

**“Инновации в образовании для развития навыков 21 века»**  
**Education Innovations for 21st Century Skills”**  
**Bishkek, Kyrgyzstan**  
**June 22-23, 2015**

**Live Blog**

**Сессия: Развитие социально- эмоциональных навыков.**

**Main takeaway points**

1. Социально- эмоциональные навыки (СЭН) это обучаемые компетенции наряду с другими для понимания и решения социальных аспектов и проблем. СЭН высоко ценятся работодателями и обучаемы, включая так называемые Практические навыки: 1) решение проблем; 2) гибкость; 3) мотивации к достижению целей; 4) убежденность/ уверенность; 5) работа в команде; 6) инициативность; 7) коммуникативность и 8) этика. Они известны как некогнитивные навыки или социальные, личные навыки. Когнитивные навыки приоритетны, но и некогнитивные навыки играют немаловажную роль (например: открытость опыту, упорство)
2. СЭН не могут быть измеримы с помощью традиционной оценки когнитивных навыков и сложны для исследования. Такие навыки как самоконтроль, упорство и работа в команде могут быть измерены только через самооценку, эксперимент и обзор поведения. Основная сложность для исследования это определение предсказуемой способности измерительных инструментов. И основная сложность для политики образования это как формировать СЭН.
3. «Навыки порождают навыки» (Хекман, ОЭСР) СЭН напрямую влияют на академические результаты и косвенно предопределяют экономические показатели через познавательные навыки. Познавательные навыки помогают формировать СЭН и наоборот. Например креативность/ творчество во многом зависит и от познавательных навыков.
4. Система образования может развивать СЭН. Система раннего развития детей формирует базовые СЭН. Например добросовестность и самоконтроль развиваются с раннего возраста. Период раннего развития имеет долгосрочный эффект на развитие не познавательных навыков.
5. Существуют разные подходы к развитию СЭН. Прямое обучение – развитие СЭН на уроках. Пример: Перу: Двухлетняя программа по развитию 19 навыков был введены в программу обучения 11 классов. Непрямое обучение. Пример программы Венесуэлы “National Orchestra”, внедрение в kurikulum развитие социально – эмоциональных навыков
6. Основные навыки могут быть развиты через обучение. Развитие СЭН в интересах предпринимателей. И важно знать, что требуется предпринимателям и рынку труда

**Вопросы для дальнейшего обсуждения:**

1. Как развивать СЭН в системе образования?
2. Как интегрировать развитие СЭН и когнитивных навыков в куррикулум?
3. Каким образом учебные материалы должны быть адаптированы для развития СЭН?
4. Как вести подготовку и обучение учителей?
5. Как оценивать развития СЭН?

**Другие мысли**

Доказательная и знаниевая база по интеграции СЭН в систему образования ограничена.

STEP (WB) and PIAAC (OECD) инструменты измерения навыков, включая СЭН.

Развитие СЭН необходим, но не должен быть во вред основной цели обучения- развития сильных познавательных навыков.