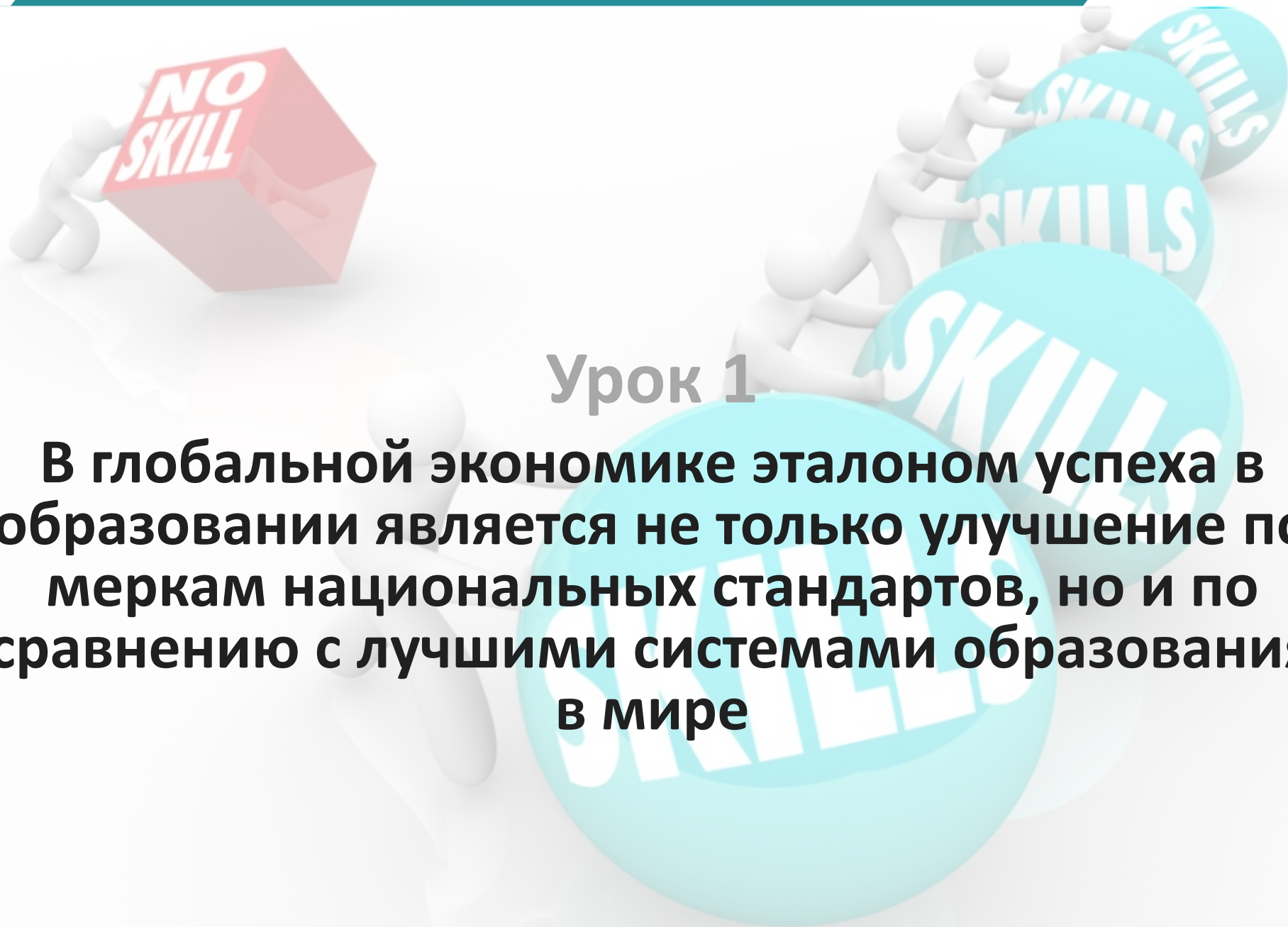


Десять вещей, которые необходимо знать представителям государственных структур в отношении учебных целей и оценивания

Андреас Шлейхер

Санкт-Петербург, май 2014 г.

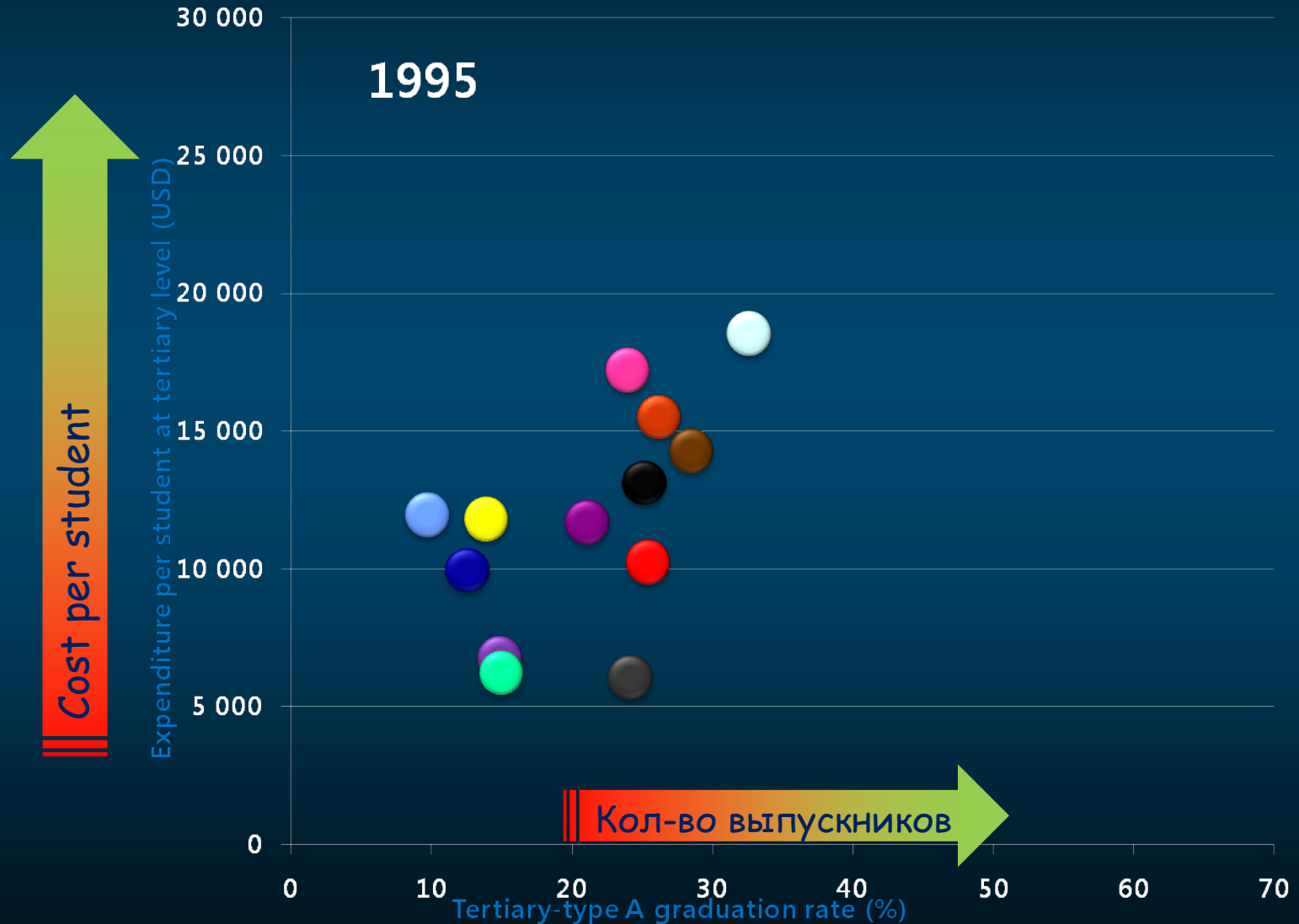


Урок 1

В глобальной экономике эталоном успеха в образовании является не только улучшение по меркам национальных стандартов, но и по сравнению с лучшими системами образования в мире

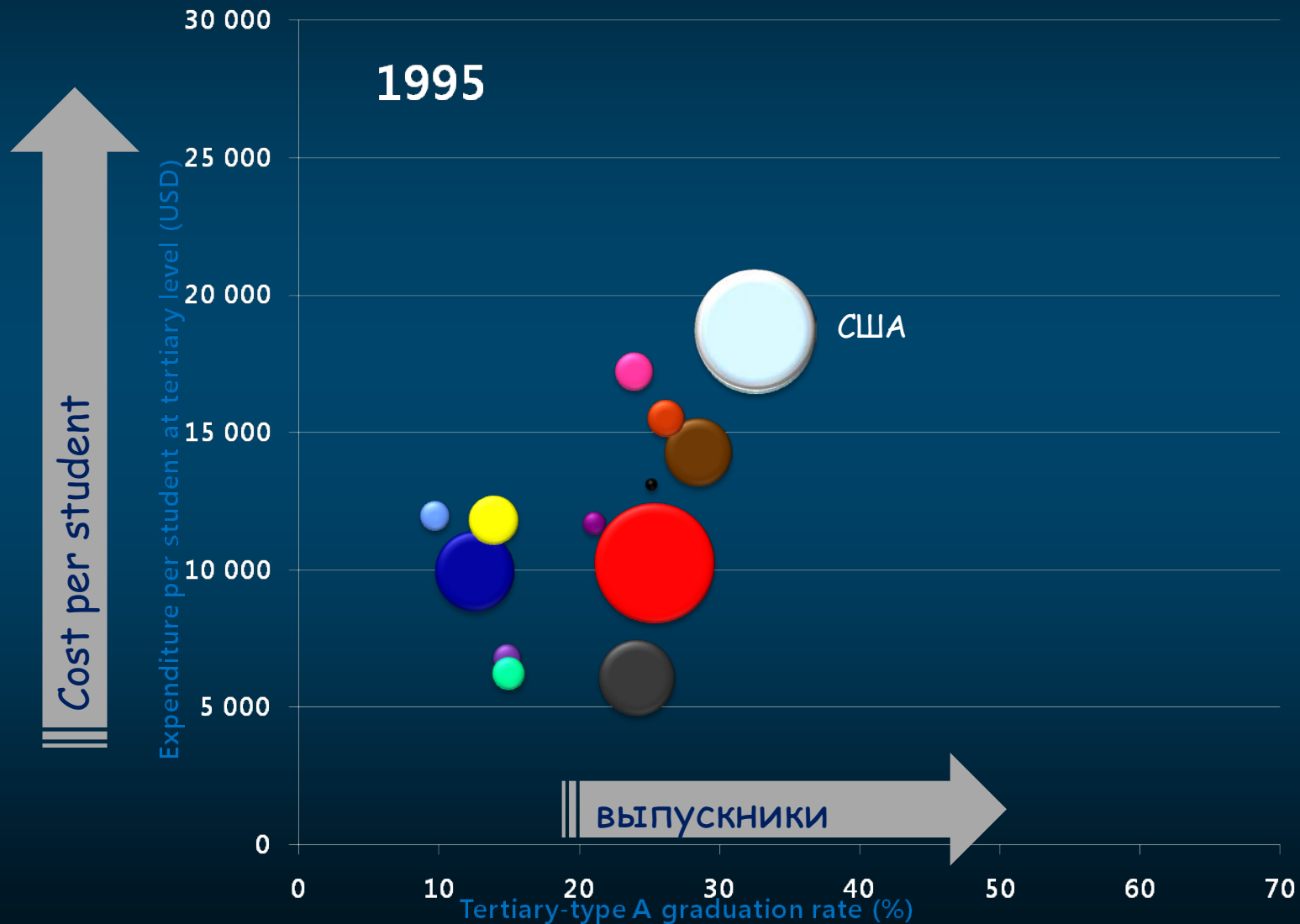
Мир перемен – высшее образование

- ♦ Australia
- ♦ Austria
- ♦ Belgium
- ♦ Canada
- ♦ Chile
- ♦ Czech Republic
- ♦ Denmark
- ♦ Estonia
- ♦ Finland
- ♦ France
- ♦ Germany
- ♦ Greece
- ♦ Hungary
- ♦ Iceland
- ♦ Ireland
- ♦ Israel
- ♦ Italy
- ♦ Japan
- ♦ Korea
- ♦ Luxembourg
- ♦ Mexico
- ♦ Netherland
- ♦ New Zealand
- ♦ Norway
- ♦ Poland
- ♦ Portugal
- ♦ Slovak Republic
- ♦ Slovenia
- ♦ Spain
- ♦ Sweden
- ♦ Switzerland
- ♦ Turkey
- ♦ United Kingdom
- ♦ United States

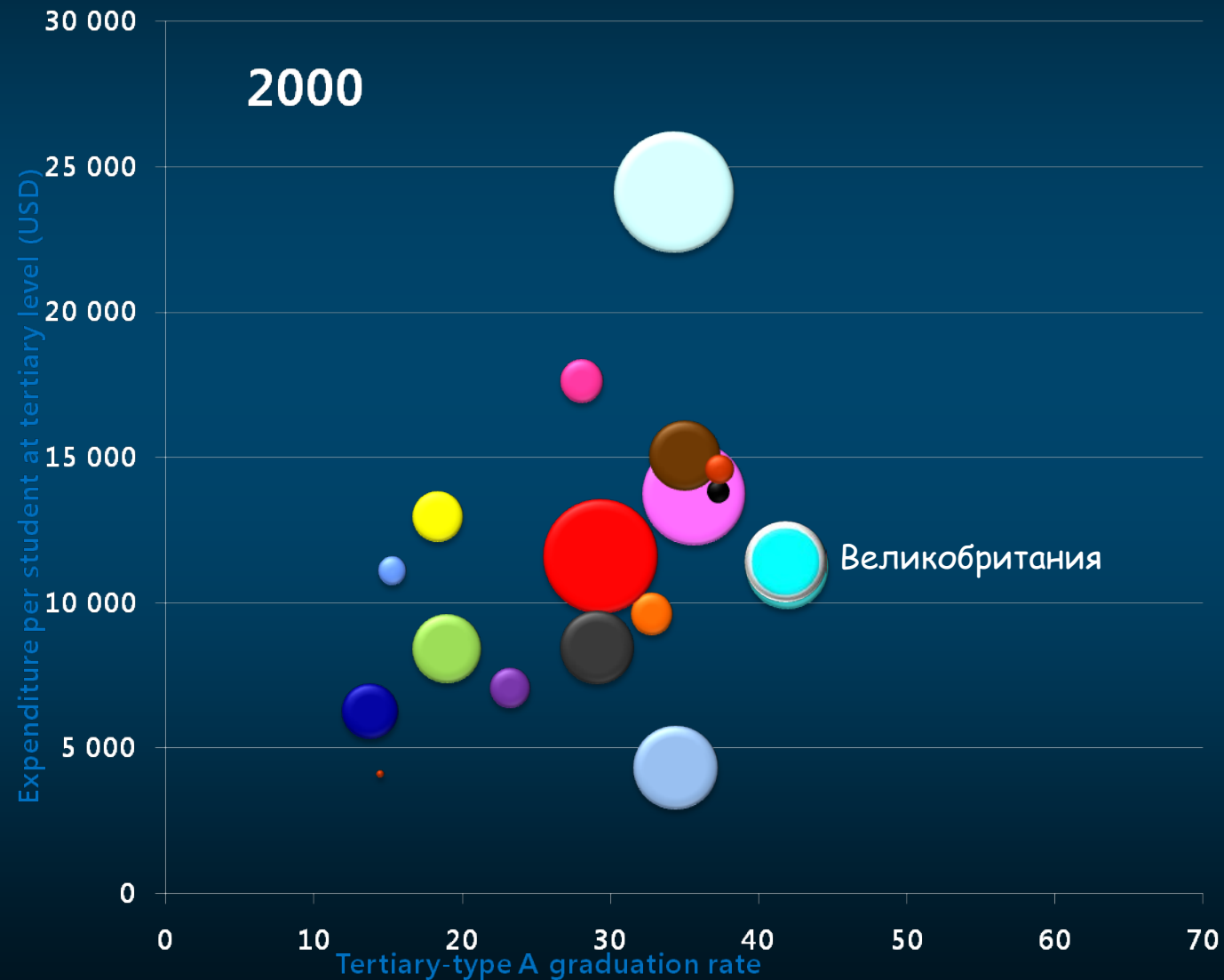


Мир перемен – высшее образование

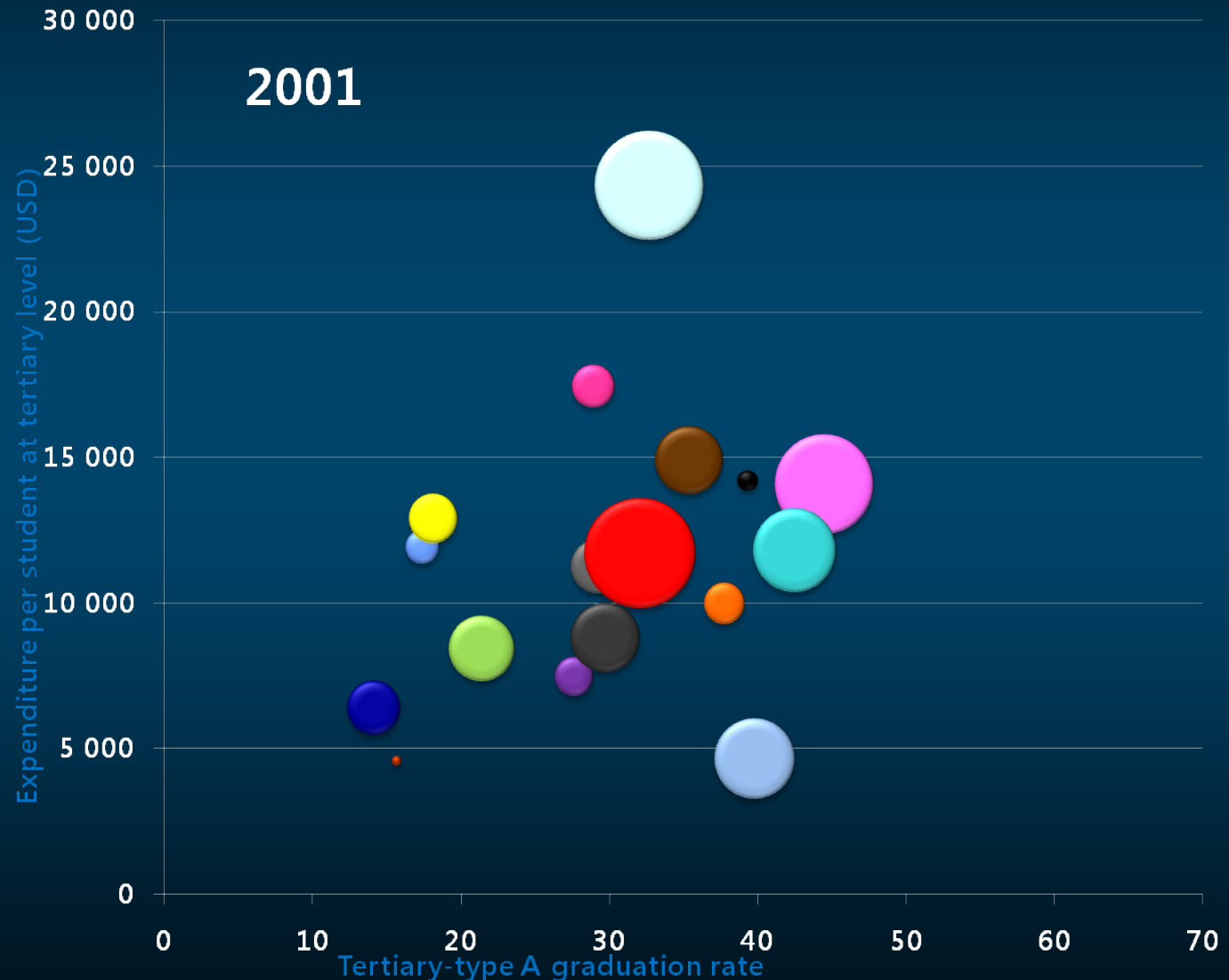
- Australia
- Austria
- Belgium
- Canada
- Chile
- Czech Republic
- Denmark
- Estonia
- Finland
- France
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Israel
- Italy
- Japan
- Korea
- Luxembourg
- Mexico
- Netherland
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Slovenia
- Spain
- Sweden
- Switzerland
- Turkey
- United Kingdom
- United States



