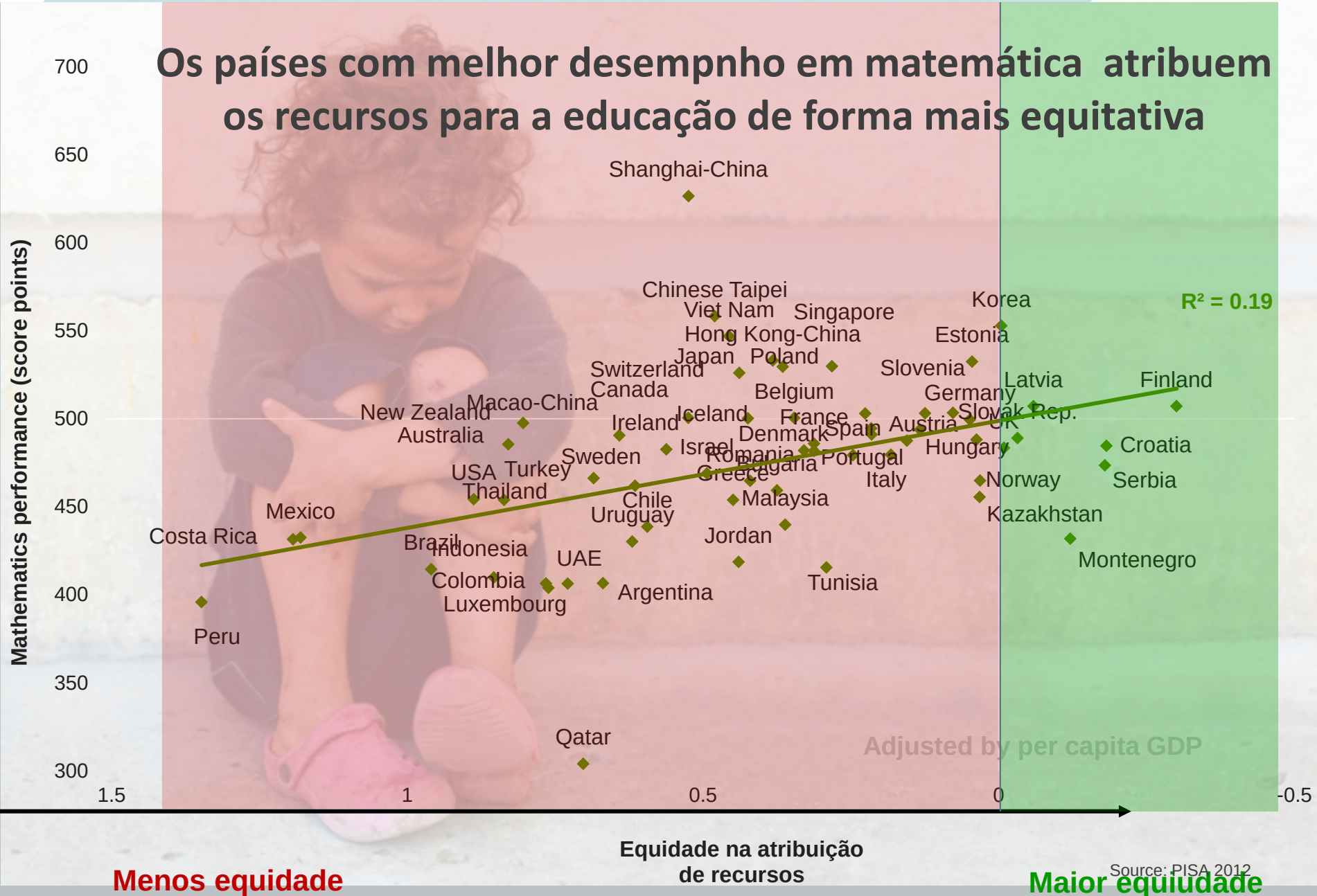
Low hanging fruits

Low impact on outcomes

❑ **Lição 10:** Investir recursos onde eles podem fazer a maior diferença

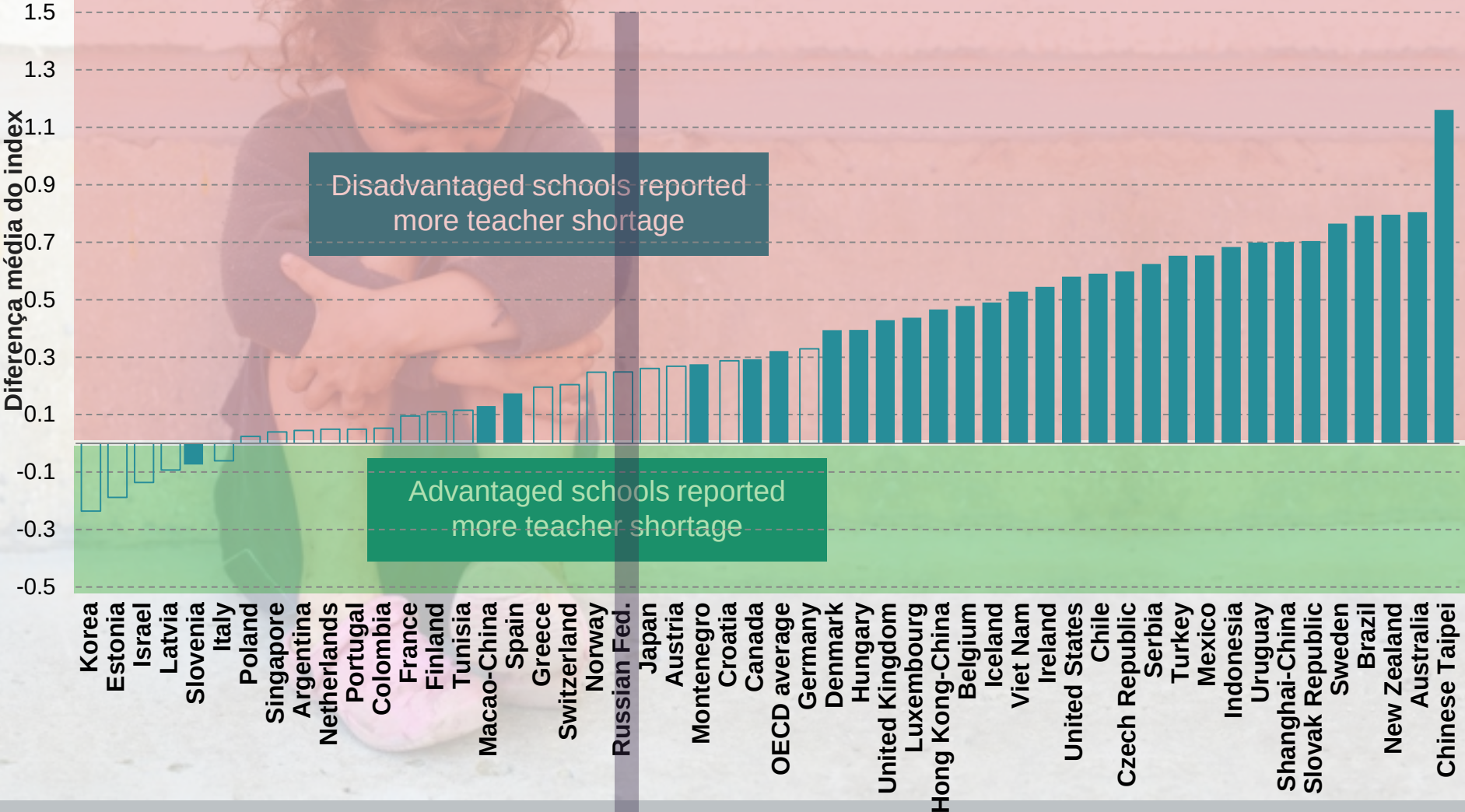
- Alinhamento dos recursos com os principais desafios (e.g. atrair os professores mais talentosos, para aulas que oferecem mais desafios)
- Gastar as verbas em escolhas que priorizem professores de grande qualidade em vez de classes mais pequenas

