

«Инновации в образовании для навыков 21-го века»
Бишкек, Кыргызская Республика
22-23 июня 2015 года

Онлайн-блог

Секция «Инновационные образовательные пространства»

Основные выводы

1. Образовательное пространство должно содействовать обучению, поощряя социальное взаимодействие. Оно должно быть инклюзивным и ориентировано на учащегося, отражать различные модели обучения, давать возможности для сотрудничества. Дети учатся через взаимодействие с окружающей средой и другими людьми. Более того, образовательное пространство в дошкольном образовании играет роль «третьего учителя» – после родителей и учителей (Reggio Emilia).
2. Необходимо переходить от (i) образовательных пространств, которые характеризуются однородностью и однообразием и имеют подход ориентированный на результат, отдельные изолированные классные комнаты и единую организацию к (ii) индивидуальному совместному пространству, которое имеет подход, ориентированный на обучение, имеет различные формы организации.
3. Подобные инновации требуют изменений в нормативной базе. Существующие регулирующие нормы в большинстве стран СНГ (санитарные, строительные, пожарные нормы, стандарты дошкольного образования) должны быть ориентированы на ребенка, способствуя более эффективному использованию активного пространства.
4. Пространство должно способствовать взаимодействию – ключевому элементу образовательного процесса: например, через групповые обсуждения, презентации и семинары, работу в больших и малых группах, работу в малых группах с использованием современных технологий. Пространство должно использоваться активно, не только для перемещения, и должно примыкать к образовательной зоне. Оно должно характеризоваться многофункциональностью, возможностью трансформироваться, надежностью и открытостью.
5. Очень важно обучить учителей использовать подобные инновационные пространства. Хороший учитель должен удерживать внимание учащихся, способствовать развитию их воображения. Любое пространство может быть реорганизовано. Это зависит от готовности учителя работать в новой образовательной среде (например, в Бразилии существуют школы без стен, что способствует командной работе с учителями и компьютерами; смешанное обучение).

Вопросы для дальнейшего обсуждения

1. Как продвигать повестку по изменению регулирующих норм в области образования?
2. Какие существуют способы продвижения моделей инновационных детских садов (на 100 – 200 мест), способы продвижения моделей современного дизайна, которые учитывают аспекты активного образовательного пространства, энергоэффективности?

3. Области для дальнейшего развития: требуется больше усилий по продвижению значимости образовательного пространства: новые подходы к (ре)организации пространства для взаимодействия учащихся и учителей, новая система качества, новые модели управления, ориентированные на повышение эффективности.
4. Достаточен ли потенциал на национальном уровне для изменения существующих регулирующих норм? Возможна поддержка и обмен опытом в рамках технического содействия.
5. Сегодня программы реконструкции зданий образовательных учреждений реализуются не в полной мере.
6. Экономическая устойчивость – постройка нового здания детского сада/школы может быть недорогой, если дизайн проекта здания эффективный с точки зрения затрат на строительство (энергоэффективный).

Другие идеи

В некоторых странах регулирующие стандарты не настолько жесткие, но по экономическим причинам страны не могут построить инновационные здания образовательных учреждений. Например, в Киргизии уже существуют школы с современной образовательной средой, но исключительно в частном секторе. Учителями в государственных школах предпринимаются попытки изменить существующее образовательное пространство.