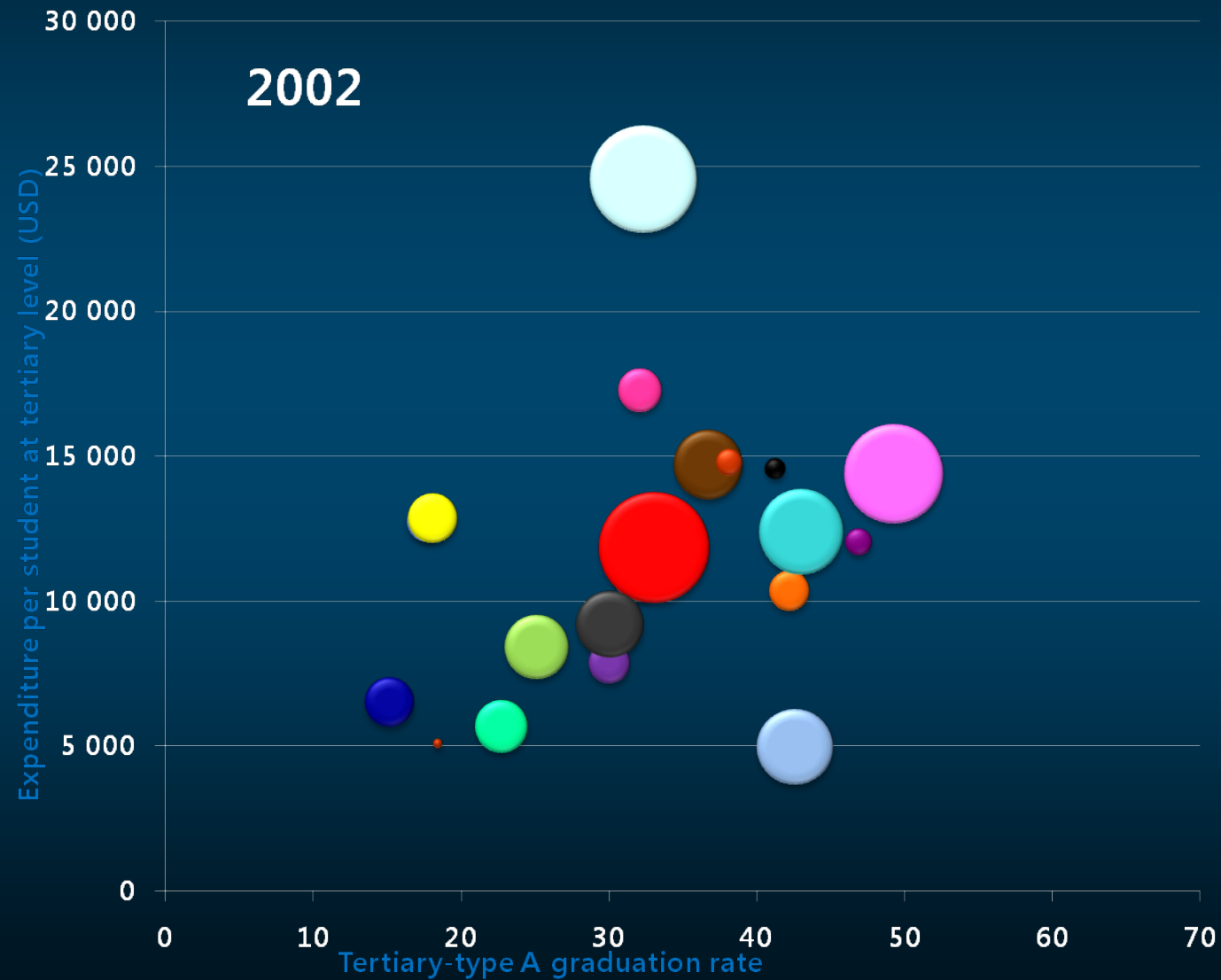
Мир перемен – высшее образование



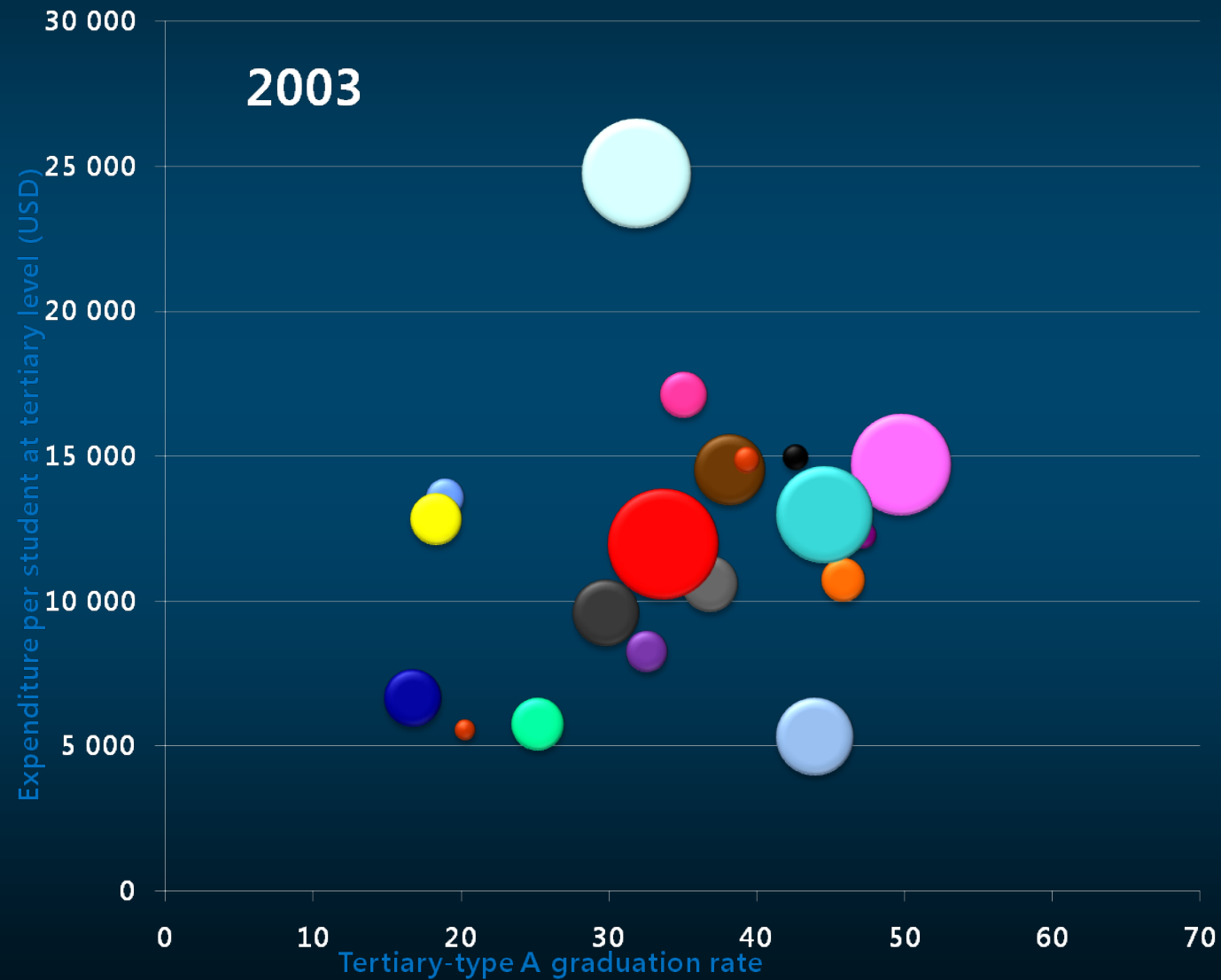
Мир перемен – высшее образование



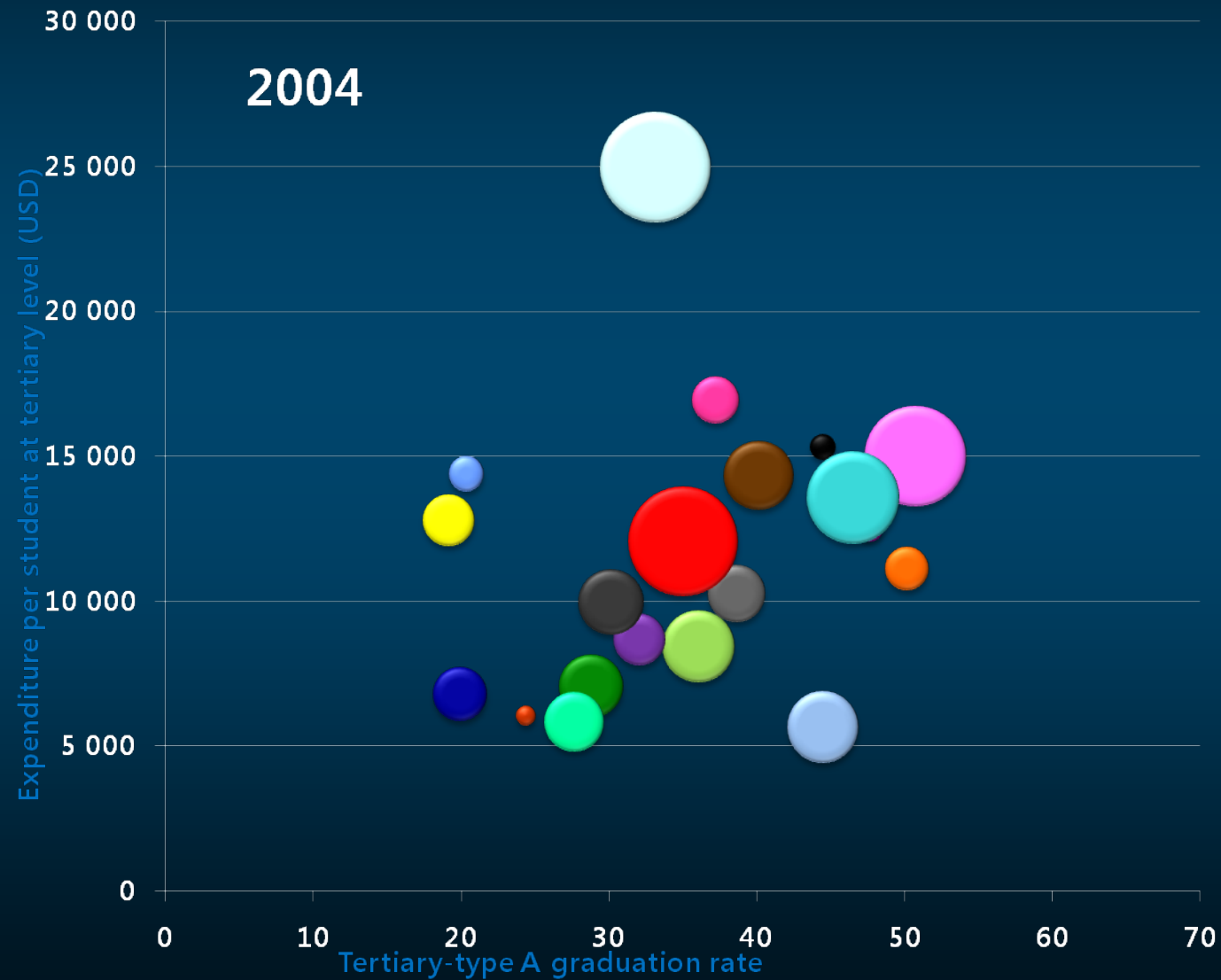
Мир перемен – высшее образование



Мир перемен – высшее образование

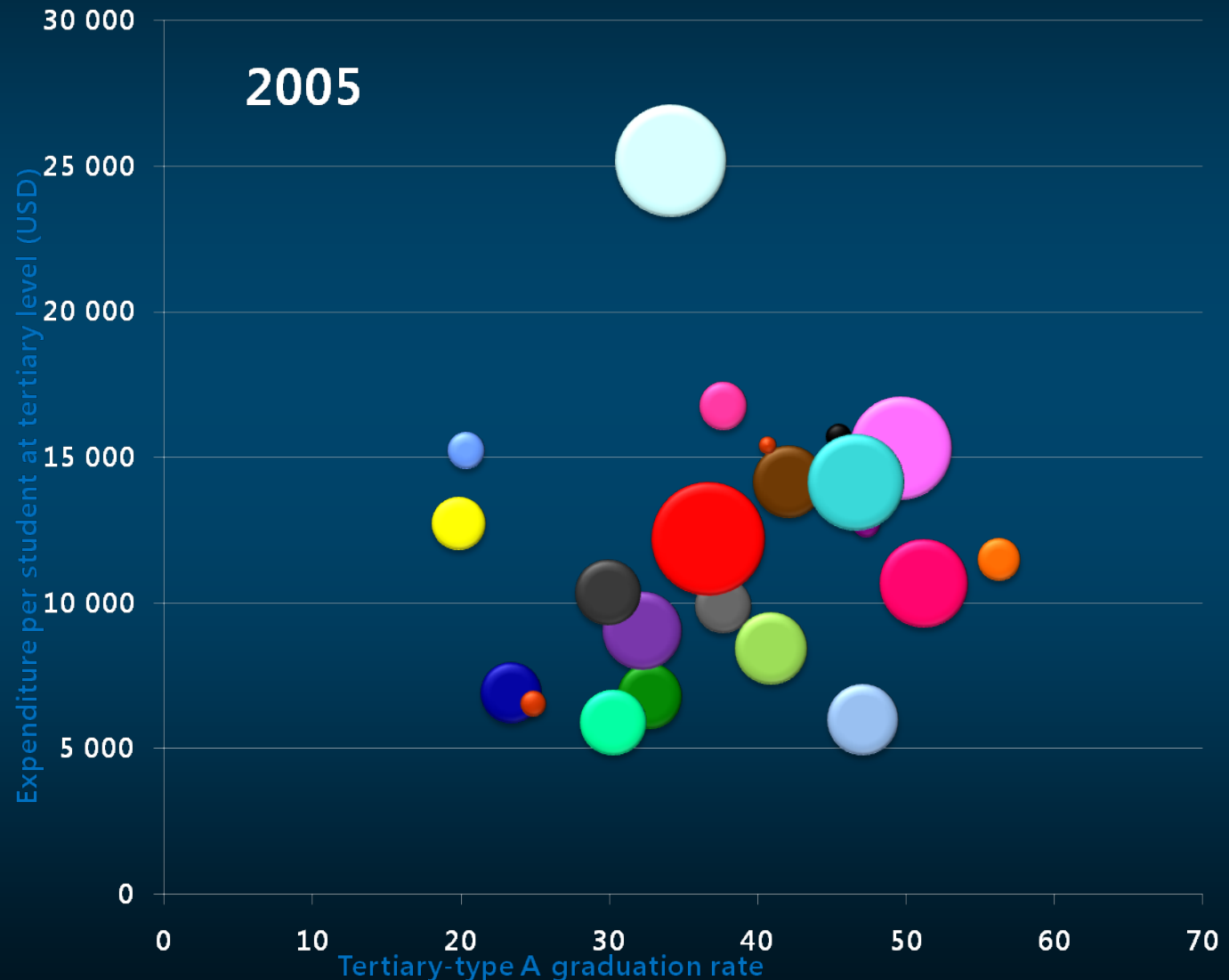


Мир перемен – высшее образование

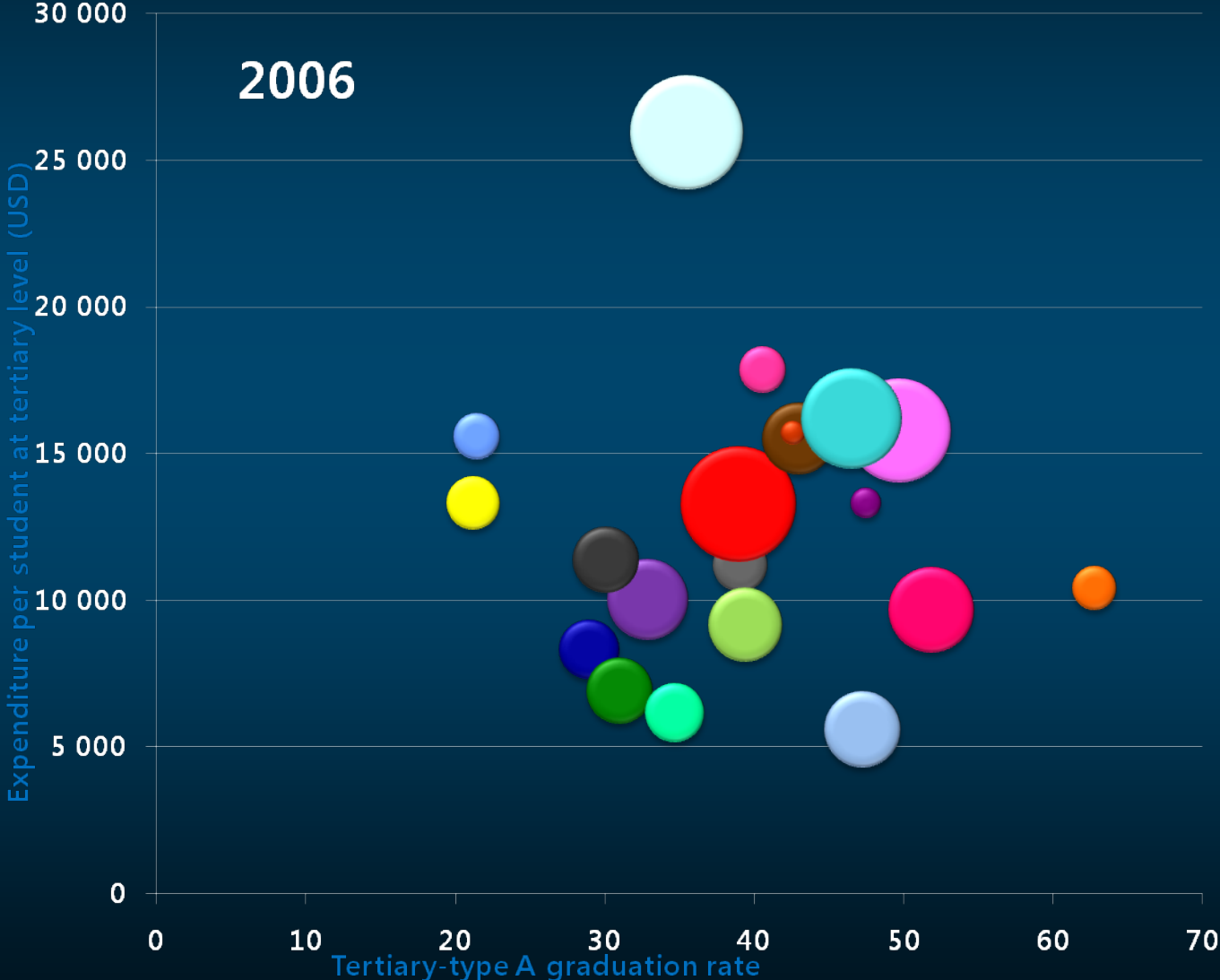


- Australia
- Austria
- Belgium
- Canada
- Chile
- Czech Republic
- Denmark
- Estonia
- Finland
- France
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Israel
- Italy
- Japan
- Korea
- Luxembourg
- Mexico
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Slovenia
- Spain
- Sweden
- Switzerland
- Turkey
- United Kingdom
- United States

