



Measuring for Success

The role of assessment in achieving learning goals

4th READ Global Conference | May 12–16 2014 | St. Petersburg | Russian Federation

Como se usa avaliação para monitorizar e conseguir os objectivos do ensino na África do Sul

Anil Kanjee



Tshwane University
of Technology

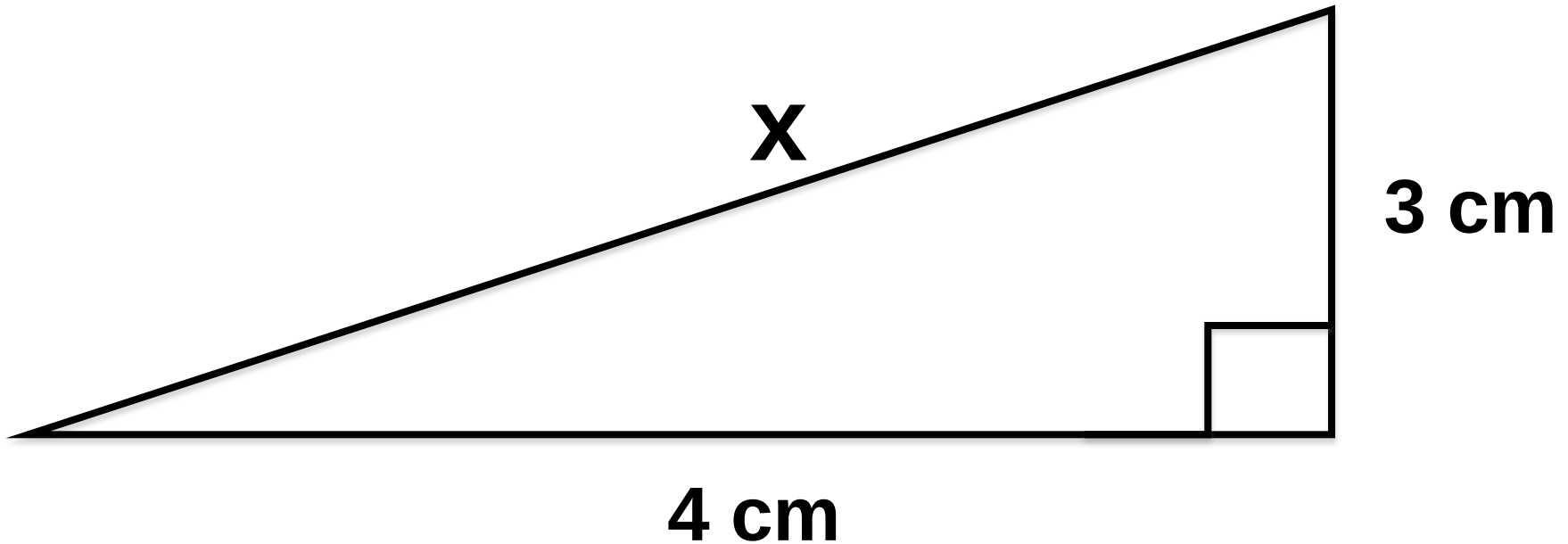
We empower people

Pergunta de História

- Onde foi assinada a Declaração de Independência Americana ?

Pergunta de Matemática

3. Ache x



Pergunta de Matemática

**Expanda
a equação** $(a + b)^n$

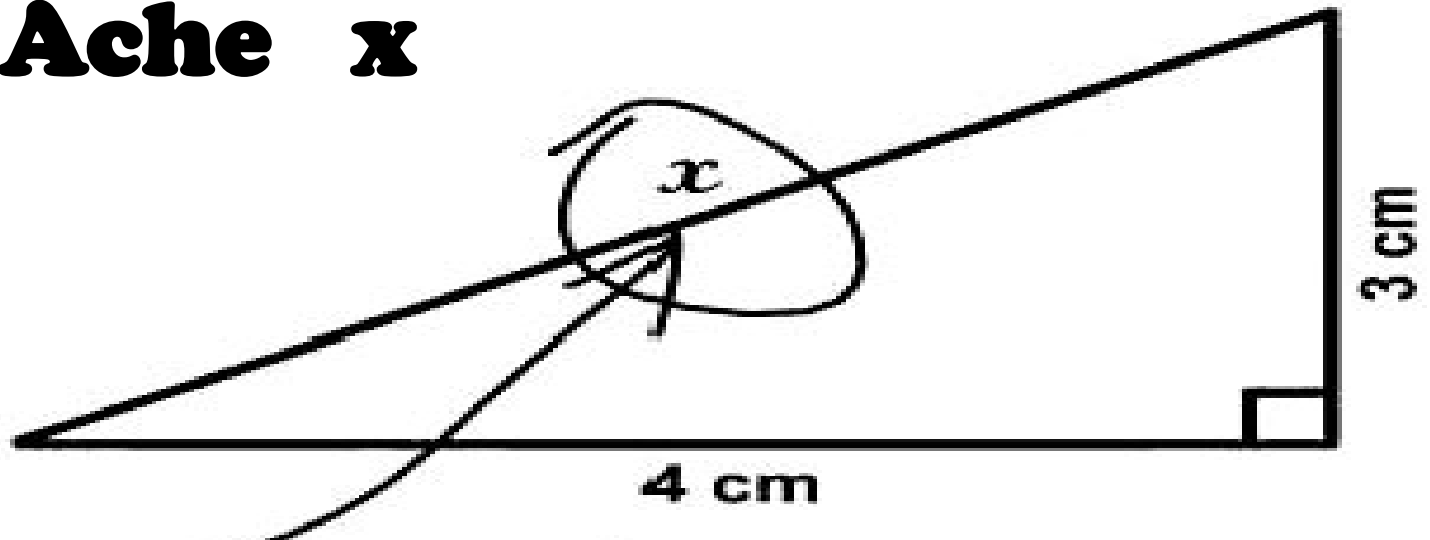
Pergunta de História

- Onde foi assinada a Declaração de Independência Americana ?

- **No final da página...**

Resposta de um Aluno

3. Ache x



Aqui está ele

Resposta de um Aluno

4c) Expand

$$(a+b)^n$$

Very
young, Peter

$$= (a + b)^n$$

$$= (a + b)^n$$

$$= (a + b)^n$$

etc -

Esboço da apresentação

1. Ideia Geral- desenvolver resultados de aprendizagem

- Contexto da Política
- Sistemas e estruturas: desenvolvimento e monitorização

2. Metas de Aprendizagem na África do Sul

- Tipos de metas e avaliações
- Relatórios e comunicação das metas

3. Lições chave para decisores políticos/países

- Desenvolvimento, relatórios e comunicação
- As metas de aprendizagem estão a ser alcançadas?
- Tensions between local versus national versus global goals
- A avaliação ajuda ou atrapalha o acesso às metas?

4. O caminho a seguir e desafios Futuros

Dados base para o desenvolvimento de resultados de aprendizagem

Breve Descrição

- Processo de consulta
 - Iniciado em 2004 – 2009 – **3º termo** do novo governo
 - 12 resultados principais
- Enquadramento geral de política do governo
 - Para monitorização e avaliação de objectivos e metas
- Iniciada pelo gabinete do Presidente
 - Dept de Monitorização e Avaliação de Desempenho – (2009)
 - Plano Nacional de Desenvolvimento 2030 – (2012)
- Acordo de execução(2009 – 2014)
 - Entre o Ministro e o Presidente
- Sistemas para recolhas de dados e elaboração de relatórios
 - Avaliações Anuais Nacionais

12 Resultados Nacionais Importantes

1. **EDUCAÇÃO BÁSICA: Educação Básica de Qualidade**
2. **SAÚDE:** Uma vida longa e saudável para todos os sulafricanos
3. **SEGURANÇA:** Todos, na África do Sul estão, e sentem-se, seguros
4. **EMPREGO:** Empregos decentes através de crescimento económico inclusivo
5. **COMPETÊNCIAS:** trabalhadores capazes e competentes, para apoiar uma via de crescimento inclusiva
6. **INFRAESTRUTURAS ECONÓMICAS:** Uma rede de infra-estruturas eficientes, competitivas e de rápida resposta
7. **DESENVOLVIMENTO RURAL:** Comunidades rurais dinâmicas, num sistema equitativo e sustentável, contribuindo para a segurança alimentar de todos
8. **AGLOMERADOS HUMANOS INTEGRADOS:** aglomerados humanos sustentáveis e melhor qualidade da vida das famílias
9. **GOVERNO LOCAL:** Sistema de Governo local sensível, responsável, eficaz e eficiente e resonsável
10. **AMBIENTE:** Protegendo e melhorando os nossos bens ambientais e recursos naturais
11. **RELAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS:** Criar uma África do Sul melhor, uma África melhor e um mundo melhor
12. **SERVIÇO PÚBLICO:** Um serviço público eficiente, eficaz e orientado para o desenvolvimento, e uma cidadania capacitada, justa e inclusiva