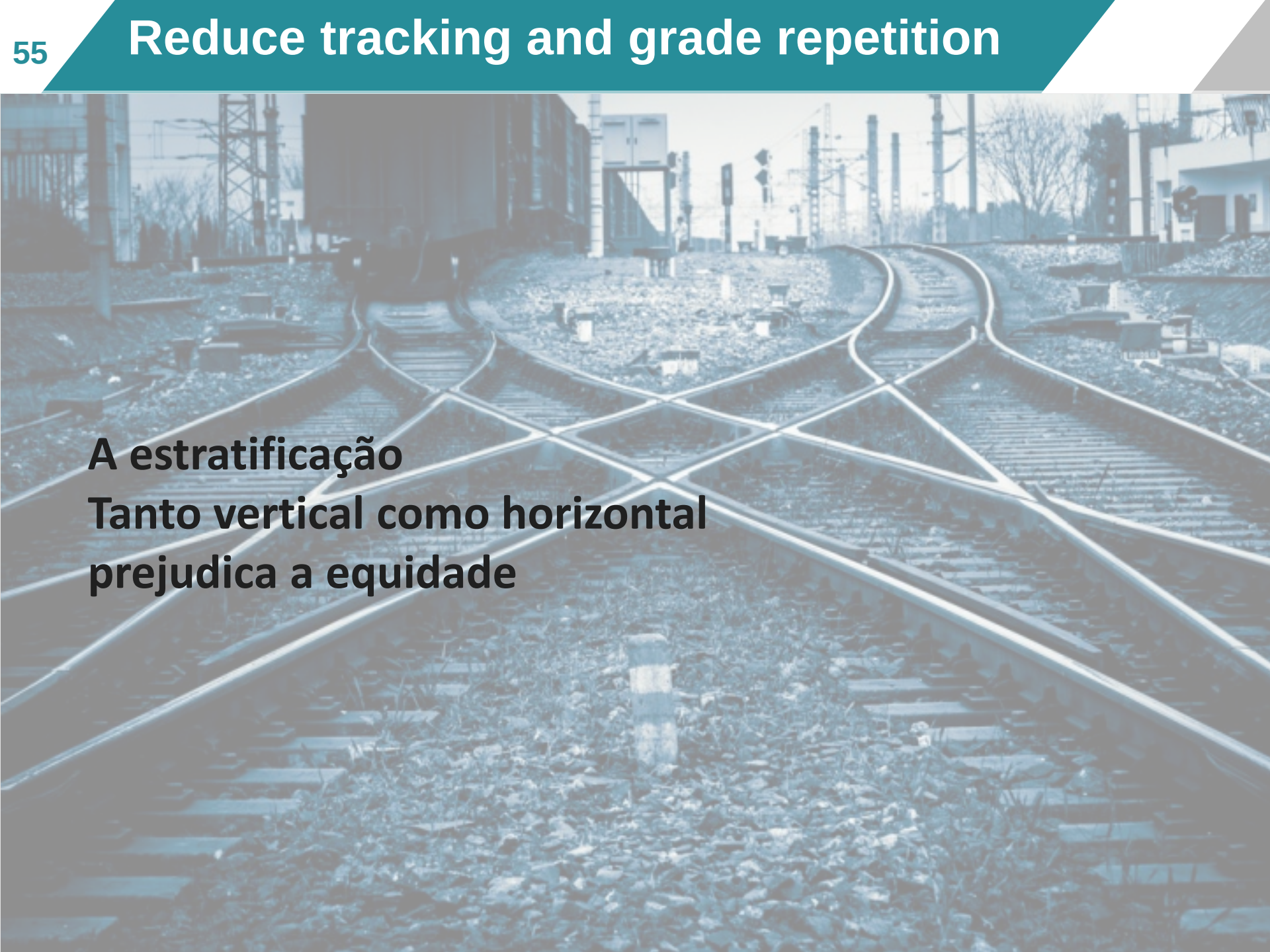
Os países com melhor desempenho em matemática atribuem os recursos para a educação de forma mais equitativa



A escassez de professores qualificados é uma preocupação maior em escolas menos privilegiadas

■ Difference between socio-economically disadvantaged and socio-economically advantaged schools





**A estratificação
Tanto vertical como horizontal
prejudica a equidade**

Must haves

Quick wins

Commitment to universal achievement

Capacity

at point of delivery

Resources

held most

gateways, instructional
systems

tem

High feasibility

centive structures and
accountability

Money pits

Low hanging fruits

❑ Uma última reflexão

- Políticas de alinhamento em todos os aspectos do sistema
- Coerência de políticas ao longo de períodos razoáveis de tempo
- Consistência na implementação
- Fidelidade na implementação (sem excesso de controle)

Saiba mais sobre o nosso trabalho em www.oecd.org

- Todas as publicações
- Uma base de dados completa a nível micro

Email: **Andreas.Schleicher@OECD.org**

Twitter: **SchleicherEDU**

e Lembre-se:

Sem dados, você é simplesmente mais Uma pessoa com Uma opinião