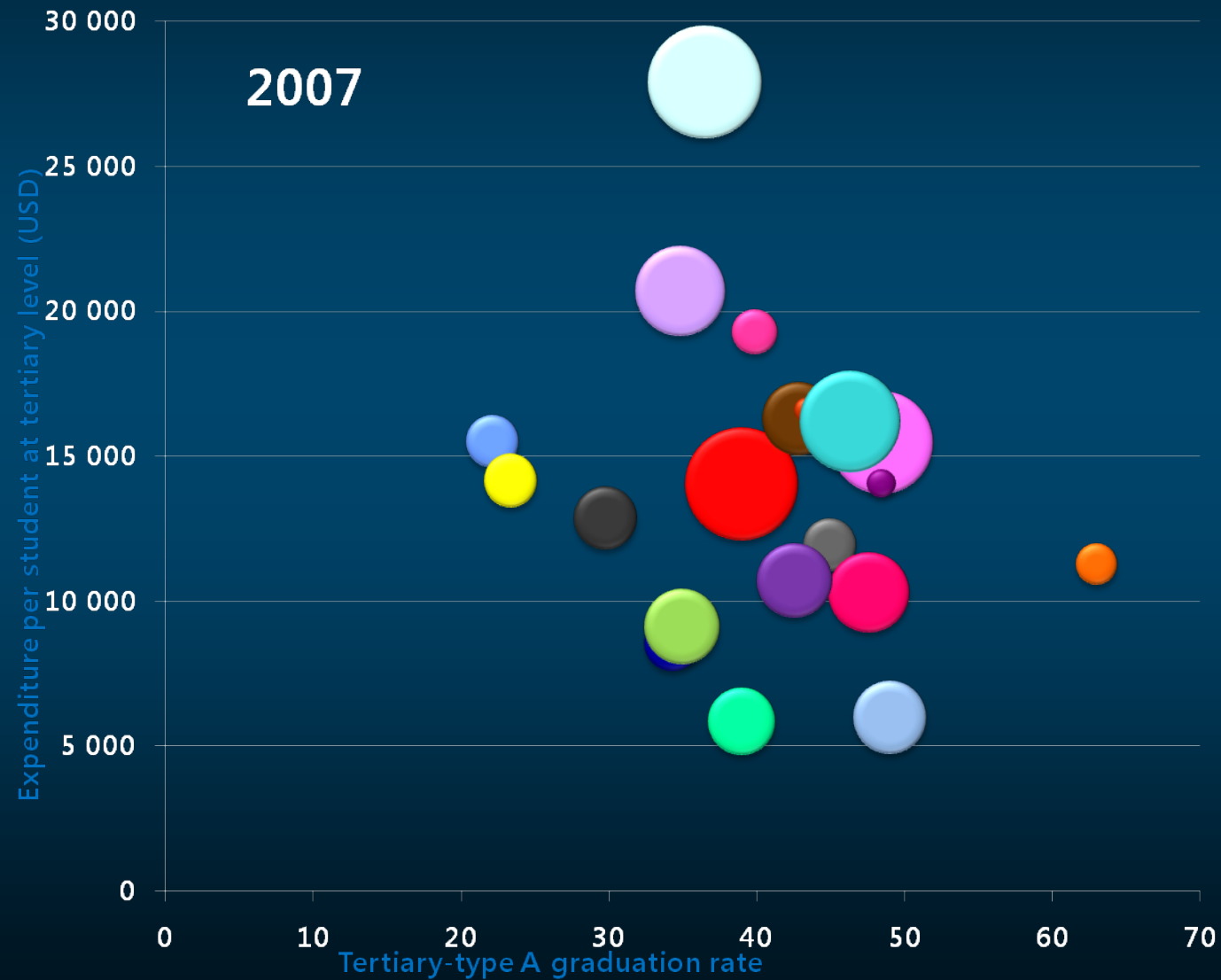
Мир перемен – высшее образование



Мир перемен – высшее образование

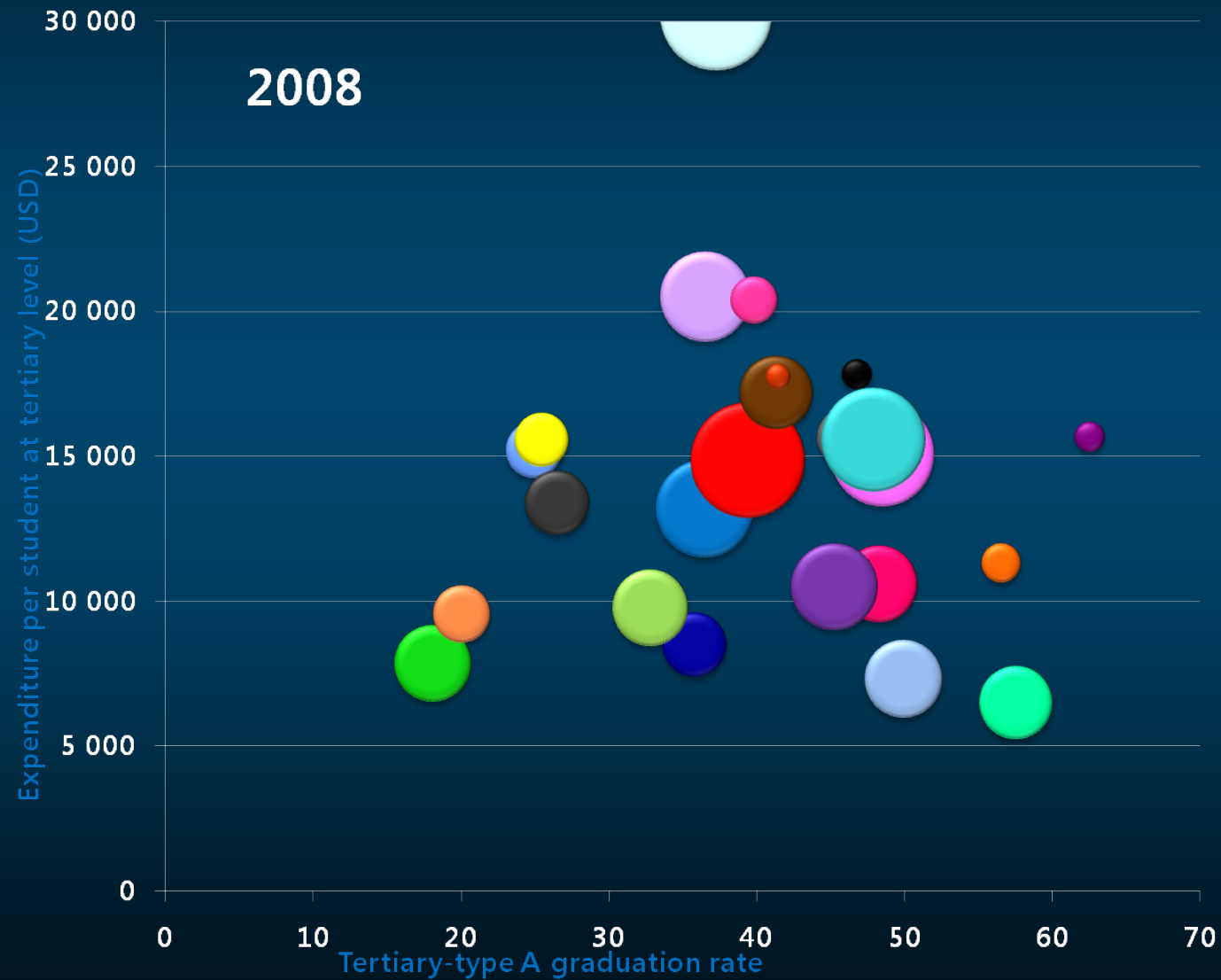


Мир перемен – высшее образование

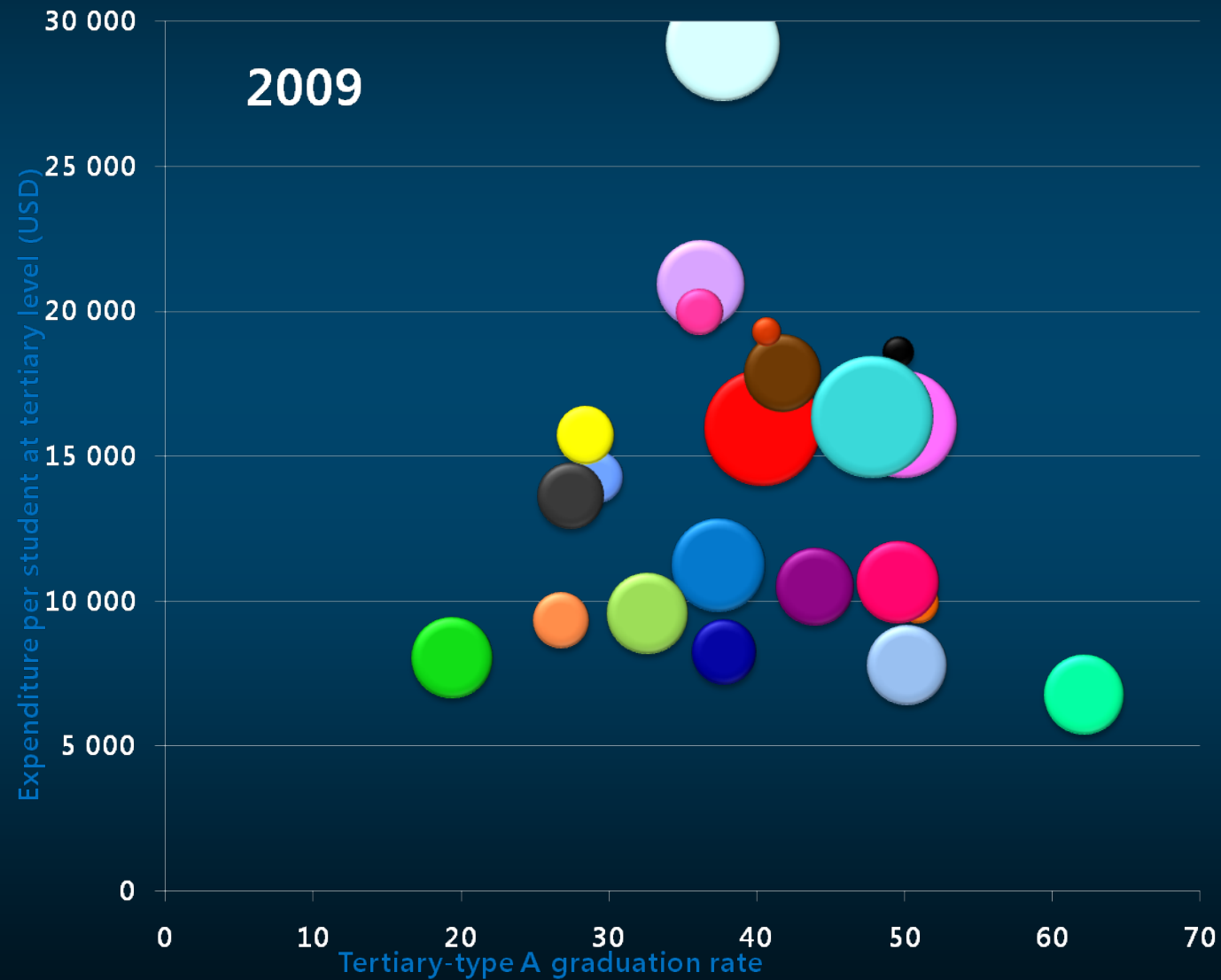


- Australia
- Austria
- Belgium
- Canada
- Chile
- Czech Republic
- Denmark
- Estonia
- Finland
- France
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Israel
- Italy
- Japan
- Korea
- Luxembourg
- Mexico
- Netherland
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Slovenia
- Spain
- Sweden
- Switzerland
- Turkey
- United Kingdom
- United States

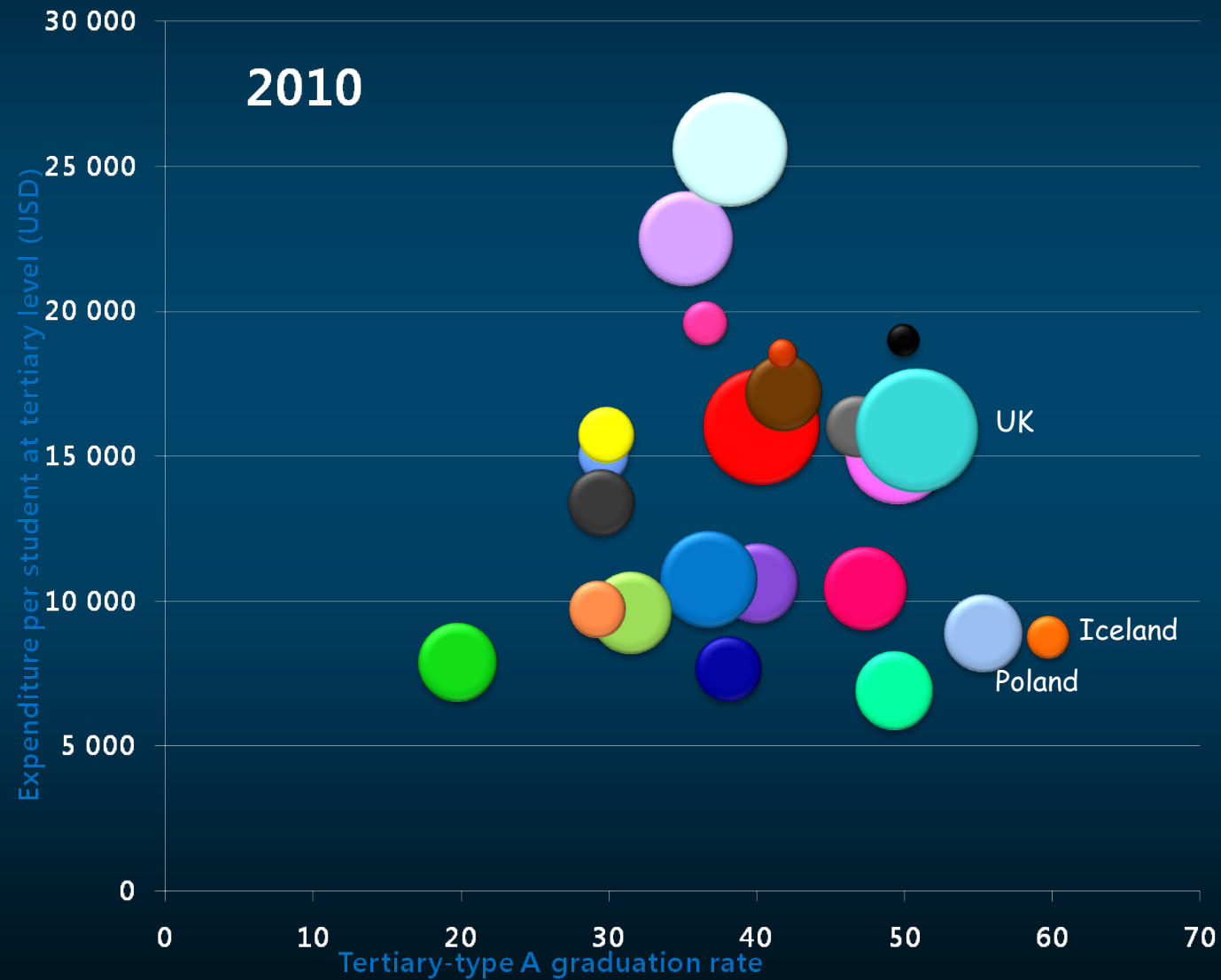
Мир перемен – высшее образование



Мир перемен – высшее образование

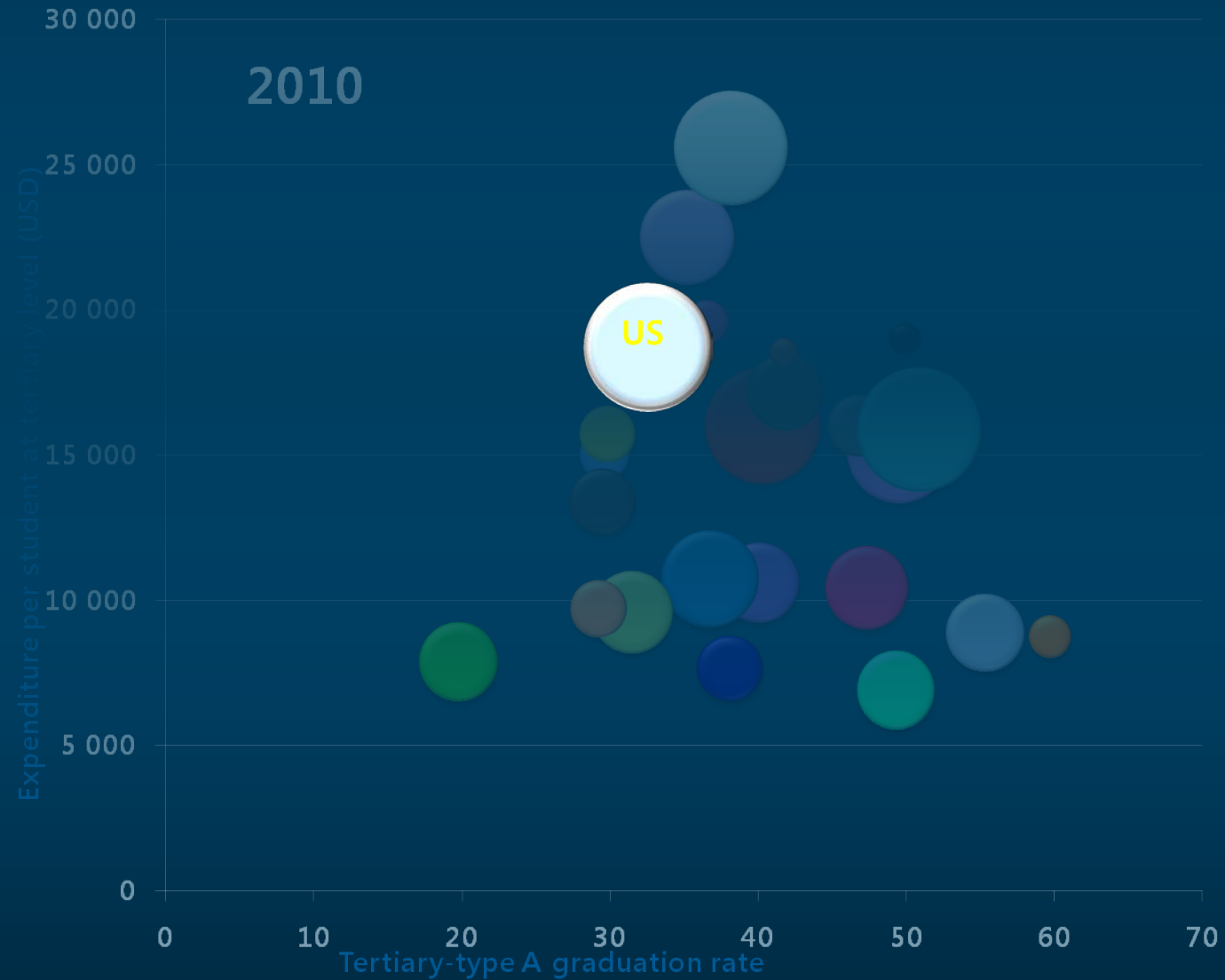


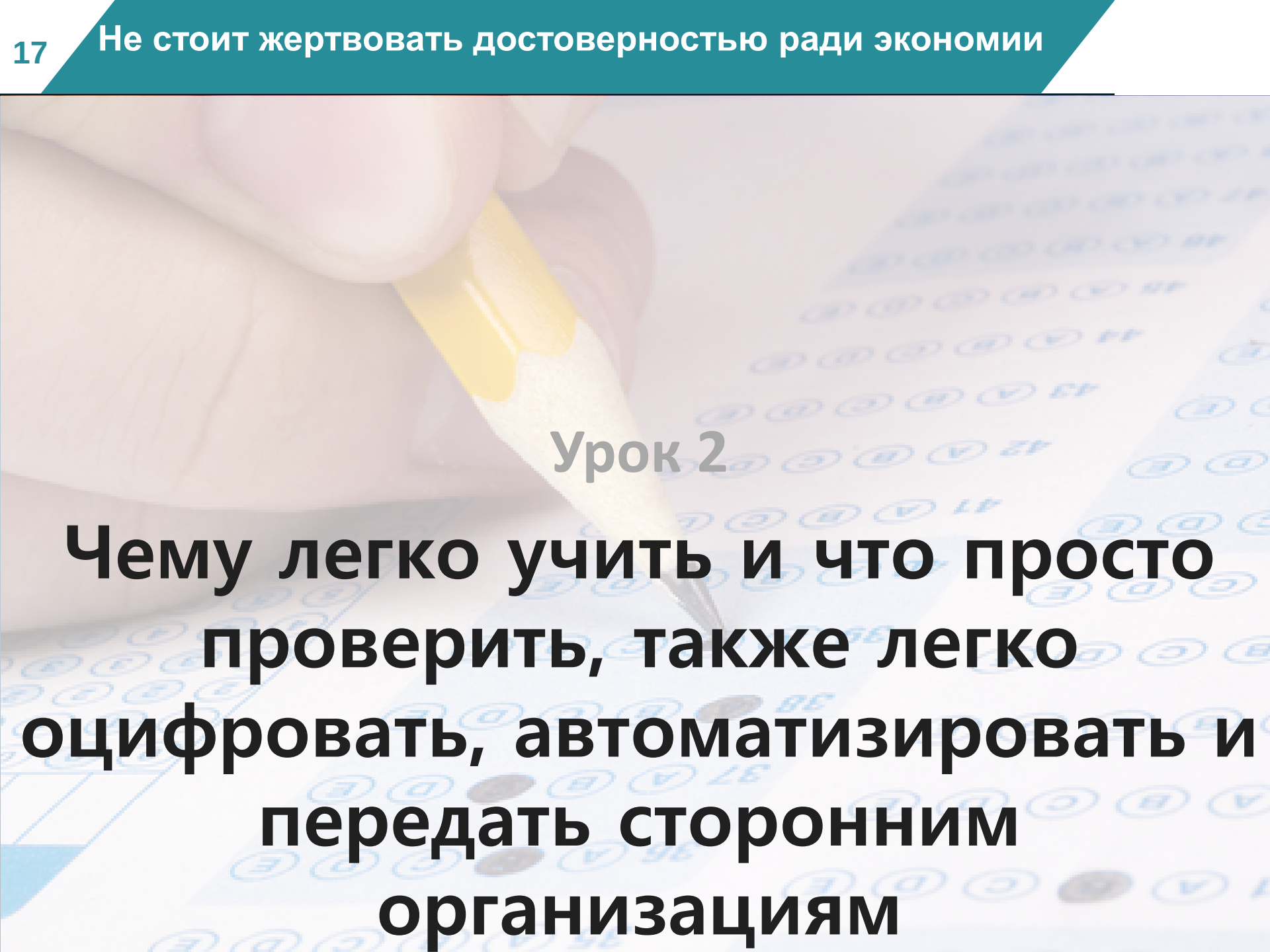
Мир перемен – высшее образование



A world of change – higher education

- Australia
- Austria
- Belgium
- Canada
- Chile
- Czech Republic
- Denmark
- Estonia
- Finland
- France
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Israel
- Italy
- Japan
- Korea
- Luxembourg
- Mexico
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Slovenia
- Spain
- Sweden
- Switzerland
- Turkey
- United Kingdom



A hand holding a yellow pencil is pointing at a document. The document features a grid of letters (A, B, C, D, E) and numbers (1, 2, 3, 4, 5) arranged in rows and columns. The text is overlaid on this background.