Documentos Chave



Enquadramento de política
para o sistema de
monitorização e Avaliação
para todo o Governo

O nosso futuro vamos fazê-lo
resultar bem



ACTION PLAN TO 2014 Towards the Realisation of Schooling 2025

Full Version



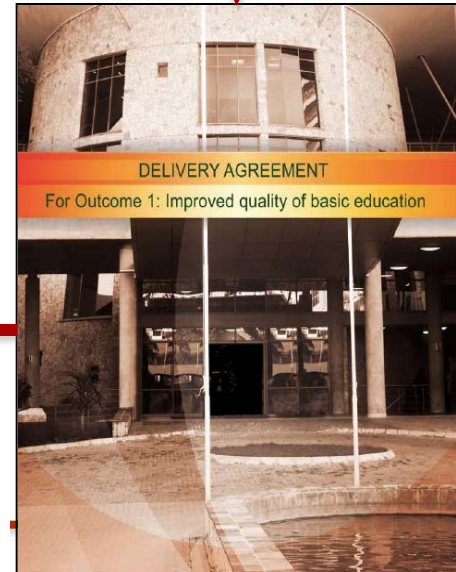
October 2011



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

DELIVERY AGREEMENT

For Outcome 1: Improved quality of basic education



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

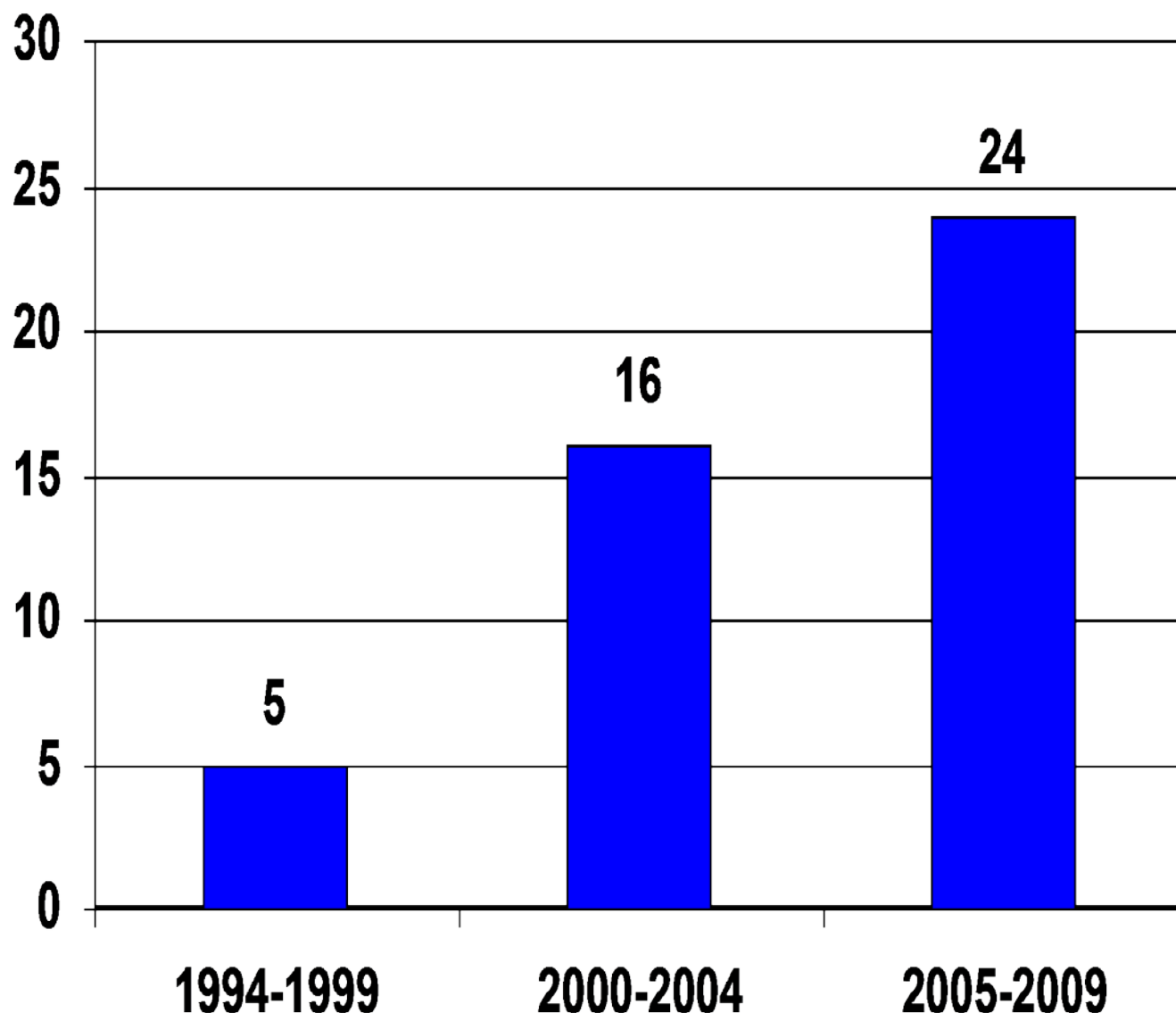
Metas de Aprendizagem na África do Sul

- Resumo das metas de aprendizagem
- Resumo das avaliações
- Como são especificadas as metas e os indicadores?

Desenvolvimentos no Sector da Educação

- Sistema de exames bem definido e um sólido sistema de exames
 - Mais de 120 anos de experiência
- Melhorar a capacidade para implementar os NAS
 - No Ministério
 - Em agências externas
- **ESPECTACULAR** aumento de Inquéritos Nacionais de Avaliação
- Aumento da Participação em Inquéritos Regionais e Internacionais
- Análise e revisão das principais políticas

Avaliações em Larga Escala SA 1994 - 2014



**Avaliações
Anuais
Nacionais**

**6 milhões de
estudantes**

**Anos
1, 2, 3, 4, 5, 6
9**

**2015 - Anos
7 & 8**

2010 – 2014

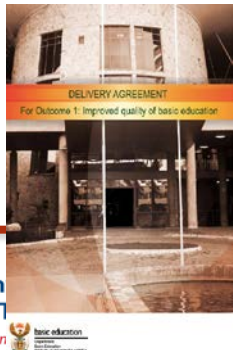
Panorâmica dos Resultados de Aprendizagem

- Ligar a específicos objectivos e metas
- Na lista de Realizações do Ministro
 - 4 Resultados principais
 - 27 indicadores
- 12 Indicadores relacionados com resultados de aprendizagem