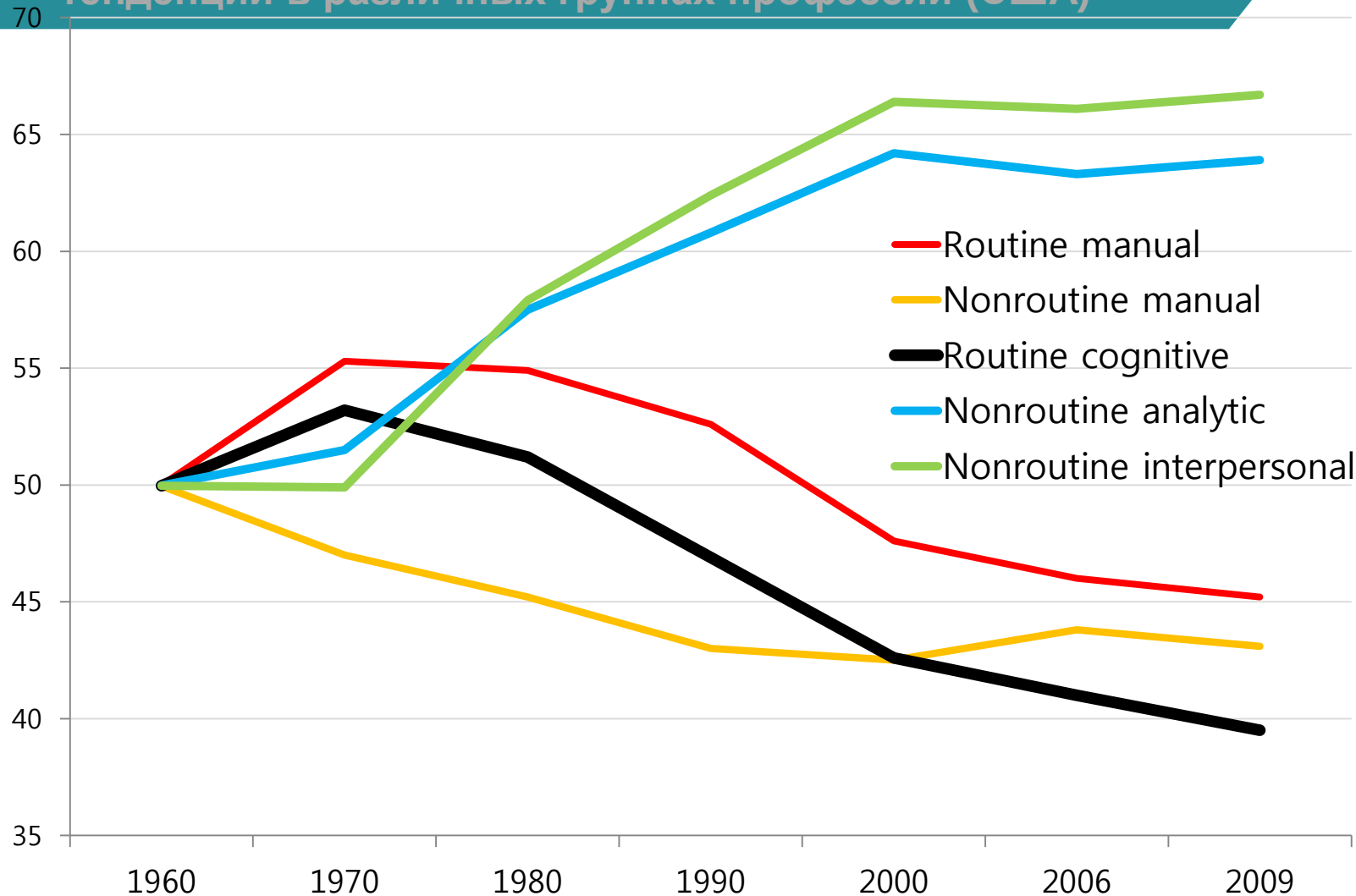
Урок 2

**Чему легко учить и что просто
проверить, также легко
оцифровать, автоматизировать и
передать сторонним
организациям**

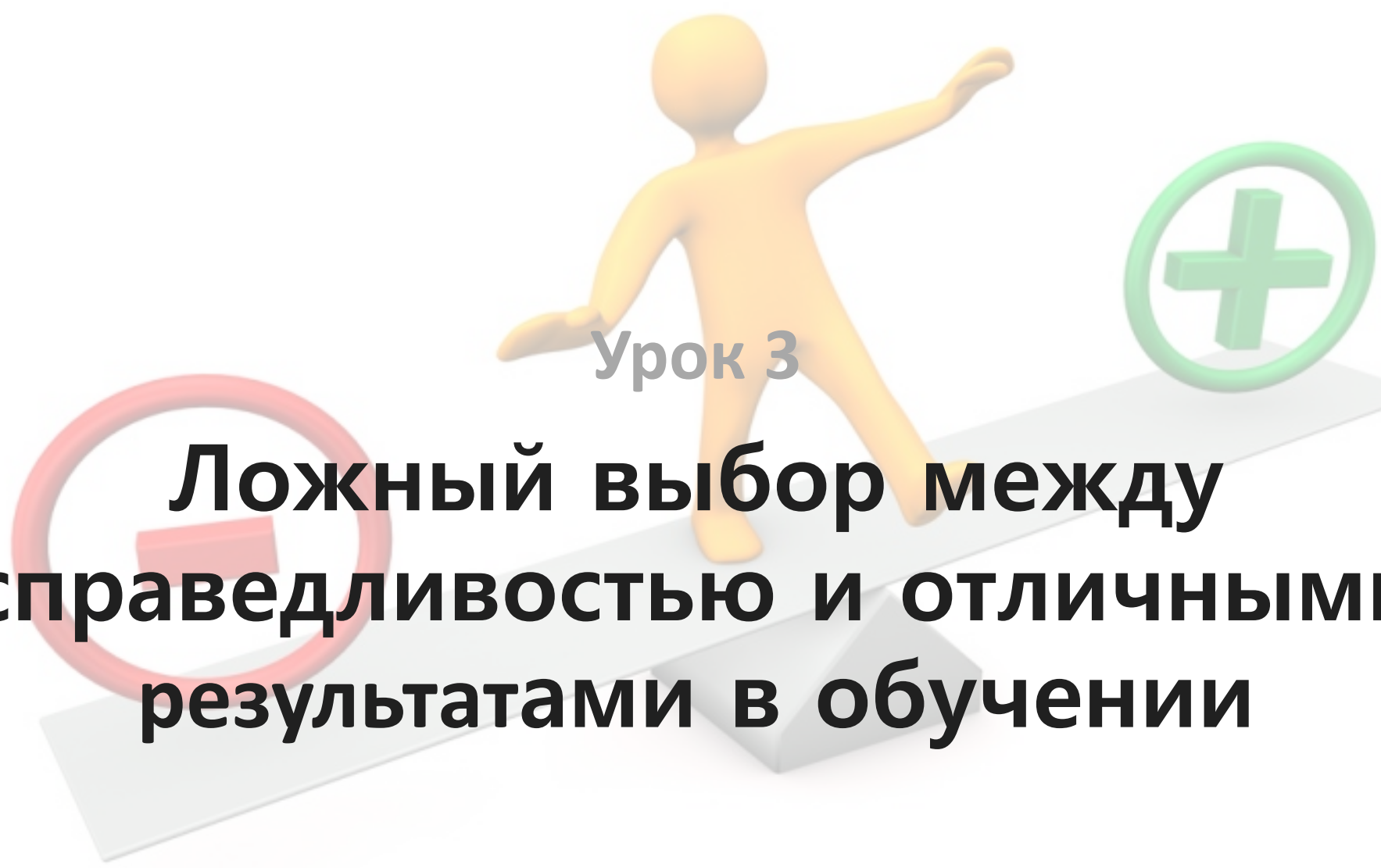
Меняется спрос на квалификацию

Mean task input in percentiles of 1960 task distribution

тенденции в различных группах профессий (США)



Урок 3



**Ложный выбор между
справедливостью и отличными
результатами в обучении**



mean score

580
570
560
550
540
530
520
510
500
490
480
470
460
450
440
430
420

Отличная успеваемость по математике

... Шанхай-Китай выше этой черты

аттисе

Средняя успеваемость
15-летних

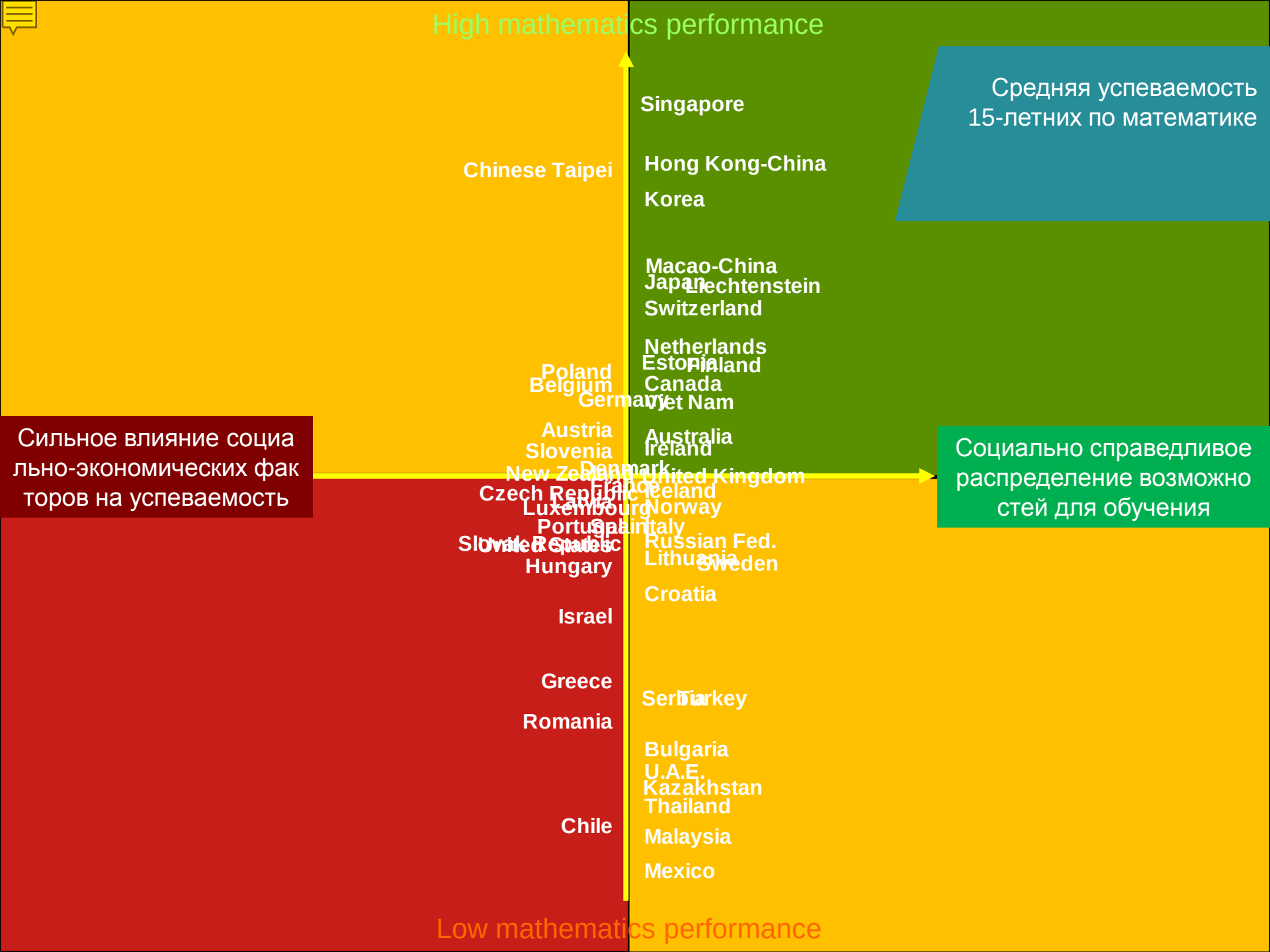
по математике

Рис 1.2.13



... 12 стран ниже этой черты

Низкая успеваемость по математике

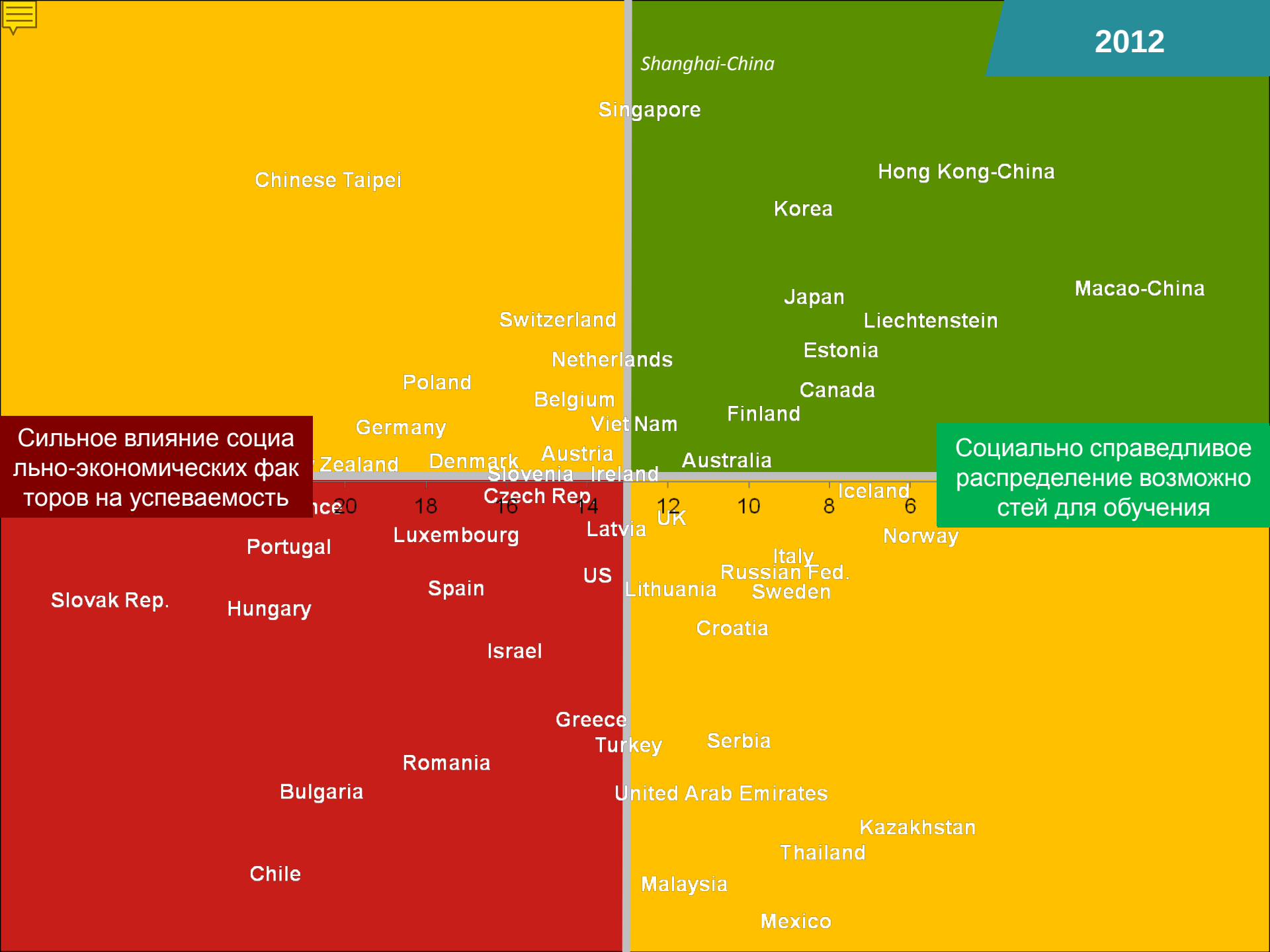


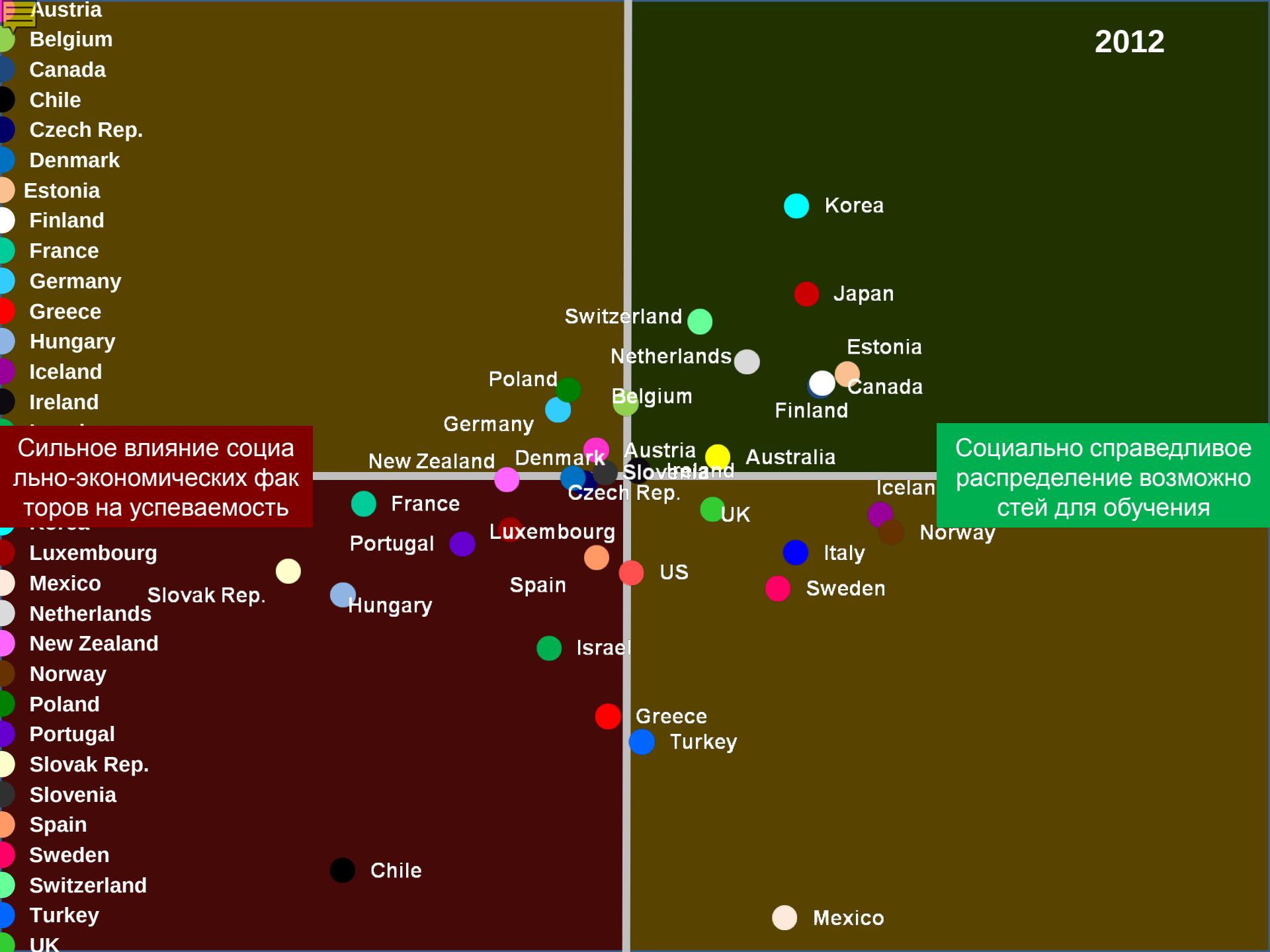


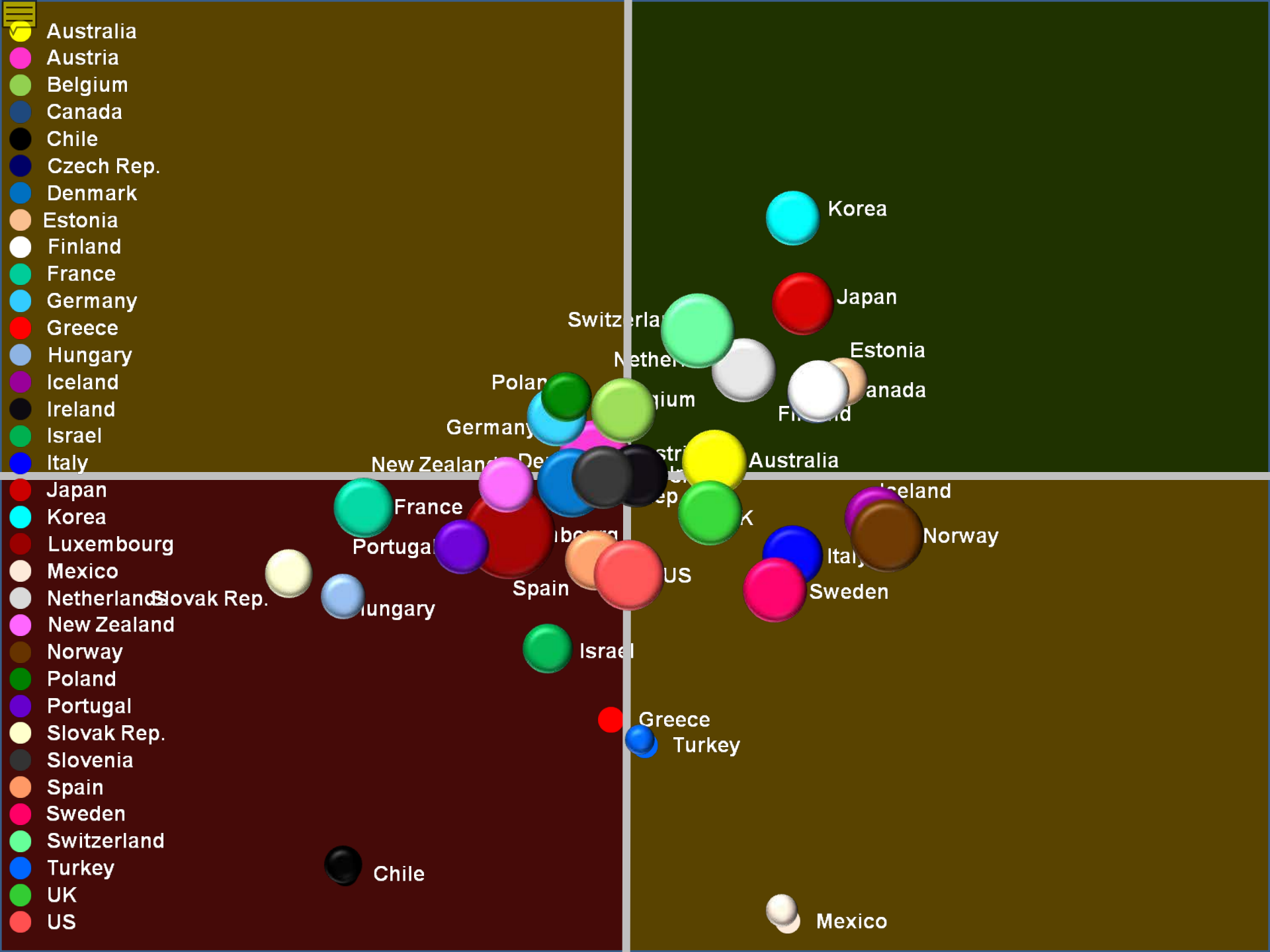
2012

Сильное влияние социально-экономических факторов на успеваемость

Социально справедливое распределение возможно для обучения

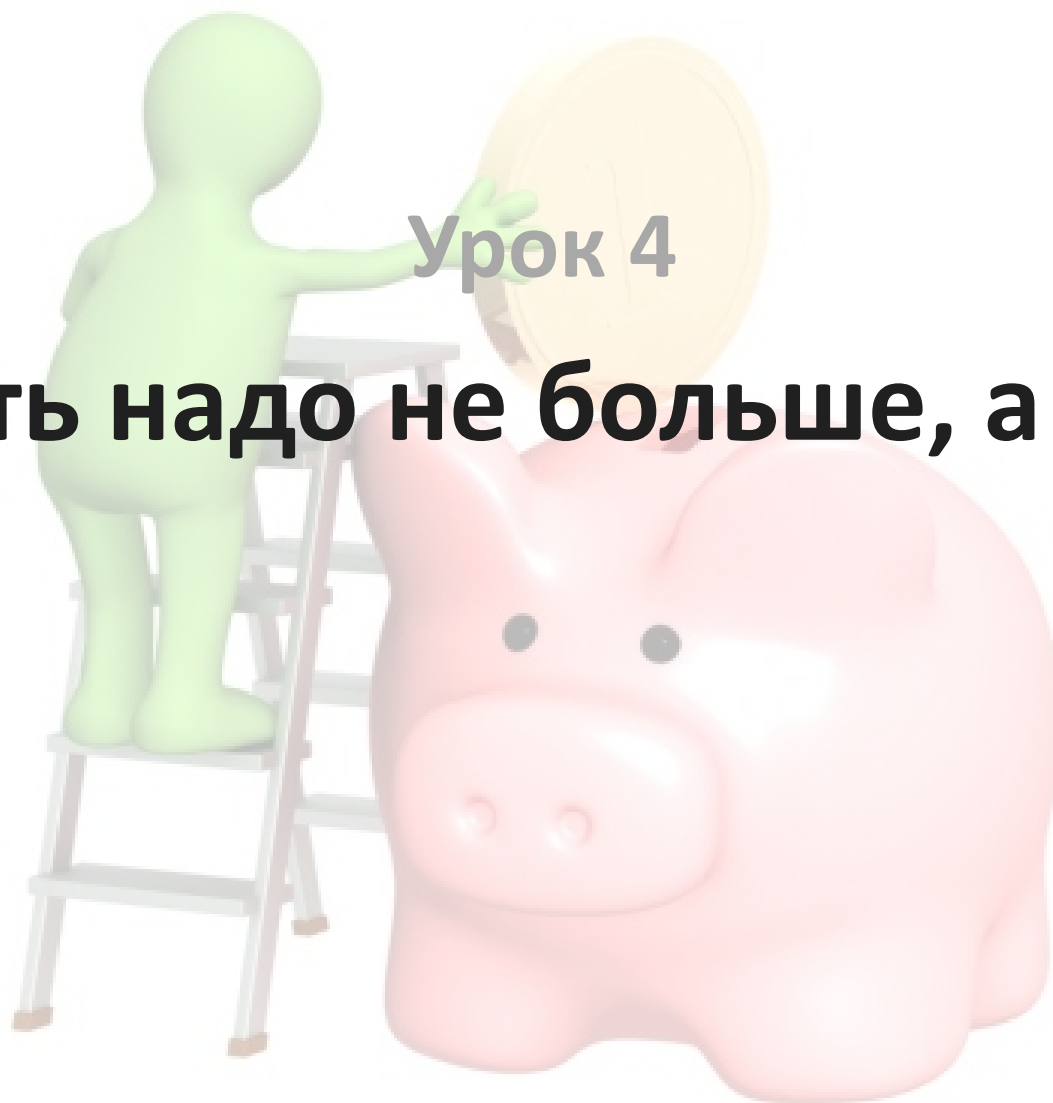






Урок 4

Тратить надо не больше, а лучше





Вклад разных факторов в затраты на оплату труда учителей старших классов средней школы, на учащегося в % ВВП на душу населения (2004 г)