Indicator number	Indicator title	Sub-output in the Delivery Agreement
1.1	Percentage of Grade 3 learners performing at the required literacy level according to the country's Annual National Assessments.	1.1
1.2	Percentage of Grade 3 learners performing at the required numeracy level according to the country's Annual National Assessments.	
2.1	Percentage of Grade 6 learners performing at the required language level according to the country's Annual National Assessments.	
2.2	Percentage of Grade 6 learners performing at the required mathematics level according to the country's Annual National Assessments.	
3.1	Percentage of Grade 9 learners performing at the required language level according to the country's Annual National Assessments.	
3.2	Percentage of Grade 9 learners performing at the required mathematics level according to the country's Annual National Assessments.	1.1
4	Number of Grade 12 learners who become eligible for a Bachelors programme in the public national examinations.	1.1
5	Number of Grade 12 learners passing mathematics.	
6	Number of Grade 12 learners passing physical science.	
7	Average score obtained in Grade 6 in language in the SACMEQ assessment.	
8	Average score obtained in Grade 6 in mathematics in the SACMEQ assessment.	1.1
9	Average Grade 8 mathematics score obtained in TIMSS.	
10	Percentage of 7 to 15 year olds attending education institutions.	
11.1	The percentage of Grade 1 learners who have received formal Grade R.	3.1
11.2	The enrolment ratio of children aged 3 to 5. (This is an indicator of concern to DBE and DSD.)	
12.1	The percentage of children aged 9 at the start of the year who are in Grade 4 or above.	
12.2	The percentage of children aged 12 at the start of the year who are in Grade 7 or above.	
13.1	The percentage of youths who obtain a National Senior Certificate from a school.	
13.2	The percentage of youths who obtain any FET qualification. (This is an indicator of concern to DBE and DHET.)	
14	The number of qualified teachers aged 30 and below entering the public service as teachers for first time during the past year.	
15.1	The percentage of learners who are in classes with no more than 45 learners.	
15.2	The percentage of schools where allocated teaching posts are all filled.	
16.1	The average hours per year spent by teachers on professional development activities.	
16.2	The percentage of teachers who are able to attain minimum standards in anonymous and sample-based assessments of their subject knowledge.	1.1
17	The percentage of teachers absent from school on an average day.	
18	The percentage of learners who cover everything in the curriculum for their current year on the basis of sample-based evaluations of records kept by teachers and evidence of practical exercises done by learners.	4.1
19	The percentage of learners having access to the required textbooks and workbooks for the entire school year.	1.2
20	The percentage of learners in schools with a library or media centre fulfilling certain minimum standards.	1.2
21	The percentage of schools producing the minimum set of management documents at a required standard, for instance a school budget, a school development plan, an annual report, attendance rosters and learner mark schedules.	4.1
22	The percentage of schools where the School Governing Body meets minimum criteria in terms of effectiveness.	
23.1	The percentage of learners in schools that are funded at the minimum level.	4.1
23.2	The percentage of schools which have acquired the full set of financial management responsibilities on the basis of an assessment of their financial management capacity.	
24.1	The percentage of schools which comply with nationally determined minimum physical infrastructure standards.	4.1
24.2	The percentage of schools which comply with nationally determined optimum physical infrastructure standards.	
25	The percentage of children who enjoy a school lunch every school day.	
26	The percentage of schools with at least one educator who has received specialised training in the identification and support of special needs.	
27.1	The percentage of schools visited at least twice a year by district officials for monitoring and support purposes.	
27.2	The percentage of school principals rating the support services of districts as being satisfactory.	4.2

Acordo de Realização do Ministro

- **Resultado 1: Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem**
- **Resultado 2: Realizar avaliações regulares para acompanhar o progresso**
 - Sub-resultado 1: Estabelecer um sistema de avaliações nacionais de nível mundial
 - Sub-resultado 2: Extrair lições chave a participação que é feita em avaliações internacionais
- **Resultado 3: Melhorar o desenvolvimento desde os primeiros anos da infância**
- **Resultado 4: Assegurar um sistema credível, dirigido para resultados e para a responsabilização**
 - Sub-resultado 1: Reforçar a gestão escolar e promover escolas funcionais
 - Sub-resultado 2: Reforçar a capacidade das Repartições distritais



Delivery Agreement LO Indicators

Indicador

1.1 Percentage of Grade 3 learners performing at the required literacy level according to the Annual National Assessments.

1.2 Percentage of Grade 3 learners performing at the required numeracy level according to the Annual National Assessments.

2.1 Percentage of Grade 6 learners performing at the required language level according to the Annual National Assessments.

2.2 Percentage of Grade 6 learners performing at the required mathematics level according to the Annual National Assessments.

3.1 Percentage of Grade 9 learners performing at the required language level according to the Annual National Assessments.

3.2 Percentage of Grade 9 learners performing at the required mathematics level according to the Annual National

Assessments.

Avaliações Nacionais

Anos 1 a 6 & 9

Acordo de Prestação Indicadores LO

Indicador

4 Number of Grade 12 learners who become eligible for a Bachelors programme in the public national examinations.

**12º Ano – Exames
Finais**

5 Number of Grade 12 learners passing mathematics.

6 Number of Grade 12 learners passing physical science.

7 Average score obtained in Grade 6 in language in the SACMEQ assessment.

**Inquérito Regional -
SACMEQ**

8 Average score obtained in Grade 8 in mathematics in the SACMEQ assessment.

9 Average Grade 8 mathematics
TIMSS.

**Inquérito Internacional-
TIMSS**

Lições Chave

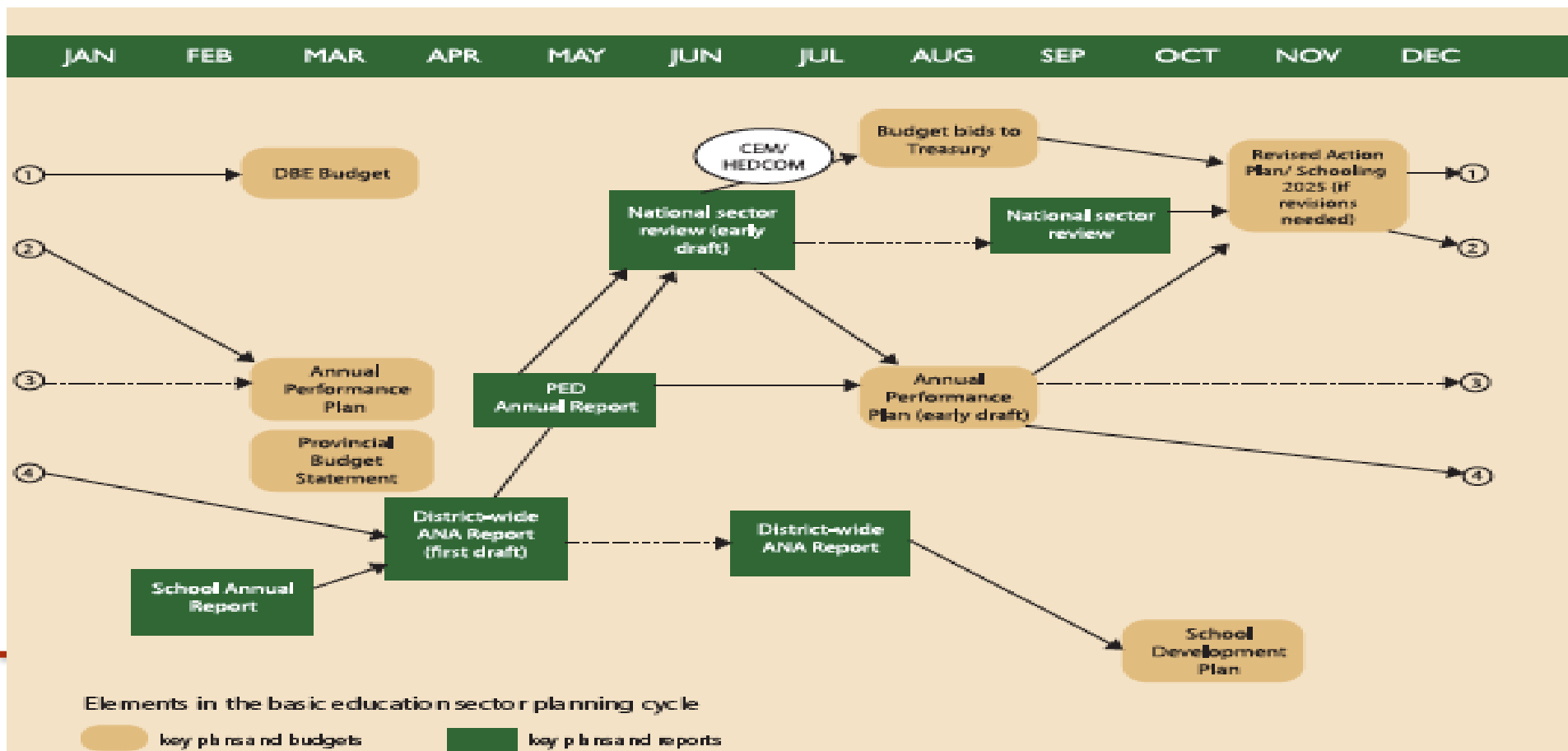
- Desenvolvimento de metas de aprendizagem
- Obter comprovante da aprendizagem
- Estão os objectivos a ser alcançados?
- Tensões entre objectivos locais, nacionais e globais
- Os inquéritos sobre avaliação ajudam ou atrapalham o alcançar das metas?

Desenvolvimento de metas de aprendizagem

- Requer tempo e consultas estratégicas
- Comece com o que tem – é uma incógnita nas primeiras fases
 - São precisos dados fiáveis para estabelecer metas realistas
 - Não há dados fiáveis
- Não há uma agência onde se concentrem os dados
 - Não há uma fonte / base de dados, no Ministério
 - PERGUNTA – Se quiser dados/resultados AGORA relativos a estudos feitos há alguns anos, sabe onde os ir buscar?
 - Não? Tem dúvidas? –/ Problemas com o sistema ???
- Sistemas de responsabilização são essenciais
 - Para assumir responsabilidade
 - Para assegurar o enfoque nos objectivos
 - Consequências imprevistas – teaching to the test SA Context – boa ideia – por AGORA

Planeamento

- O processo de Planeamento inclui o processo de orçamento, relatórios requeridos pelo Governo, relatório de necessidades, ciclos de planeamento anual, etc.



Enfoque Estratégico nos Objectivos

Os objectivos concentram-se em fases-chave do sistema escolar

- **3º ano - fim da Fase de Base -**
- **6º ano - fim da Fase Intermédia (Primária)**
- **9º ano - fim da fase Sénior (Secundário)**
- **12º ano - final da Escolaridade**

Clareza - Metas, Objectivos e Indicadores

■ Meta 1

- Aumentar o número de alunos no 3º ano que, no final do ano, tenham adquirido um mínimo de competências de língua e numeracia

■ Indicador

- Percentagem de alunos do 3º ano que dominam os níveis adequados de literacia, de acordo com as Avaliações Anuais Nacionais

■ Objectivo

- 2014 - 60%

**Mínimo NÃO
especificado**

Consenso e Comunicação

Metas e objectivos especificados em:

- Acordo de prestação do Ministro
- Plano de Acção 2014
- Plano Nacional de Desenvolvimento
 - Especifica que “os **níveis de competência serão definidos** como **50 por cento ou mais**”
 - Documento do Ministério - Percentagem de ... alunos com desempenho em **Níveis... desejados**

Apropriação & Responsabilidade

- **Avaliações Nacionais & Regionais (SACMEQ)**
 - Iniciativas do Ministério – geridas e financiadas
 - A nível provincial – geridas & efectuados relatórios
 - Capacidade desenvolvida no âmbito do Ministério
 - Usado em planeamento, com reporte ao Parlamento, etc.
- **Inquéritos TIMSS & PIRLS – Antes de 2010**
 - Geridos e financiados – Universidade & Conselho de Investigação
 - Não há envolvimento ministerial, nacional ou provincial
 - Para além de protestos da imprensa, escassa reacção (OFICIAL) ou reacção do Ministério
- **ACTUALMENTE**
 - Financiado pelo Ministério
 - Incluído entre os indicadores e metas targets
- **DESAFIOS – Distritos, escolas e algumas províncias – Ver Avaliações Nacionais – uma tarefa a completar**

Metas a longo prazo

- Descritas no Plano de Acção 2025
- Depende do Acordo de Apoio do Ministro

	<i>Indicator</i>	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2019	2024
1.1	Percentagem de Alunos da Terceira Classe com desempenho no nível de <i>literacia</i> exigido de acordo com as Avaliações Nacionais	48	50	53	55	58	60	75	90
1.2	Percentagem de Alunos da Terceira Classe com desempenho no nível de <i>numeracia</i> exigido de acordo com as Avaliações Nacionais	43	50	53	55	58	60	75	90

Responsabilidade

- O Ministro é responsável por contribuir para os objectivos
- Presentemente –mecanismo de responsabilização para escolas e professores está em discussão
 - Plano de Acção 2014 –
 - Não é claro
 - Incentivo único para TODOS os professores de escolas que apresentem melhoramento
 - Plano Nacional de Desenvolvimento
 - Tornar as escolas e seus directores responsáveis pelo desempenho ?
 - Há argumentos a favor de testes também para directores

Inquéritos de Avaliação ajudam ou atrapalham?

- Inquéritos de Avaliação – só são úteis se houver CONSENSO e APROPRIAÇÃO quanto a:
 - Finalidade
 - Como serão usados os resultados
 - Agência/unidade que irá gerir a análise

- Experiência da AS
 - Avaliações Nacionais
 - Avaliações Regionais e Internacionais

Objectivo Claro das Avaliações

- 1999 – 2010
 - Para monitorizar o alcançar de metas políticas chave, em relação a Acesso, Qualidade, Equidade, Eficiência

- 2010 – 2014
 - Apresentar aos professores a melhores práticas de avaliação.
 - Dar aos distritos indicações para ter por alvo as escolas que mais precisam de apoio.
 - Encorajar as escolas a distinguirem os resultados excepcionais.
 - Valorizar os pais dando-lhes informações sobre a educação dos seus filhos.

Avaliações Assessments: **DUPLO Objectivo**

Duplo Objectivo

■ Sistema

- Para fins de Monitorização e Avaliação
- Enfoque: Nacional e Provincial

■ Local

- Para fins de Intervenção
- Enfoque: Distritos, Escolas, Professores, Estudantes e Pais

PROBLEMA

- **Avaliação única**
- **Não há especificação para monitorização e avaliação do sistema**

Use of Results

Purpose

National Level -

Monitor & evaluate performance of system **(Implicitly stated)**

Province & District

Identify schools in need of support and effect relevant interventions

School, Teacher

- Provide information on learner strengths & weaknesses
- Provide support to learners in need
- Inform parent on performance of their children

Reporting

Trends in performance – by province & districts

Factors affecting

Performance by

Intervention

Support each teachers

Report to each learner

Identify needs of each learner

Report by performance levels

Claro

Relevante

Realizável

Utilização dos Resultados

Objectivo

Desafios

Nível Nacional -

Monitorizar e avaliar o desempenho do sistema
(implicitamente)

Dados de tendencias têm de ser comparáveis na AS . Todos os dados dos testes são publicados pelo que os testes não são comparáveis

Província e Distrito

Identificar escolas com necessidade de apoio e fazer intervenções relevantes

Não compreende porque as notas melhoram ou pioram?
Administração anual – tempo limitado para intervenções

Escola, Professores e Pais

- Identificar pontos fortes e fracos
- Dar apoio a alunos que necessitam
- Informar pais sobre o desempenho dos filhos

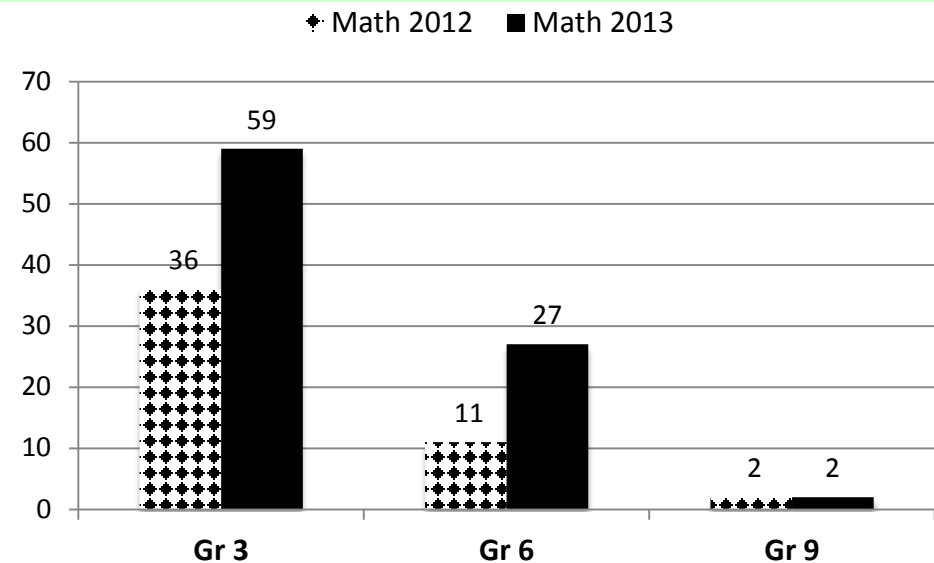
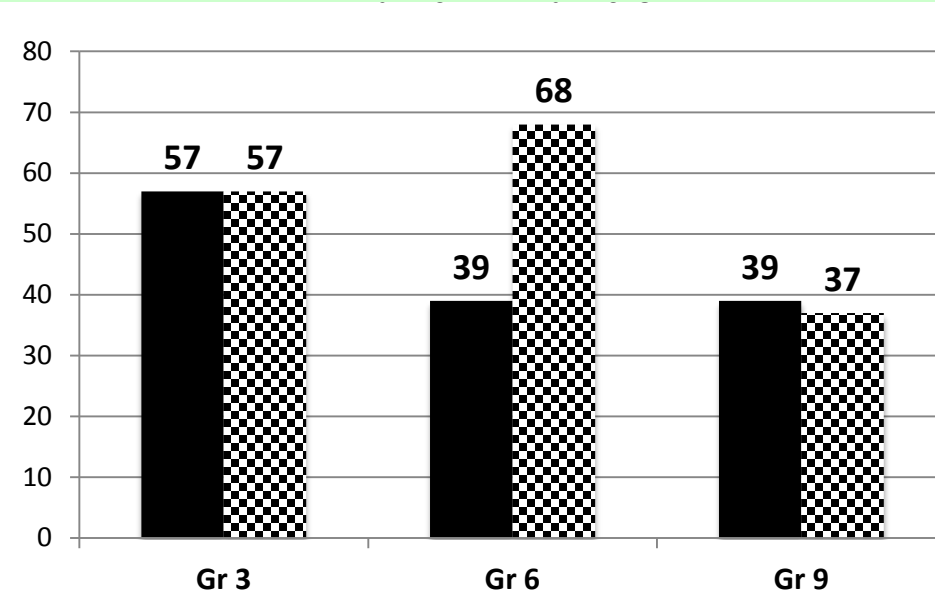
Dados anuais – são bons dados para novos alunos