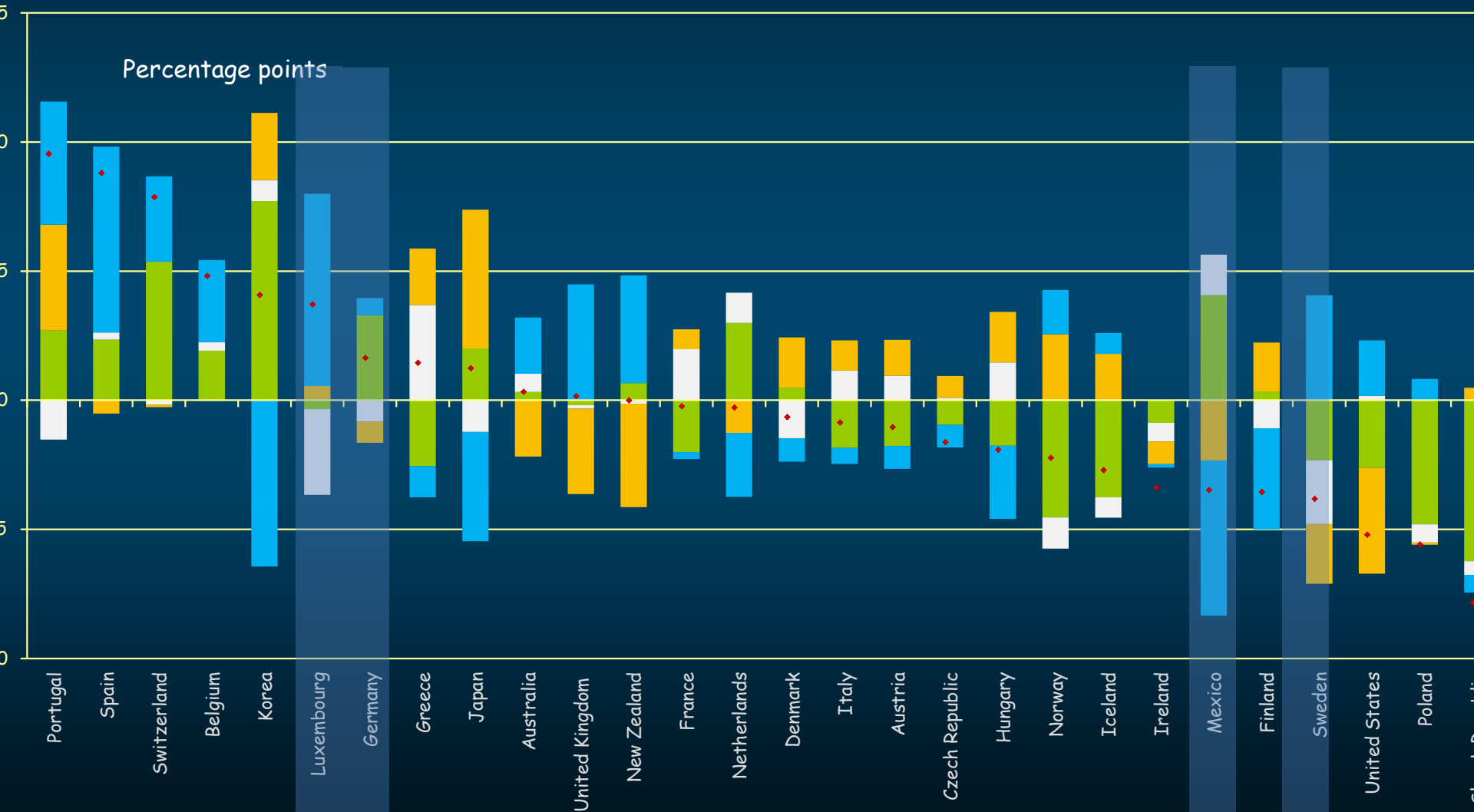
■ Salary as % of GDP/capita

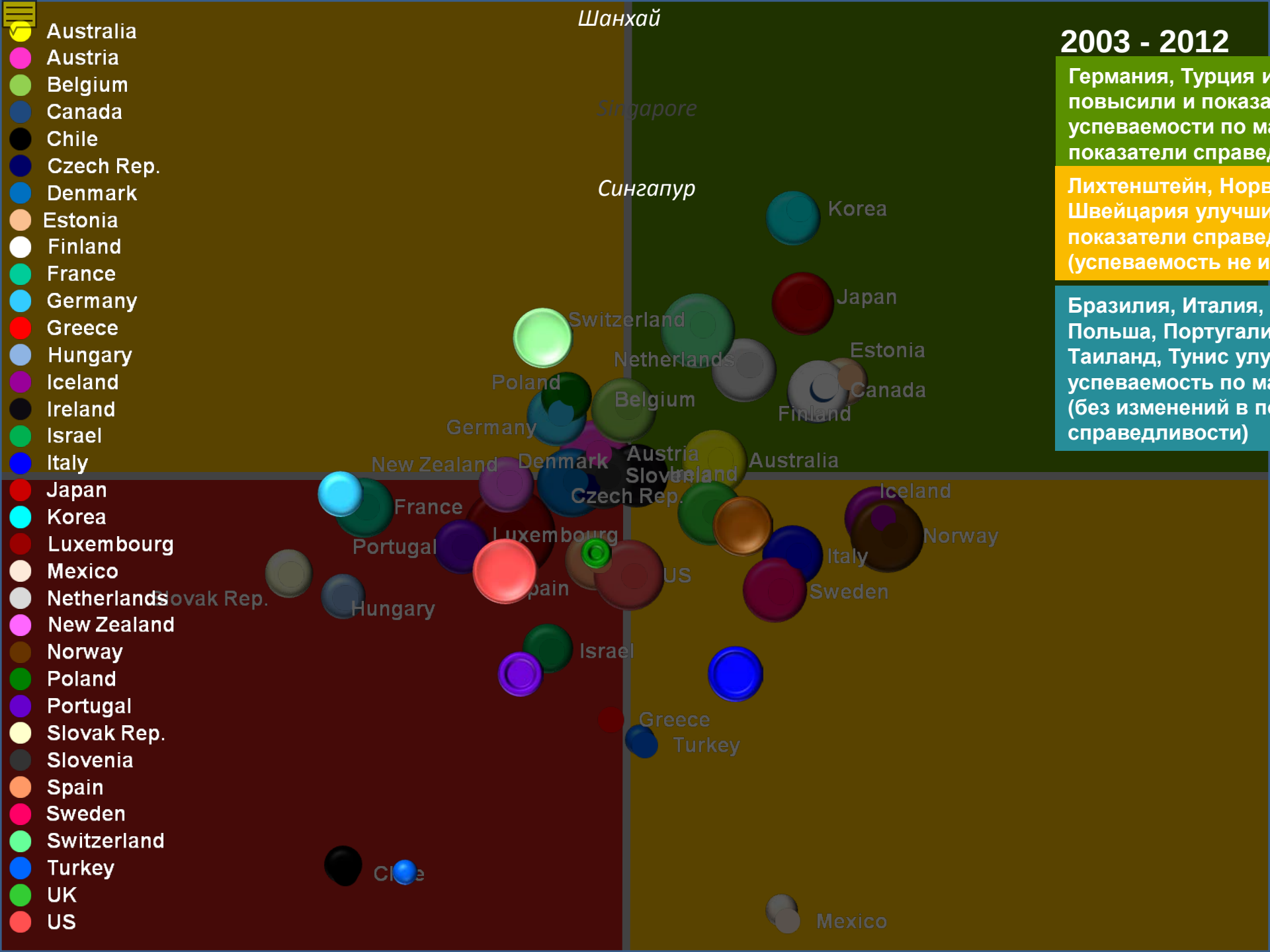
■ Instruction time

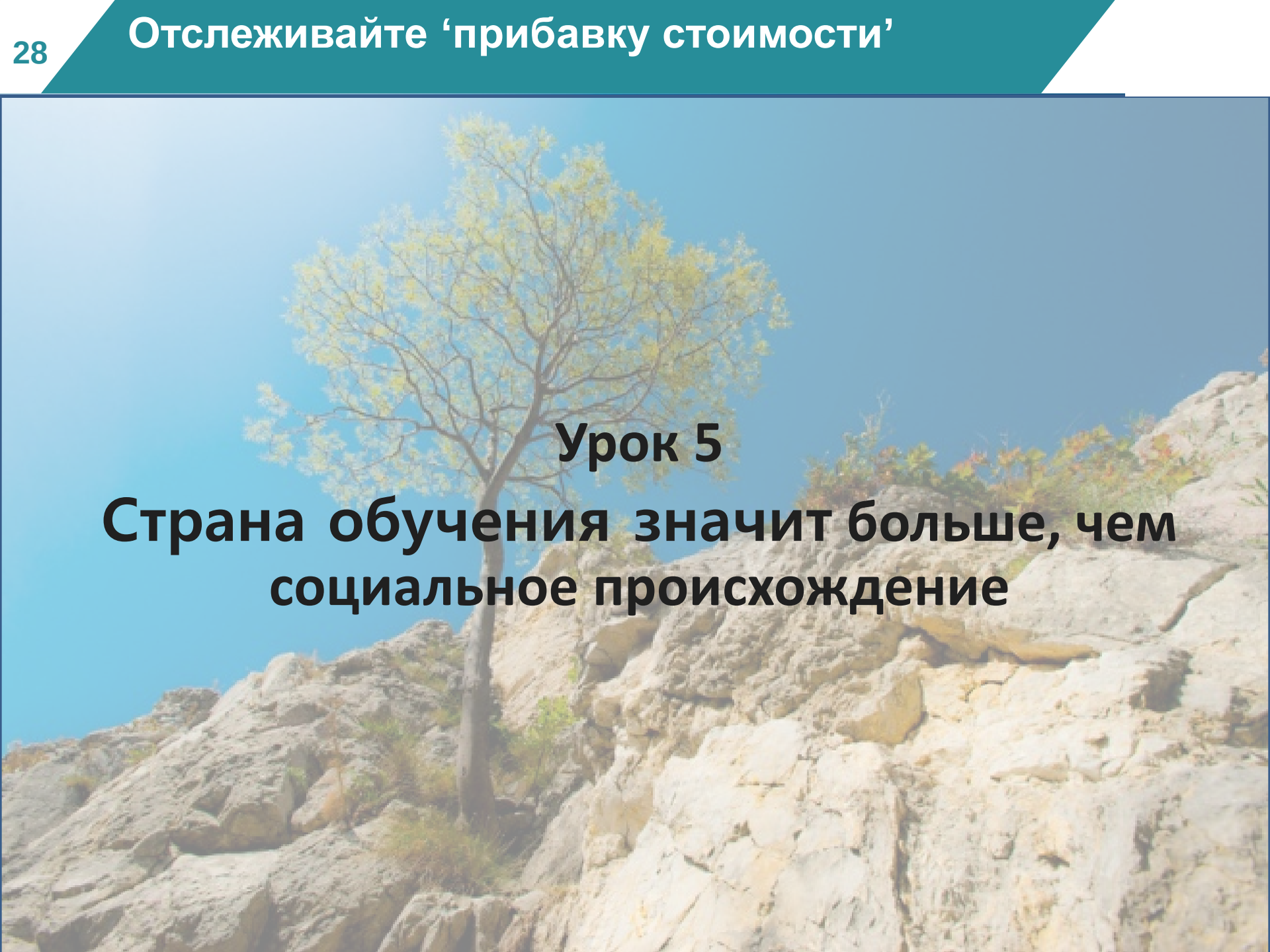
■ 1/teaching time

■ 1/class size

• Difference with OECD average



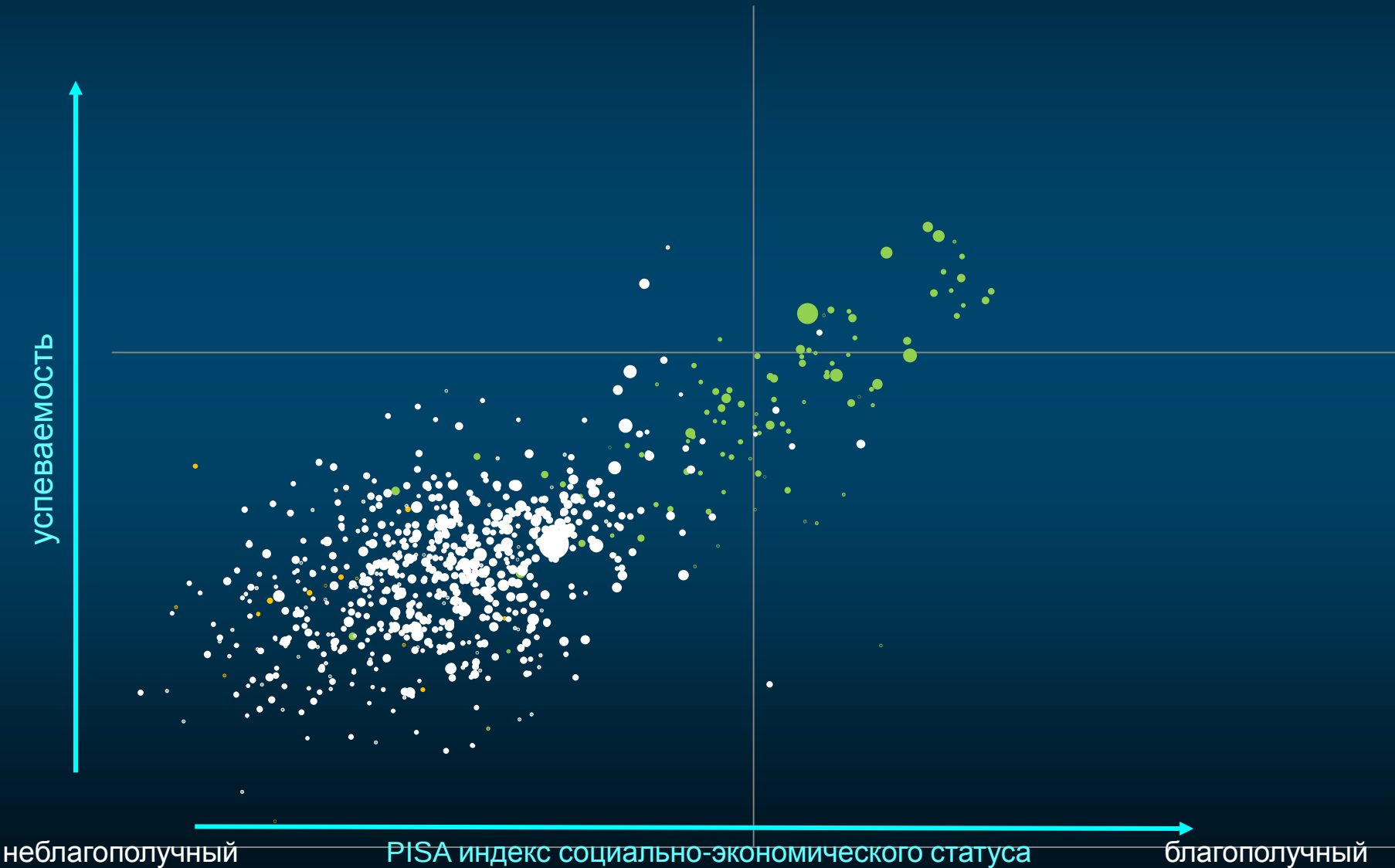


A photograph of a tree with yellow-green leaves growing from a crack in a light-colored, rocky cliff face. The sky is a clear, bright blue. The text is overlaid on the image.