Resultados baseados em pontos de corte arbitrários que dão escassa informação para intervenção

Exemplo - Comparar Tendências

- Como explicar estes resultados?
 - Melhoramento / Quebra no desempenho?
 - Alteração no nível de dificuldade dos testes?
- Motivos para intervenções?

Percentagem de estudantes que obtêm 50%

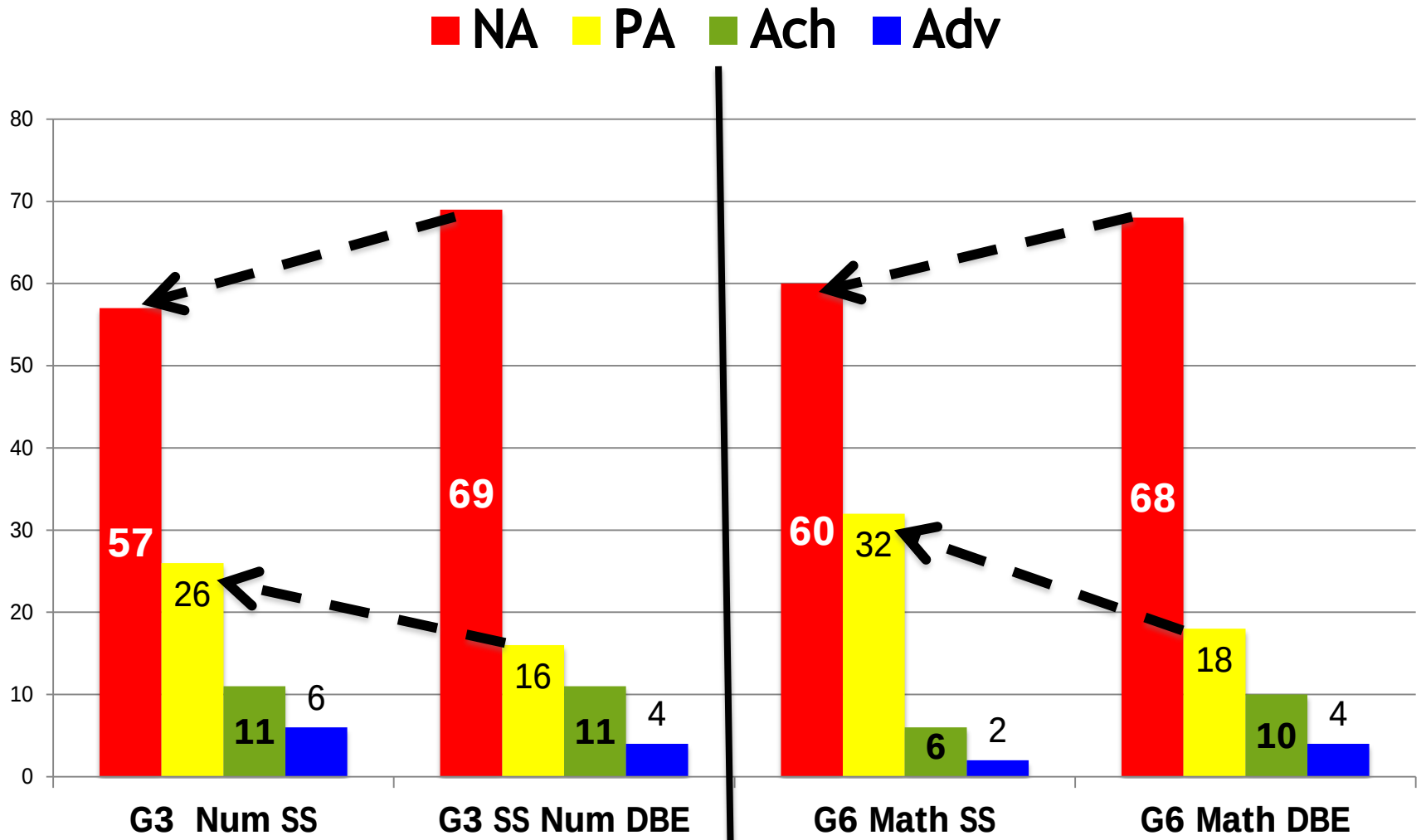


EXEMPLO relatório ANA - Desafio

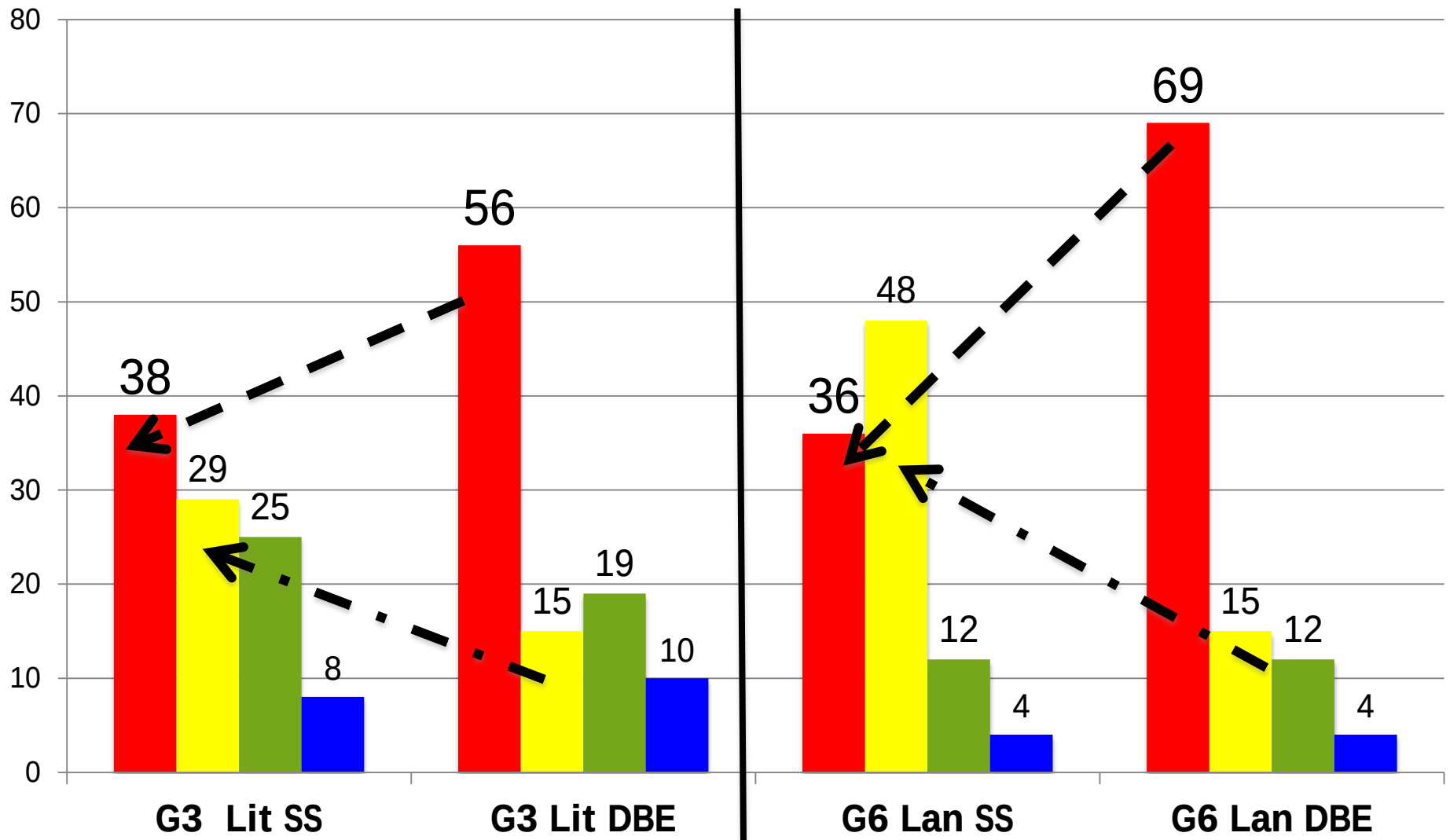
- Resultados referidos por quatro níveis de realização para dar aos professores mais informações sobre os alunos que precisam de apoio
- Não há base empírica para escolher estas notas de definição de graus
 - Porquê 35% e não 30% ou 25% ?
 - Porquê 50% e não 60%?

Não Alcançado	Parcialmente Alcançado	Alcançado	Excepcional
0-34%	36-49%	51-69%	71-100%

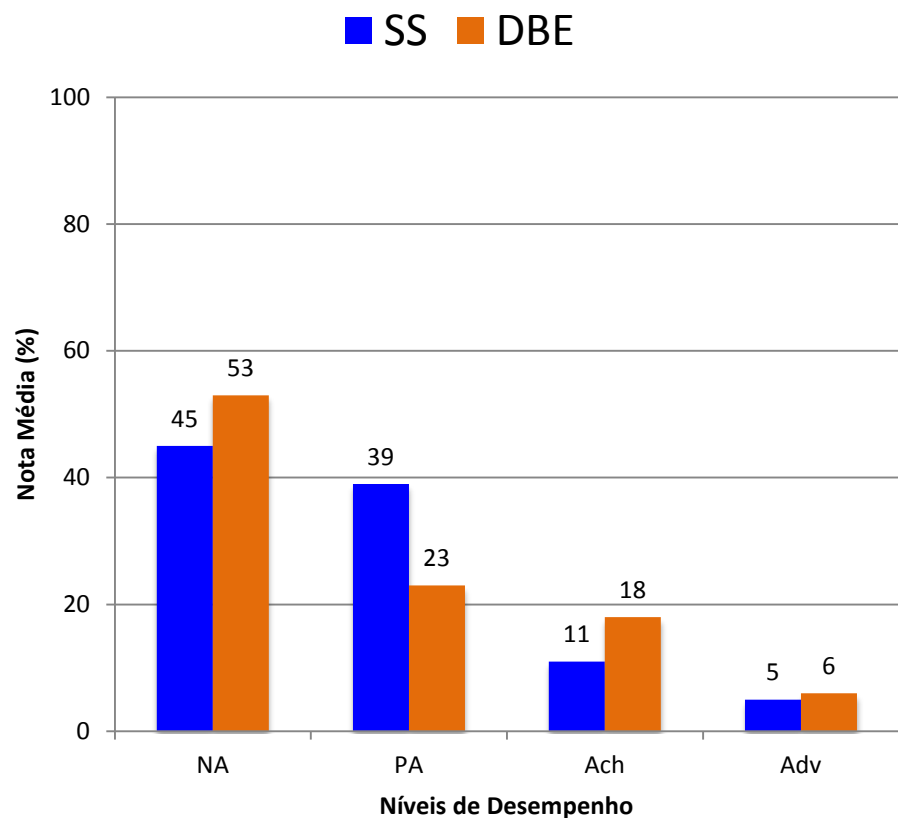
DBE Reporting vs SS - Maths



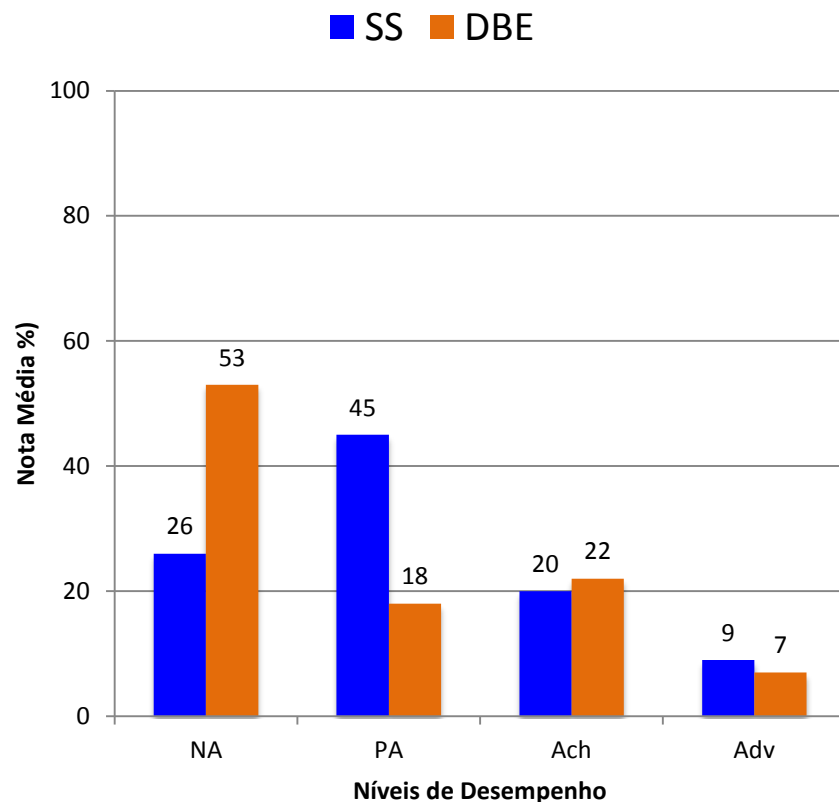
DBE Reporting vs SS - Línguas



Imprecisões similares por província e distrito



Língua 6º Ano



Matemática 6º Ano

Desempenho Distrital - 3º Ano

- Identificação incorrecta dos níveis de desempenho dos alunos - Implicações importantes das intervenções – custo, tempo, planeamento etc.

3º Ano Tema	Nº Distrito	% de alunos em cada categoria de realização				Sum: Ach + Out
		NA	PA	Ach	Out	
Literacia	A	42	20	31	7	38
	B	25	23	28	24	52
	C	57	25	12	6	18
Numeracia	A	50	30	10	10	20
	B	31	28	26	15	41
	C	64	33	2	1	3