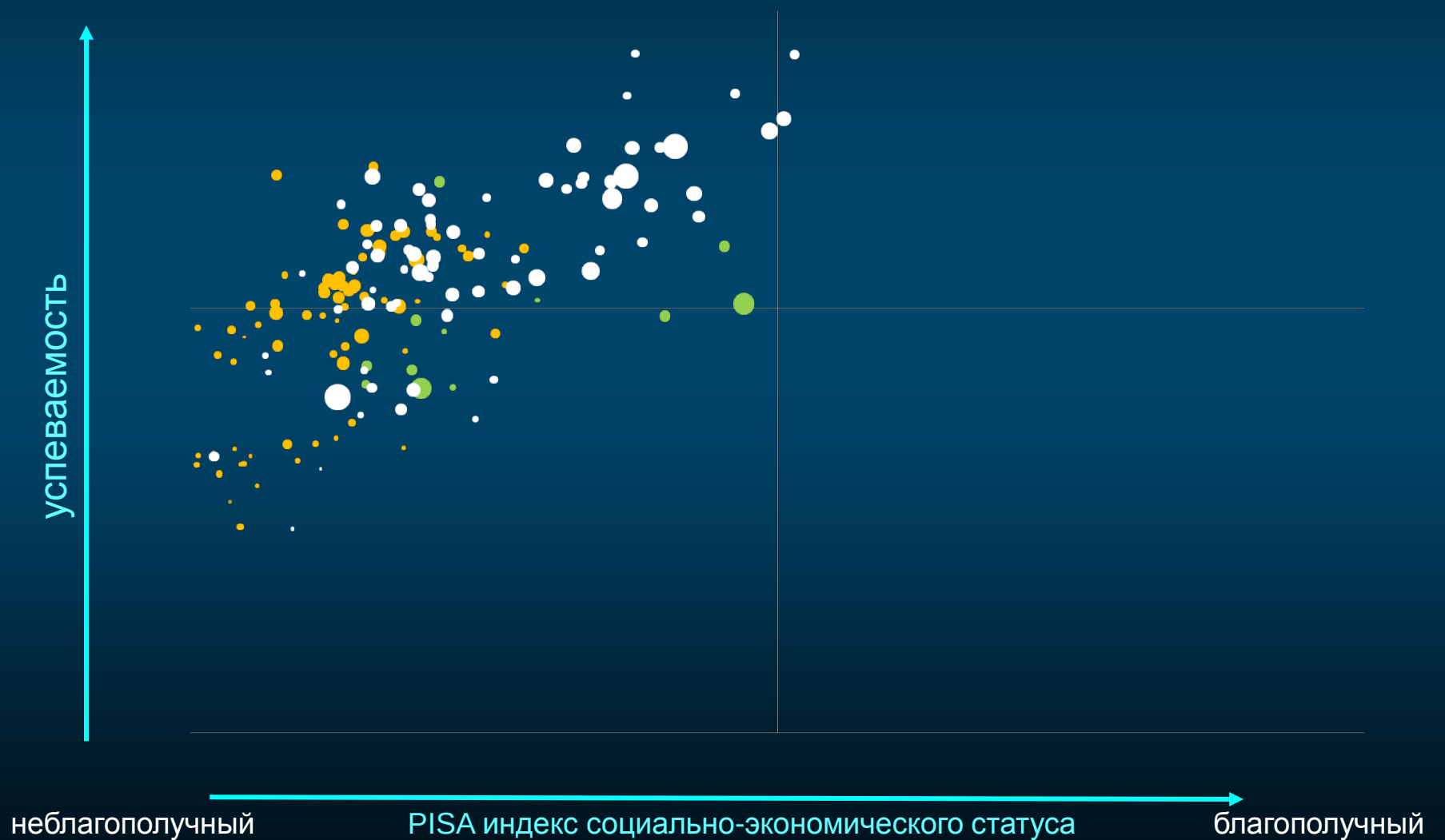
Урок 5

**Страна обучения значит больше, чем
социальное происхождение**

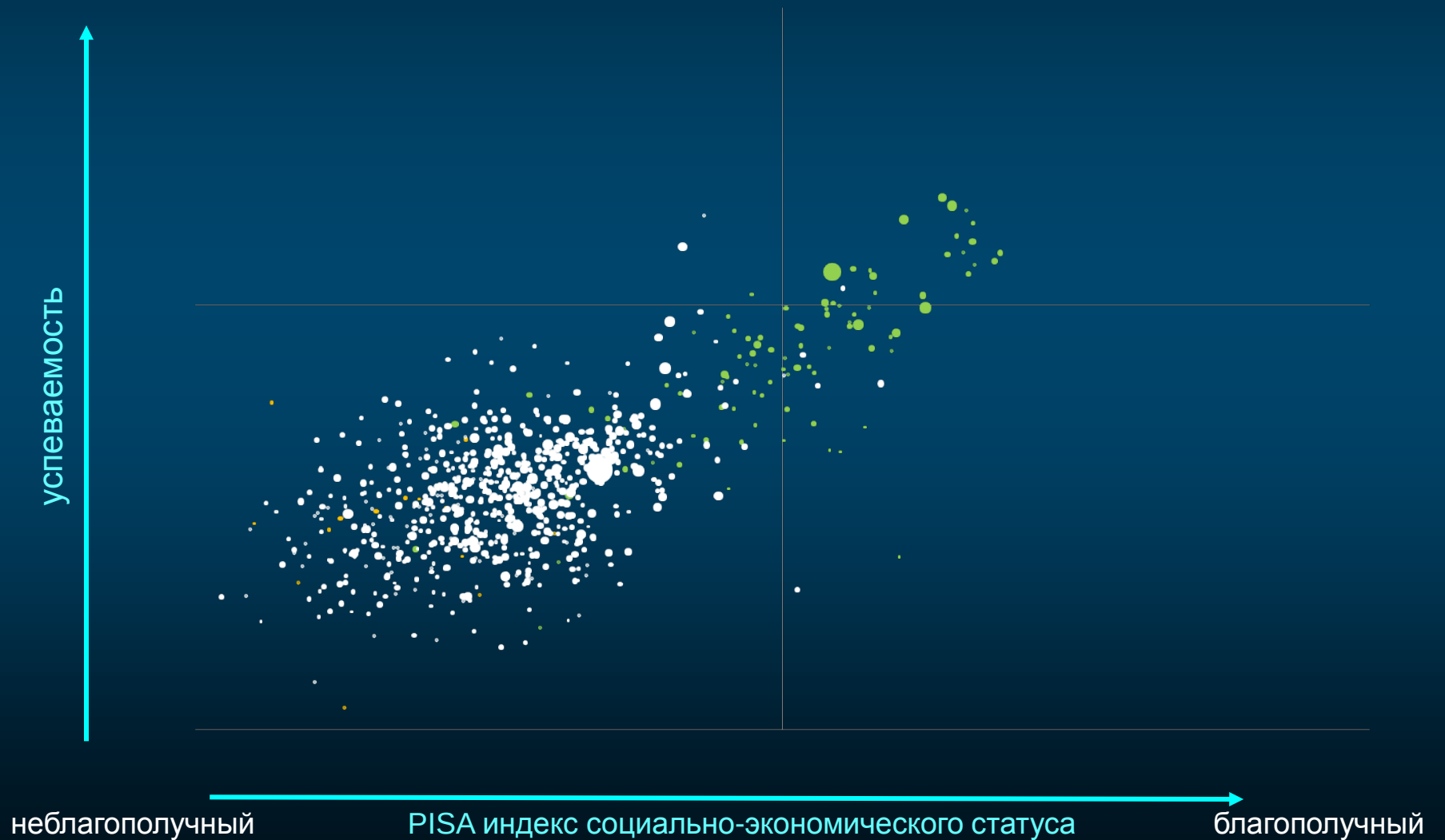
Бразилия



Вьетнам

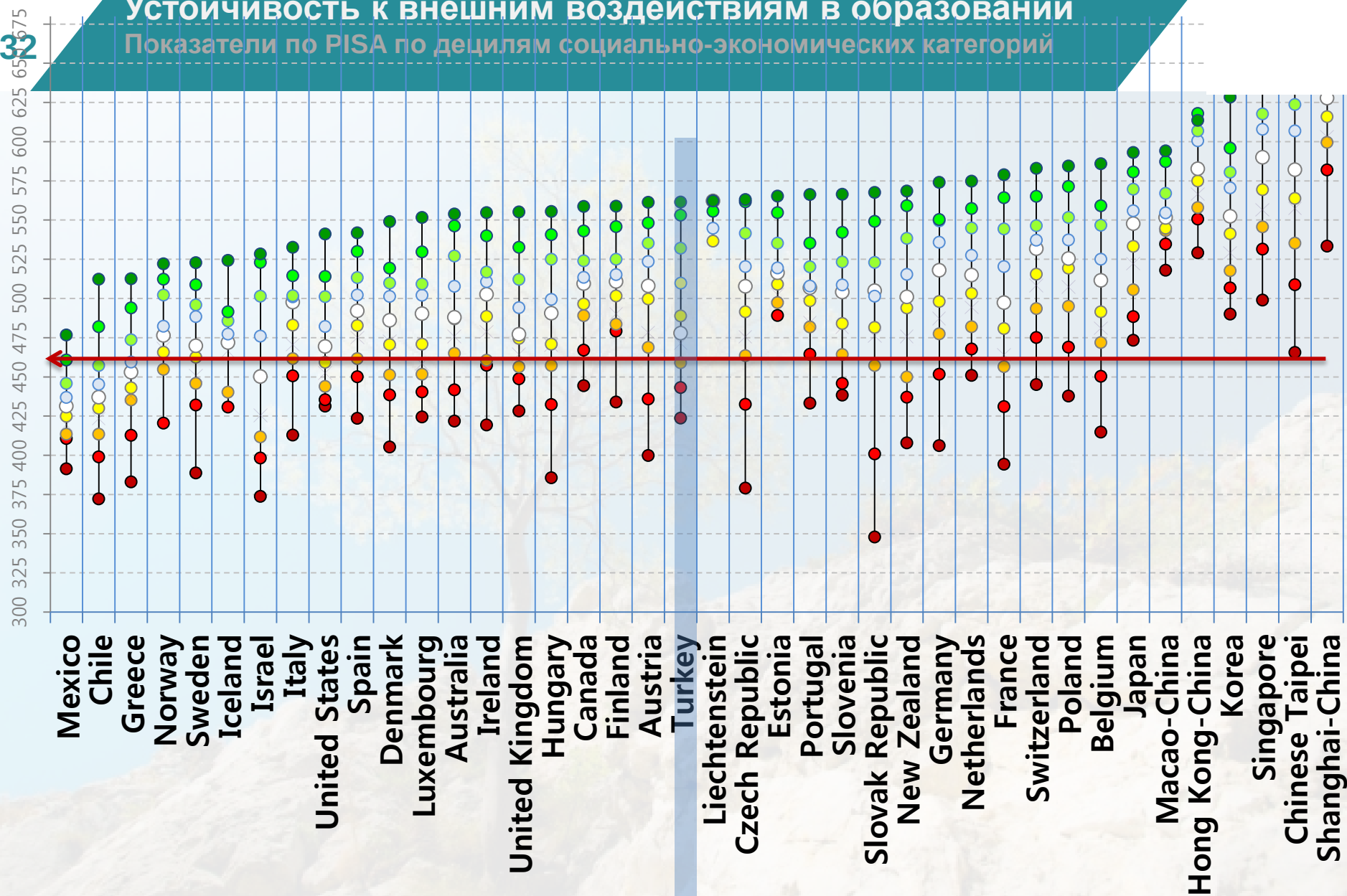


Бразилия



Устойчивость к внешним воздействиям в образовании

Показатели по PISA по децилям социально-экономических категорий





Сильное влияние на результаты

Без этого нельзя обойтись

Быстрая отдача

Catching up with the top-performers

Мало
осуществимоВполне
осуществимо

Денежные провалы

Легкодостижимые результаты

Слабое влияние на результаты



High impact on outcomes

Урок 6: Вера в то, что все дети могут научиться

- Универсальные образовательные стандарты и индивидуальный подход как решение проблемы неоднородности всего учащегося коллектива...
- ... в отличие от убеждения в том, что у каждого ученика свои цели и ожидания, или отбор/разбивка их на категории как решение проблемы неоднородности учащегося коллектива
- Чётко прописанная ответственность за успешное обучение учащихся (кто перед кем отвечает)

отдача

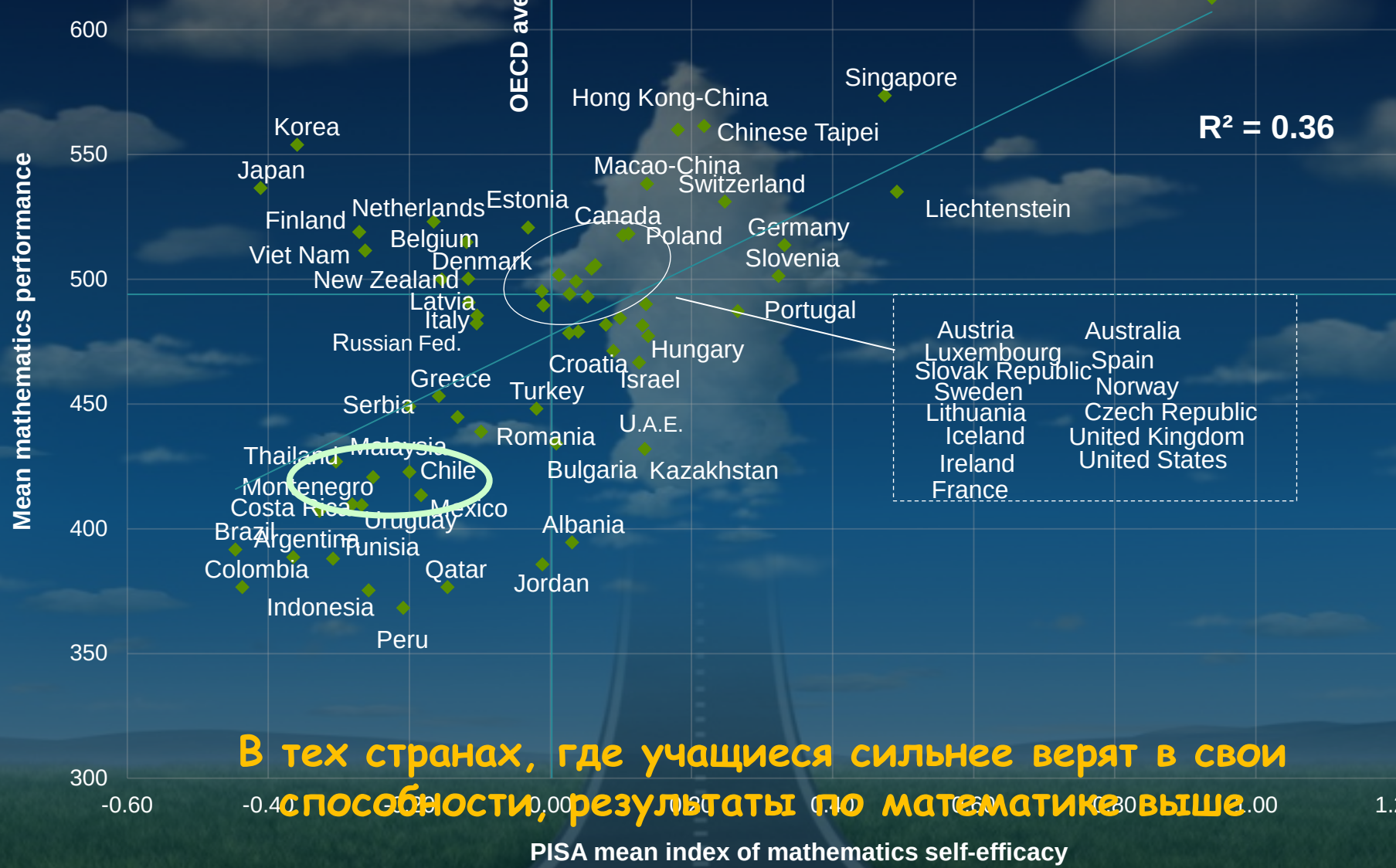
Instructional
msМало
осуществимоВполне
осуществимоIncentive structures and
accountability

Денежные провалы

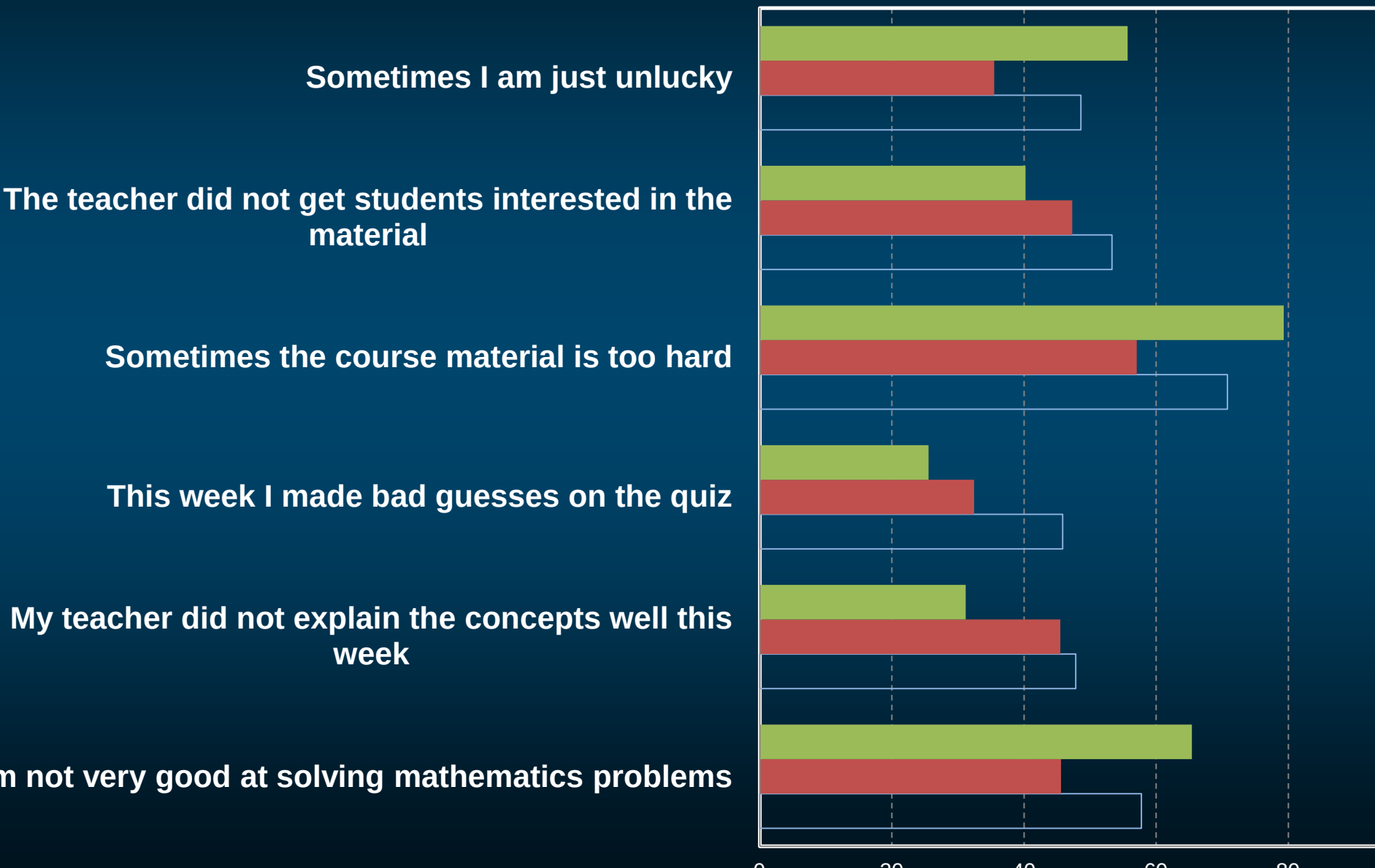
Легкодостижимые результаты

Слабое влияние на результаты

Высокие ожидания в отношении всех учащихся



Percentage of students who reported "agree" or "strongly agree" with the following statements:



Make learning central, encourage engagement and responsibility

Be acutely sensitive to individual differences

Provide continual assessment with formative feedback

Be demanding for every student

Ensure that students feel valued and included and learning is collaborative

High impact on outcomes

Без этого не обойтись

Быстрая отдача

Урок 7: Ставьте чёткие амбициозные цели для всей системы в целом, увязанные со значимыми исходами и методиками преподавания.

- Хорошо организованная система образования, в которой учебные цели преобразуются в методику преподавания, практику работы и обучение учащихся (намерение, реализация и достижение)
- Высокий уровень метакогнитивного содержания преподавания ...

малоосуществимо

Стимулы и
подотчётность

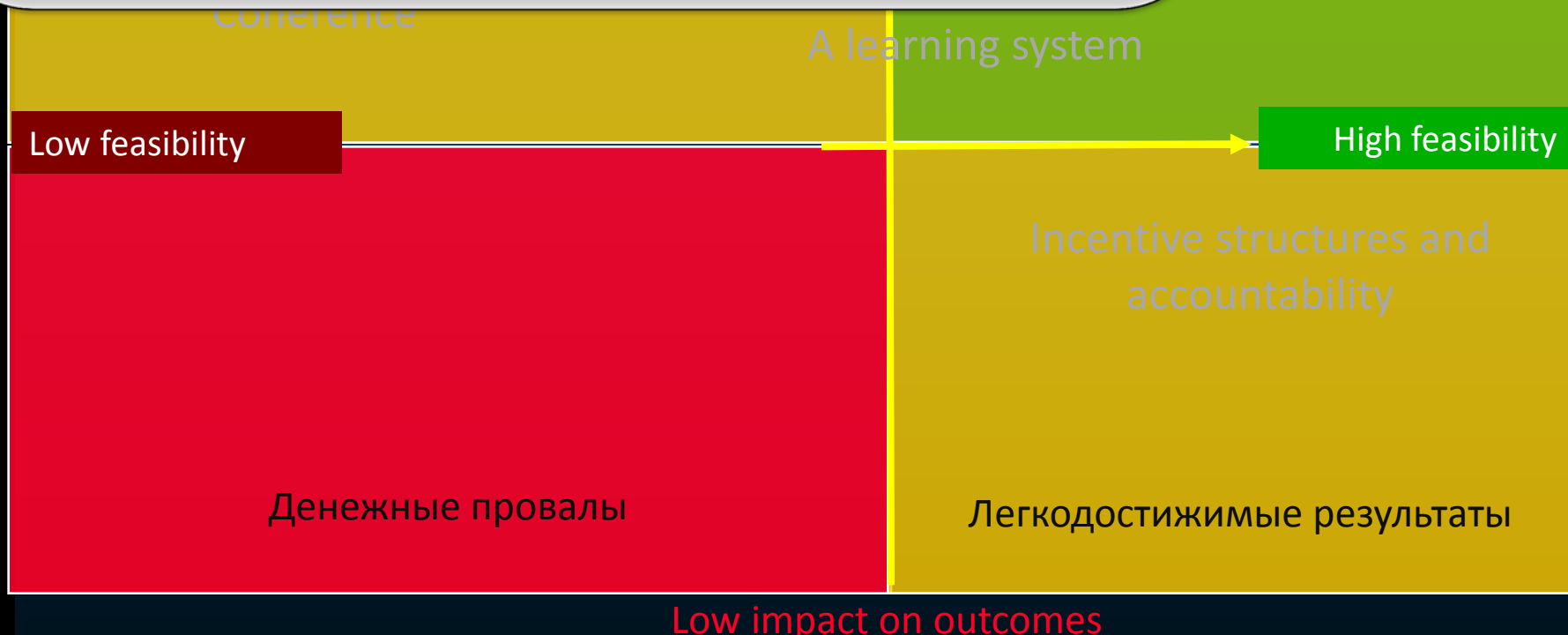
Денежные провалы

Легкодостижимые результаты

Слабое влияние на результаты

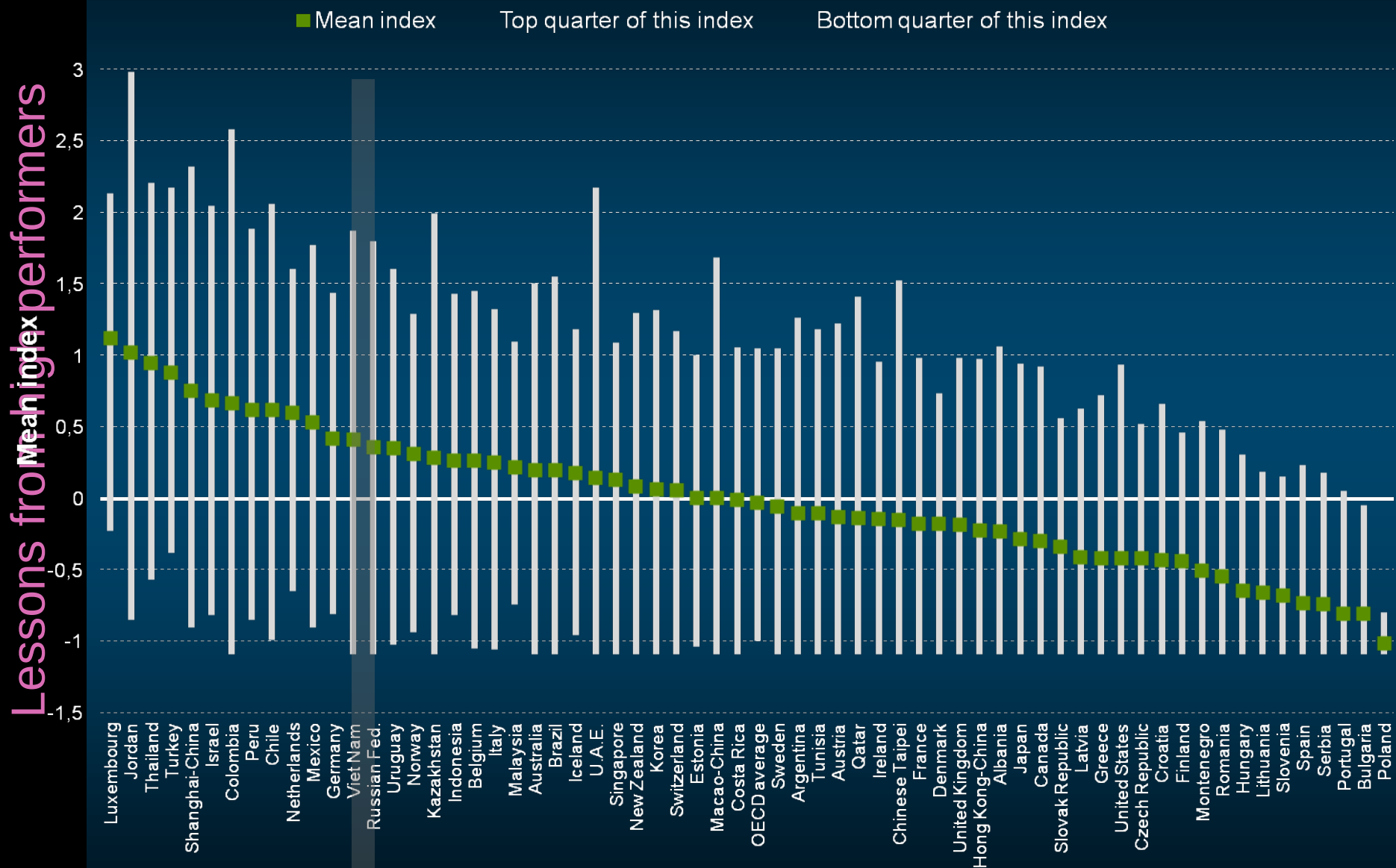
Урок 8: Наращивайте потенциал там, где осуществляется обучение

- Привлечение, развитие и сохранение сильных учителей и руководителей школ при такой организации учебного процесса, чтобы они смогли реализовать свой потенциал
- Методическое сопровождение и управление кадровыми ресурсами школ
- Престиж профессии учителя
- Повышение профессиональной квалификации, карьерный рост во всей системе образования и ...



Дефицит учителей

Fig IV.3.5



- Усилить подготовку в педагогических ВУЗах, включая содержание программы для неблагополучного контингента
- Усилить возможности по диагностике
- Обязательно проходить практику в школе

Prepare teachers for work in disadvantaged areas

Provide mentoring in disadvantaged areas

- Поможет и молодым, и опытным учителям
- Педагогический подход и выстраивание отношений

Improve working conditions

Career and financial incentives

Preparation



r Урок 9: сочетание самостоятельности с подотчётностью

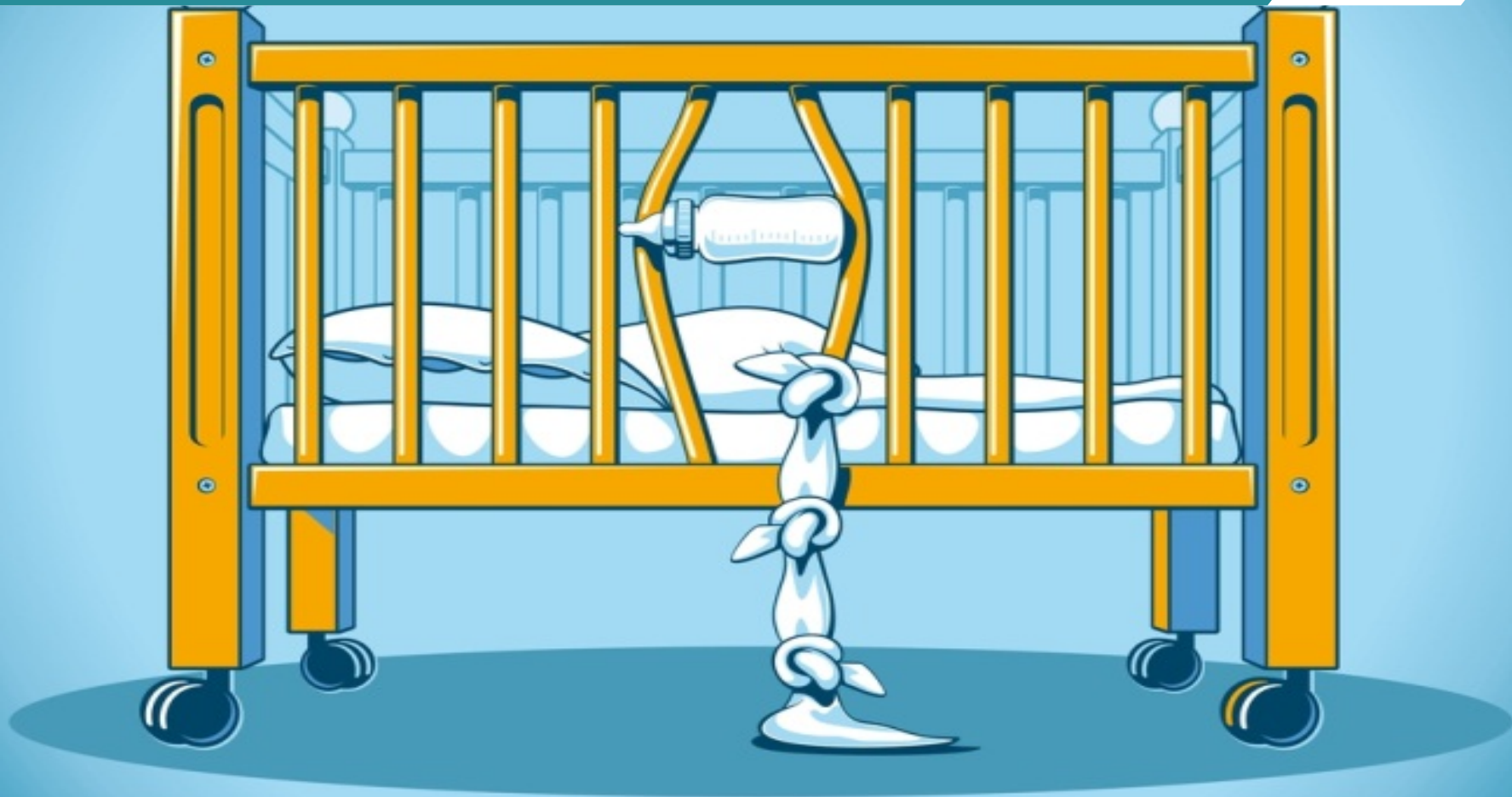
- Продуманная система стимулов

Для учащихся

- Как условия перехода на следующую ступень образования влияют на силу, направление, ясность и характер стимулирования учащихся
- Насколько учащиеся заинтересованы в том, чтобы записываться на более сложные курсы обучения и учиться более напряжённо
- Стимулы не бросать школу и учиться хорошо

Для учителей

- Предлагать новаторские подходы в педагогике и/или организации
- Повышать качество своей работы и работы своих коллег
- Использовать возможности профессионального роста, приводящие к более сильным педагогическим результатам
- Баланс подотчётности по вертикали и горизонтали
- Эффективные инструменты по управлению и обмену знаниями и распространению инноваций – коммуникация внутри системы и с заинтересованными со стороны
- Мощный центр с соответствующими полномочиями

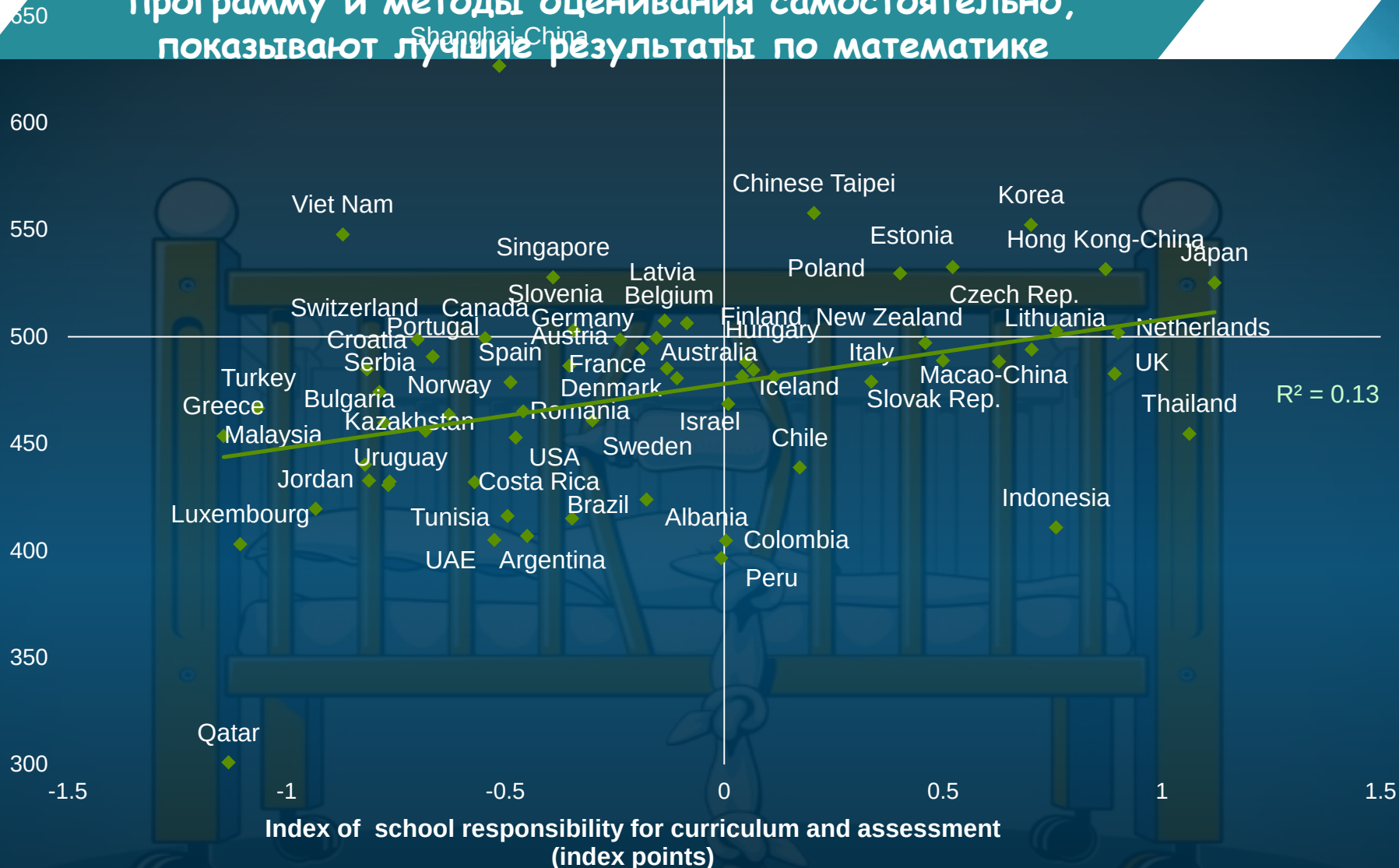


Вопрос не в том, сколько школ являются независимыми, а как вы помогаете каждому учителю стать таким, словно он работает в независимой школе

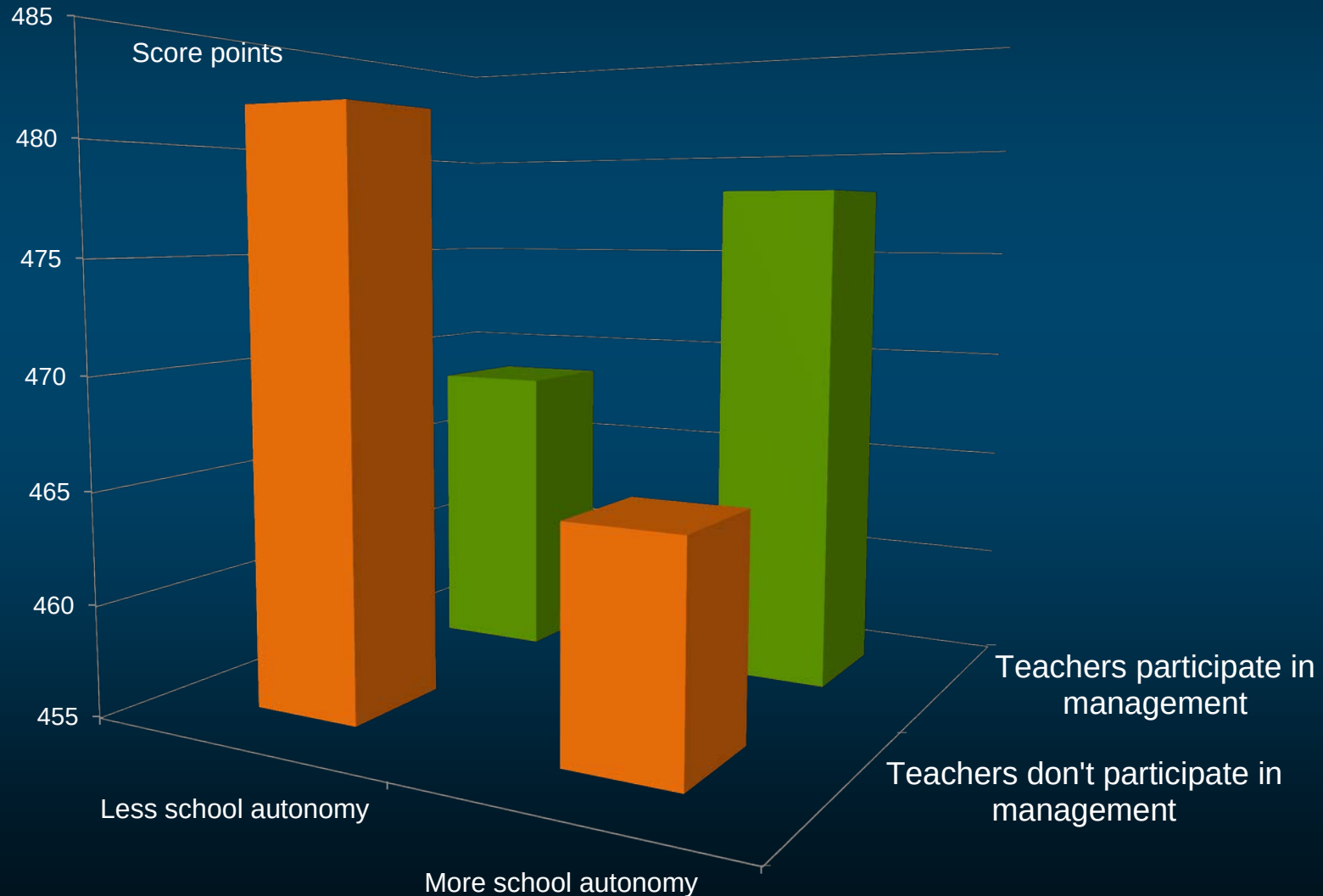
Страны, дающие право школам выбирать учебную программу и методы оценивания самостоятельно, показывают лучшие результаты по математике

46

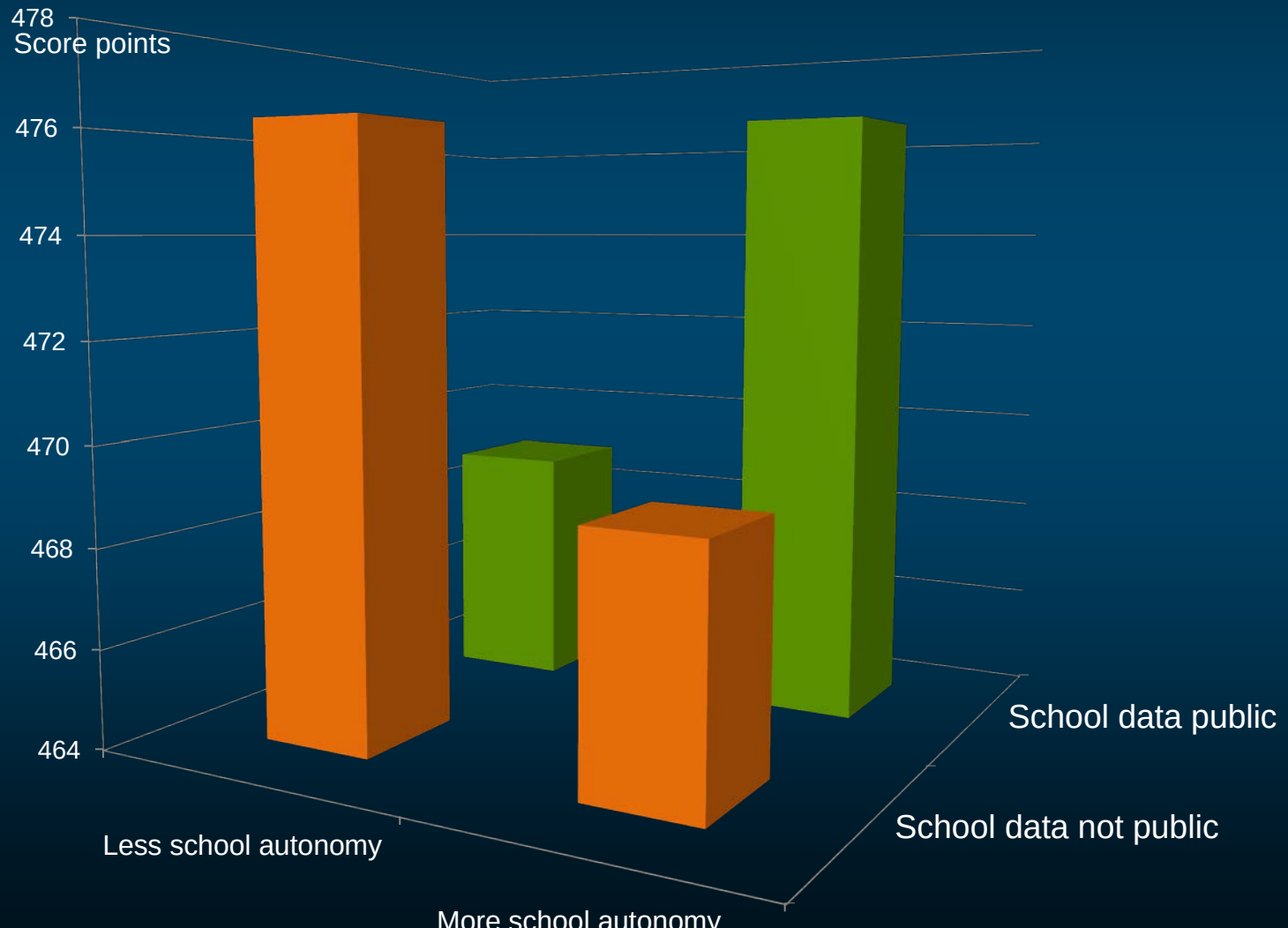
Mathematics performance (score points)



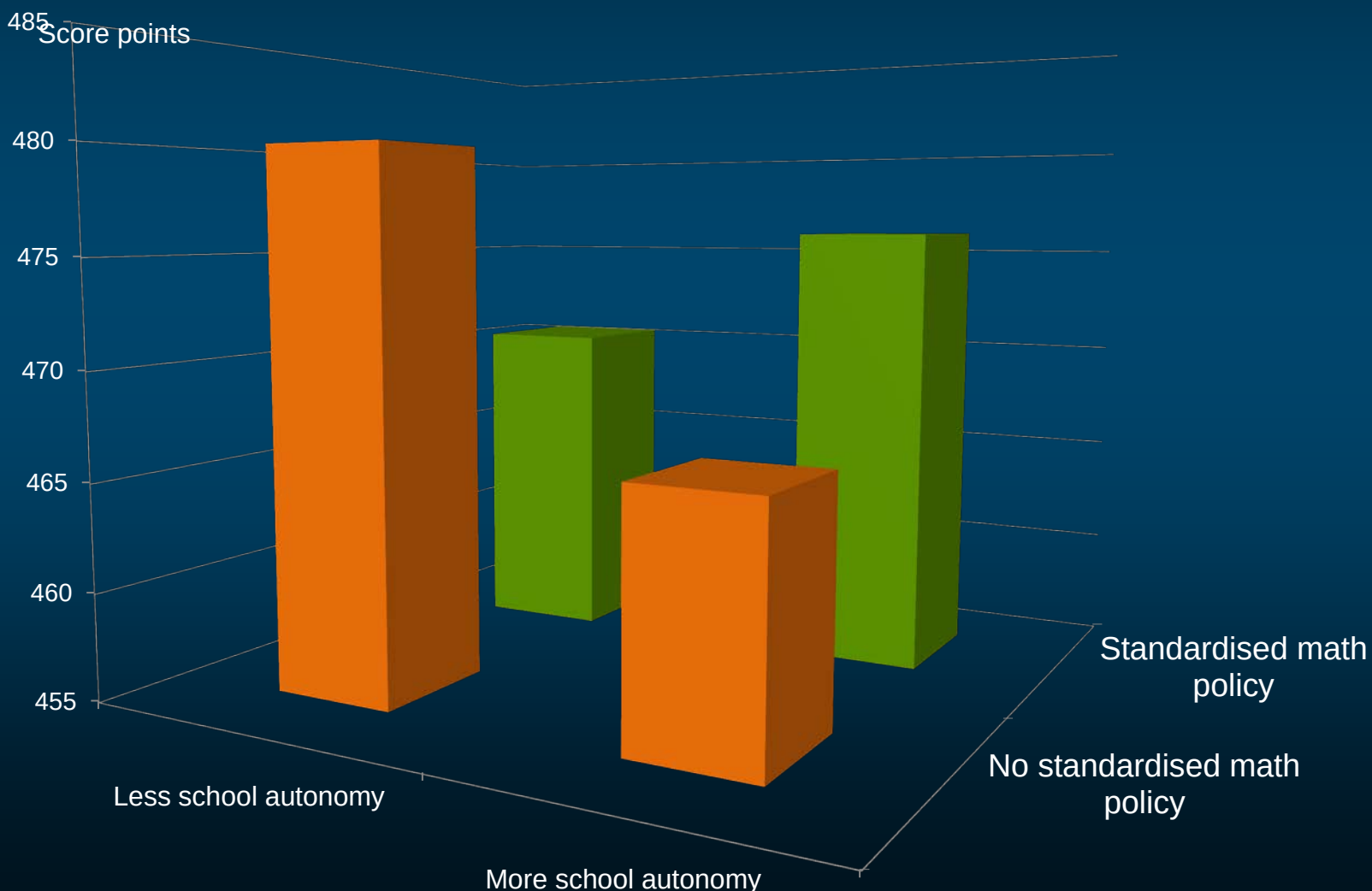
Самостоятельность школ в распределении ресурсов и системный уровень учителей, участвующих в управлении школами
Во всех участвующих странах