Resumo

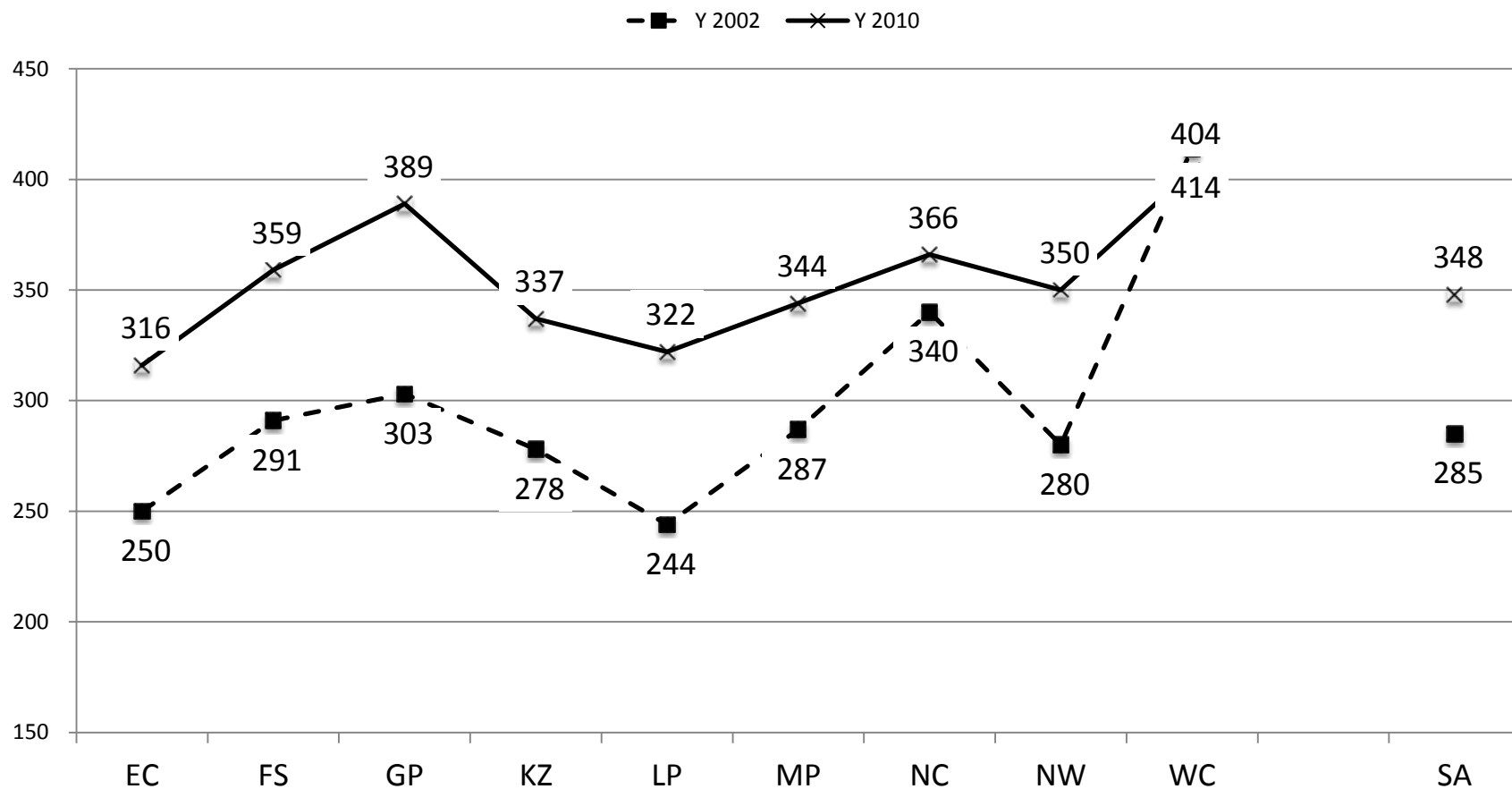
- Pontuações ANA incorrectamente comunicadas
 - Níveis DBE sobre-estimam % estudantes no nível NA (o mais baixo nível)
 - Relatórios DBE subestimam percentagem de estudantes em nível PA
 - Não há tendência clara (ou problemas) nos níveis mais elevados.
- REPERCUSSÕES– Impacto negativo nas intervenções
- Identificar escolas e alunos para intervenção
 - Maiores custos para fundos ITO e RH

TENSÕES - resultados nacionais, locais e globais

- Os resultados de estudos internacionais têm impacto sobretudo nos decisores políticos – raramente nos professores e público fora do momento em que são publicados
- Cria confusão em relação à Avaliação Nacional
 - Diferentes escalas,
 - Diferentes momentos no tempo,
 - Diferentes instrumentos,
 - Diferentes resultados
- Nono Ano Resultados TIMSS vs. resultados ANA