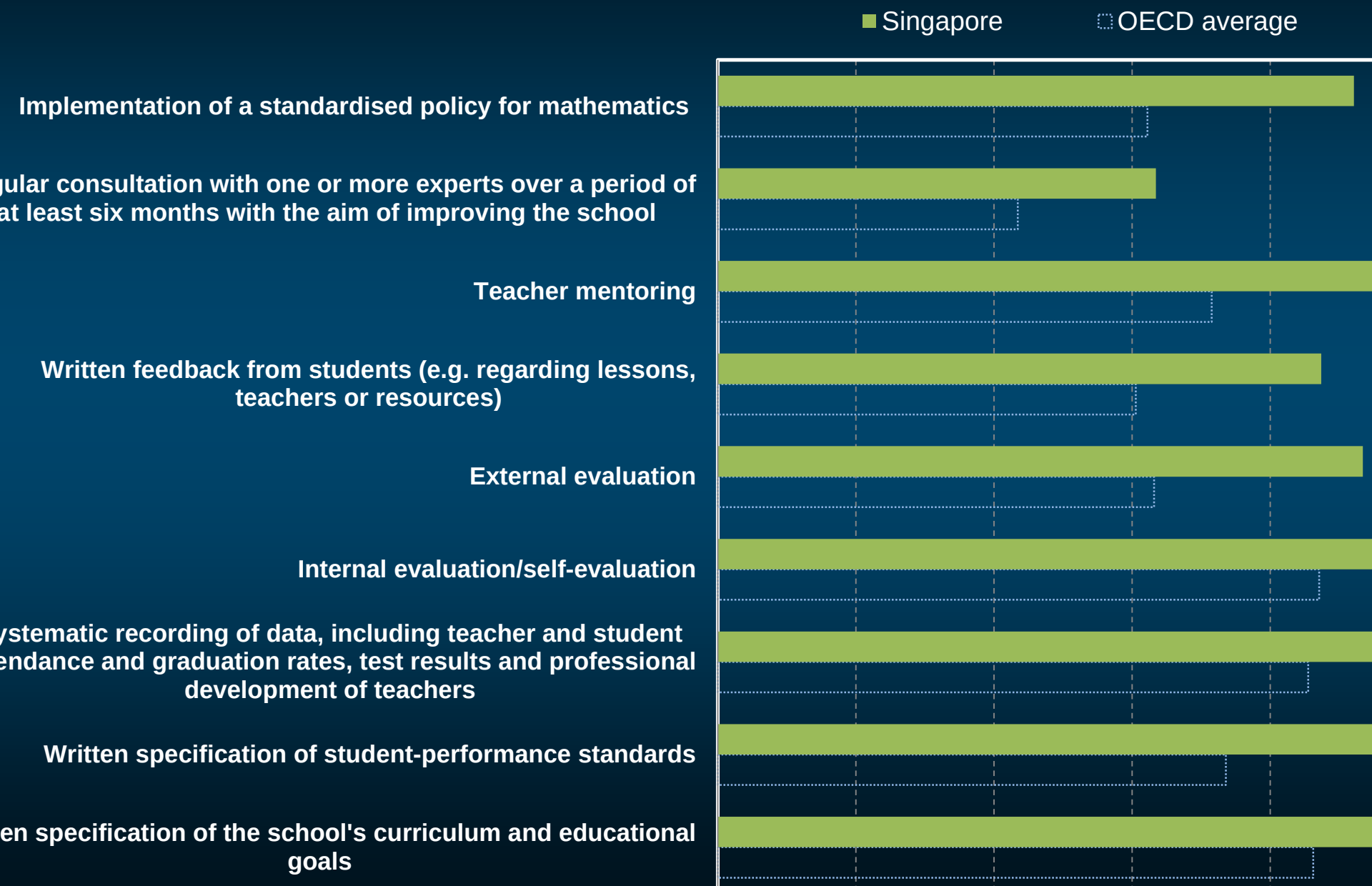
**Независимость школ в учебных и оценочных программах
х системный уровень публичного размещения данных об учебных достижениях**

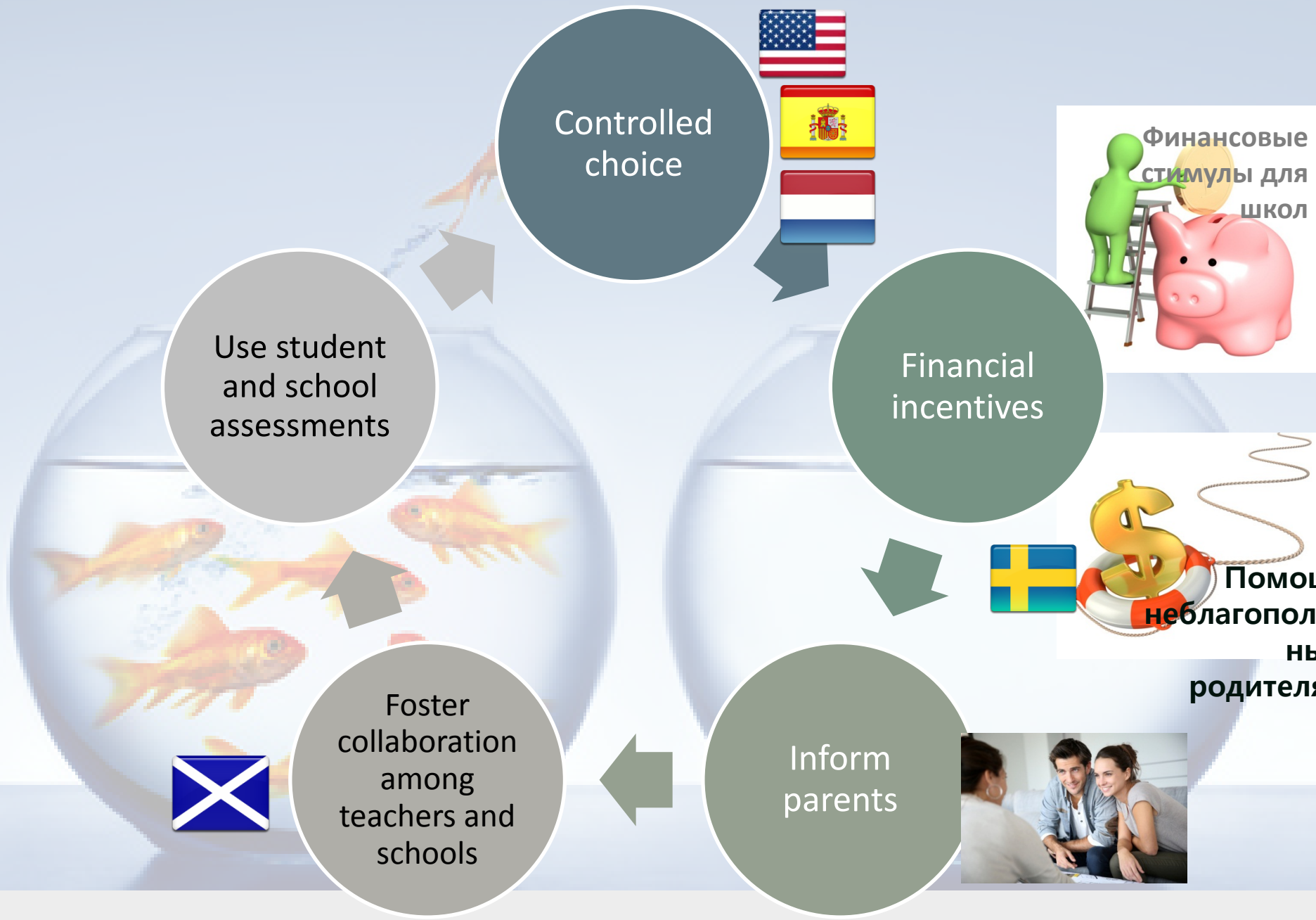


**Независимость школ в учебных и оценочных программах
х системный уровень стандартизации обучения математике (например, учебные и
методические материалы)**



Percentage of students in schools whose principal reported that their schools have the following for quality assurance and improvement:





Урок 10: направляйте ресурсы туда, где они могут сильнее всего изменить ситуацию

- Направление ресурсов на решение важнейших задач (типа привлечения самых талантливых учителей в самые неблагополучные школы/ классы)
- Приоритет отдаётся финансированию высокопрофессиональных учителей, а не уменьшению числа учеников в классе

High impact on outcomes

Must haves

Quick wins

Ca
at point

Cohes

A learning system

Low feasibility

High feasibility

Incentive structures and
accountability

Money pits

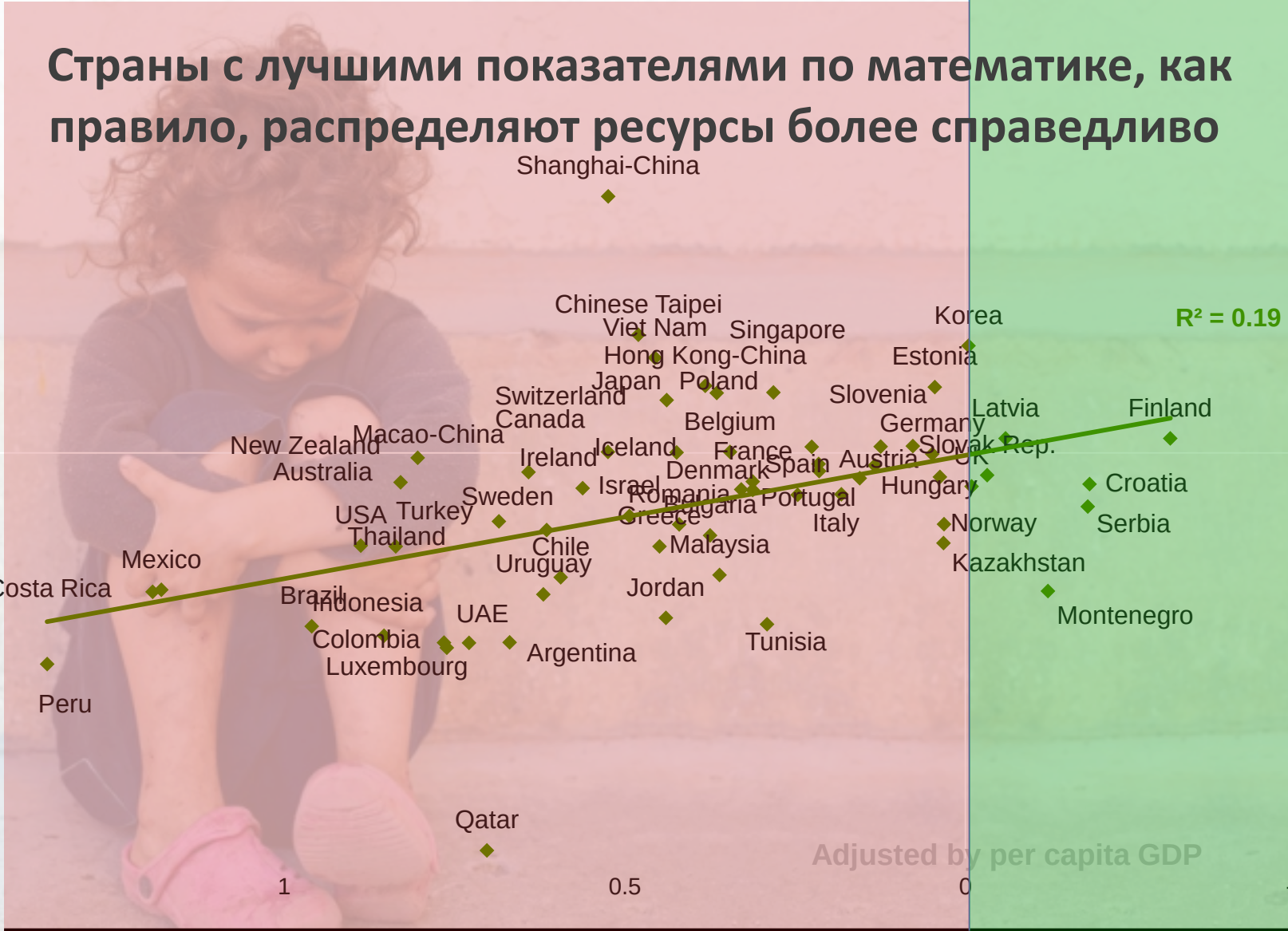
Low hanging fruits

Low impact on outcomes

Страны с лучшими показателями по математике, как правило, распределяют ресурсы более справедливо

Mathematics performance (score points)

700
650
600
550
500
450
400
350
300



Adjusted by per capita GDP

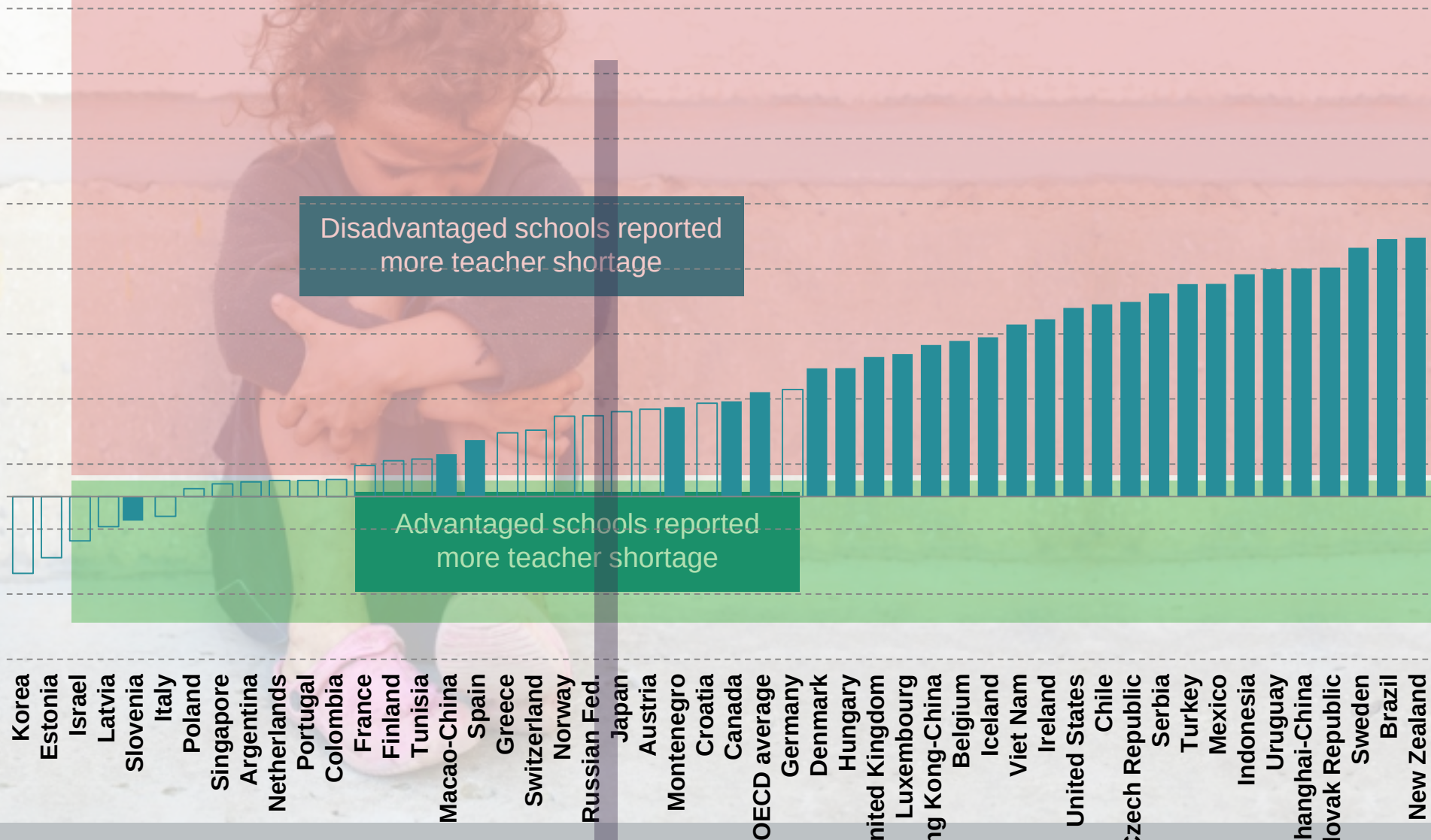
Меньше справедливости

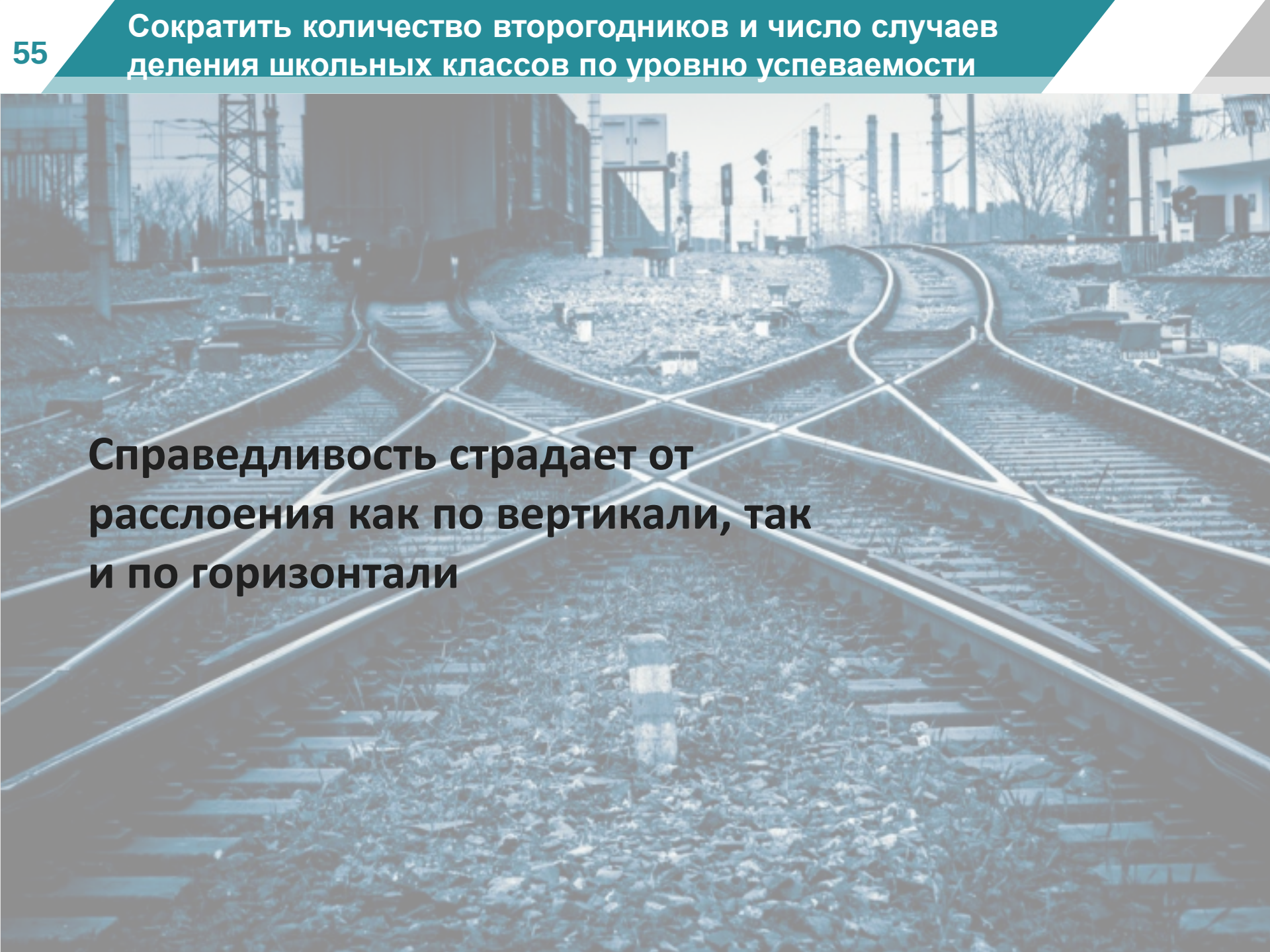
Equity in resource allocation (index points)

Больше справедливости

Нехватка квалифицированных учителей чаще беспокоит неблагополучные школы

■ Difference between socio-economically disadvantaged and socio-economically advantaged schools





**Справедливость страдает от
расслоения как по вертикали, так
и по горизонтали**

Must haves

Quick wins

Commitment to universal achievement

Capacity

at point of delivery

Resources

held most

gateways, instructional
systems

tem

High feasibility

centive structures and
accountability

Money pits

Low hanging fruits

Заключительная мысль

- Сочетаемость подходов во всех аспектах политики образования
- Непрерывность политики образования в течение значительного периода времени
- Постоянство в реализации
- Доверие к тем, кто проводит политику в жизнь (без излишнего контроля)

Более подробно наша работа представлена на сайте
www.oecd.org

- Все публикации
- Полная база данных микроуровня

Email: **Andreas.Schleicher@OECD.org**

Twitter: **SchleicherEDU**

И помните:

При отсутствии данных вы всего лишь некий индивидуум
с собственным мнением