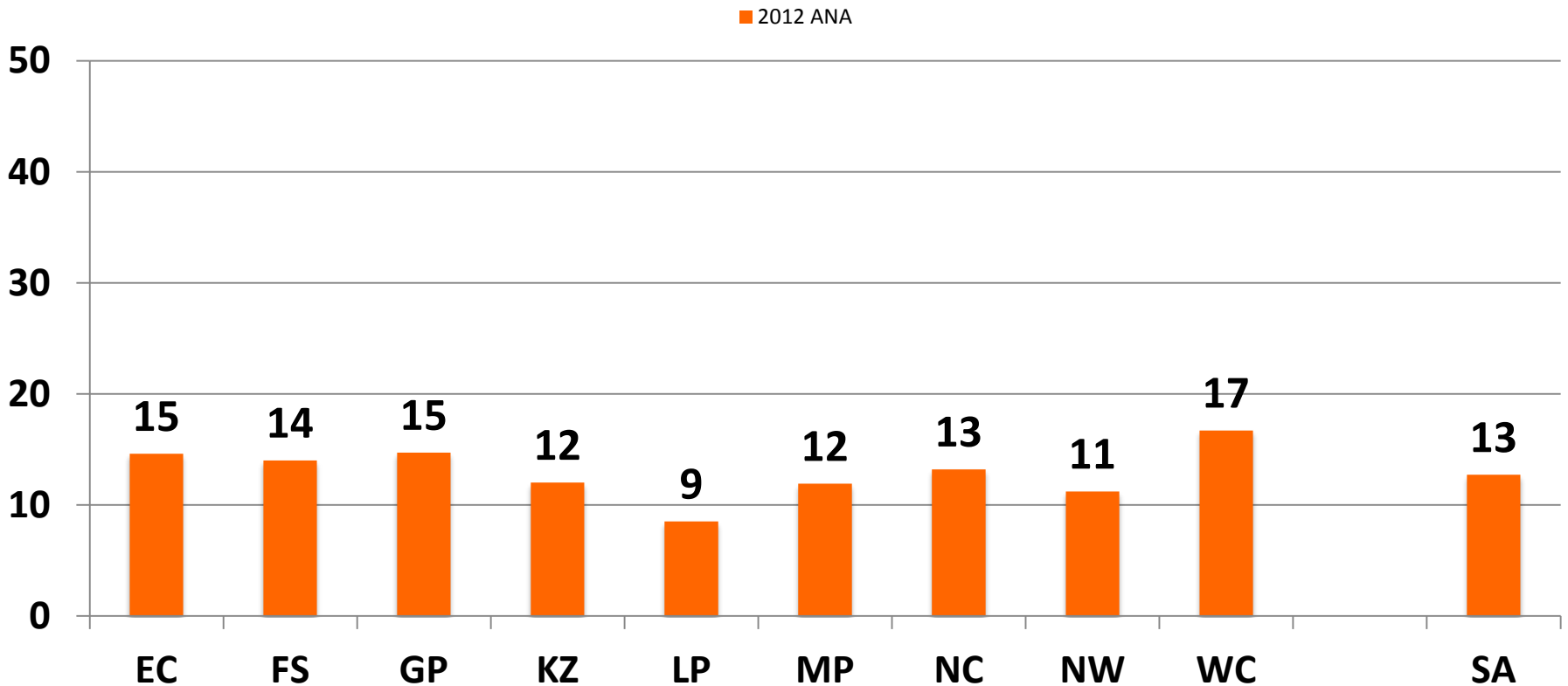
EXEMPLO TIMSS 9º Ano vs resultados ANA

- TIMSS 2011 Resultados de Matemática 9º Ano Globalmente - 63 pontos de melhoria



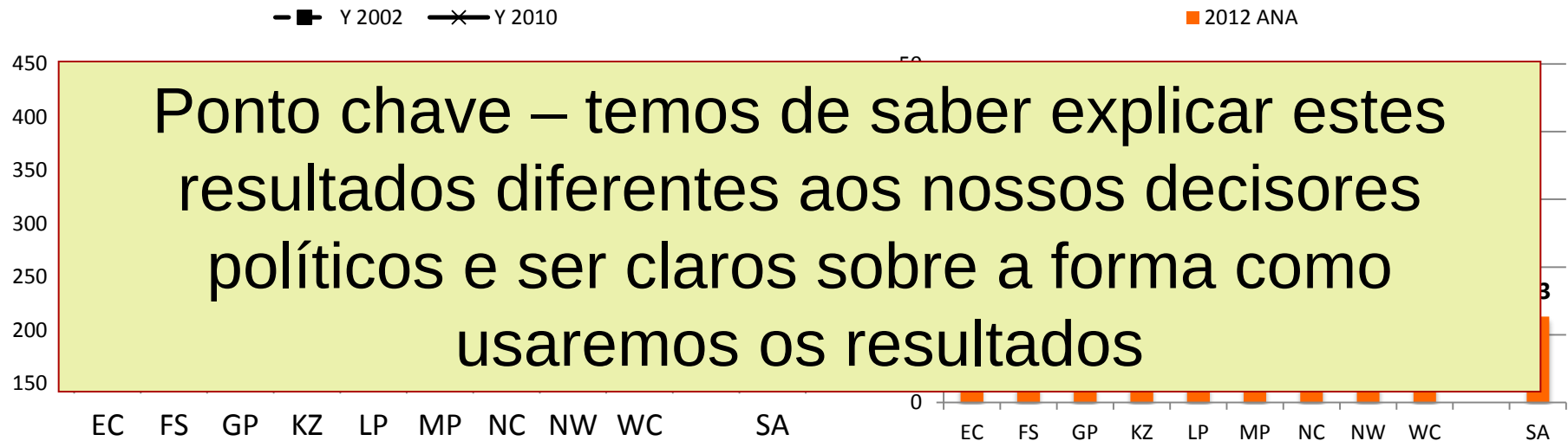
9º Ano - Resultados ANA

- Média Nacional – 13%
- Médias Província 9 a 17%



9º Ano - resultados TIMSS vs ANA

- Pergunta – porque é que, em inquéritos internacional os nossos resultados indicam melhoria, mas no nacional aparecemos com Desempenho EXTREMAMENTE baixo?
- O que nos dizem estes dois conjuntos de resultados? Qual o significado para as intervenções?
- Que conjunto de resultados usam os decisores políticos?



Obter provas de aprendizagem -

Principais questões

- Requerem uma estratégia integrada a longo prazo
 - Dados nacionais, regionais e internacionais
- Prazos realistas para recolher dados
 - Anualmente ou em Ciclos Regulares?
 - Recenseamento ou amostra ?
- Capacidade para usar os dados da avaliação
 - Funcionários distritais?
 - Professores
 - Direcção escolar – Directo e Adjunto, Chefes Departº
- Avaliações para calcular mudanças
 - Sem intervenções... não vale a pena voltar a medir de novo

Os objectivos de aprendizagem estão a ser atingidos?

- É difícil de dizer, no momento
 - Não há dados válidos para monitorizar tendências (i.e. dados não comparáveis)
 - Indicador pouco claro – “**nível exigido**” ??
 - Resultados NÃO SÃO relatados com medidas válidas, sólidas, que estabeleçam padrões
- **NB** – mecanismo para monitorizar e analisar o Sistema de Avaliações

Resumo das Principais Lições **revise?**

- Enquadramento e Apoio a nível de todo o Governo
- Enquadramento nacional integrado
- Metas e objectivos claros
 - A Longo e Curto prazo
 - Em diferentes níveis do sistema
- Sistemas específicos de responsabilização
 - Responsabilização das pessoas-chave
- Comprovantes regulares, válidos e confiáveis
- Sistemas eficientes de relatórios, divulgação e utilização de evidências

O Caminho em Frente Desafios Futuros

O Caminho em Frente - Melhorar o Sistema

- Foi criado um Comité Consultivo Internacional
 - Analisar o sistema de avaliações para estabelecer um sistema de avaliação integrado e eficaz
- Melhorar as capacidades, a nível de províncias e distritos, para melhorar o uso dos dados de avaliação
- Enquadramento Nacional de Reporte de Informações
 - Processo para estabelecer padrões
- Implementar um sistema eficaz de responsabilização

O Caminho em frente – Professores

■ Professores Estagiários –

- Programa abrangente de 3 anos, sobre
 1. realizar testes E
 2. Avaliação em classe;
- ENFOQUE no uso de exemplos de avaliação e de *feedback* para melhorar a aprendizagem e o ensino

■ Em serviço –

- Programas similares mas em Larga escala (Nível de Distrito)

Desafios Futuros

- Melhorar a administração, gestão de dados e apresentação de relatórios da ANA
- Formar funcionários distritais e provinciais
- Incrementar o programa em-serviço
- Alargar o programa pré-serviço a todos os institutos de formação de professores
- Implementar mecanismos eficazes de responsabilização, a níveis mais baixos do sistema

Conclusão

Ao longo dos últimos 15 anos, têm sido feitos grandes progressos no melhoramento do sistema de avaliação do sector da educação da África do Sul.

No entanto, temos ainda um longo caminho a percorrer até termos um sistema de avaliação integrado e eficaz, para melhorar as práticas de aprender e de ensinar em todas as escolas.

Perguntas

Comentários

kanjeeA@tut.ac.za

Processo Consultivo – do Gabinete do Presidente



Desenvolvimento de resultados de alto nível, de actividades e métrica

Manifesto de eleição do Partido no Poder : 5 áreas prioritárias

MTSF: 10 prioridades estratégicas

12 Resultados estratégicos (baseados no procº de consulta)

Acordos de Desempenho com o(s) Ministro(s)

- Com base em resultados
- Desempenho de nível elevado, indicadores, metas e actividades por resultado
- Pedir para trabalhar com o Fórum de Implementação para fazer um Acordo de Realização para cada resultado

Ponto 1

Ponto 2

Desenvolver e implementar detalhados *inputs*, *outputs*, actividades, métricas e funções e responsabilidades

Criar Fórum Independente

Negociar sugestões, actividades, métrica, funções, e responsabilidades

Acordos de Prestação entre os intervenientes interessados

Coordenar a implementação

Monitorizar e avaliar

Informação de retorno para revisões anuais do Acordo de Realização

Ponto 3

Ponto 4



Education Policy & Assessment: 1994-2014



Período	Ministro	Enfoque de Transformação	Principais políticas relativas a avaliação
1994 – 1999	S. Bengu	Desenvolvimento de política e quadro de regulamentação framework	1995 - Lei da Autoridade de Qualificações da África do Sul 1997 – Declaração do Currículo Nacional 1998 – Política de Avaliações
1999 - 2004	K. Asmal	Implementação de política; Desenvolvimento de sistemas de prestação	2000 – Relatório Min Review Comm Curri 2005 ?????? 2002 - Declaração do Currículo Nacional
2004 – 2009	N. G. Pandor	Melhoria da qualidade Compreender o impacto	2005 – Protocolo nacional para Avaliação nas escolas 2007 – Política Nacional para Avaliação nas escolas 2008 – Bases da Campanha de Aprendizagem
2009 - 2014	A. Motshekga (Ministro da Educação Básica)	Melhoria de qualidade, introdução de sistemas de responsabilização	2009 – Divisão da Educação – Básica e Secundária 2009 – Análise do Rel. da Equipa de Tarefa sobre NCS 2010 – Plano de Acção para 2014 – proposta 2011 – Currículo e Declarações sobre Política 2012 – Protocolo Nacional para Avaliação : Anos R - 12 2012 – Plano de Acção para 2014 – Final
2014 - 2019	??	Reforçar a Responsabilização	Revisão da Política de Avaliação – Plano Nacional de Avaliação a Longo Prazo Enquadramento dos Relatórios

Large Scale Assessment Surveys: 1994-2014

Term	Foco Político	Estudos de Avaliação Nacionais
1994 - 1999	Enquad. e documentos	1995 TIMSS 1999- MLA 1999 - TIMSS
2000 - 2004	Sistemas de implementação e aplicação	2001 – Grade 3 NA 2001 SACMEQ 2002 TIMSS 2002 – Grade 9 NA – HSRC 2002 – 2005 - CTA Grade 9 2004 Grade 6 NA
2005 – 2009	Melhorar a qualidade e compreender o impacto	2006 – PIRLS 2007 SACMEQ 2008 - FLC
2010 - 2014	Melhorar a qualidade – sistemas de responsabilização	2010 – ANA 2010 TIMSS, PIRLS 2011 – ANA 2011 - SACMEQ 2012 – ANA 2013 - ANA

**Inquéritos
sobre
Avaliação
nas
Províncias**

Conclusão

A África do Sul precisa de desenvolver e reforçar a colaboração com outros sistemas de educação, no mundo de língua inglesa e nos país BRIC (Brazil, Rússia, Índia e China) para que estudantes do sistema de educação da África do Sul estejam preparados para serem admitidos nesses sistemas.

A colaboração internacional para a educação ajudará a África do Sul a enfrentar com sucesso os seus desafios educacionais. Mais fortes ligações educacionais com estes países ajudarão também os estudantes a terem uma mente cada vez mais aberta, quanto à forma como olham para a África do Sul e para o mundo à sua volta.