

## «Инновации в образовании для навыков 21-го века»

Бишкек, Кыргызская Республика

22-23 июня 2015 года

### Онлайн-блог

#### Секция «Эффективные преподаватели»

Инструкции: Ведите письменный протокол по следующим вопросам в ходе обсуждения на секции, которую вы курируете. Докладчик, выступающий на английском языке, станет основным протоколистом, а докладчик выступающий на русском языке, будет синхронно переводить текст. Данный протокол будет отображаться на экране на следующей секции, и после этого размещен на вебсайте конференции. Пожалуйста, обратите внимание, что данный онлайн-блог может быть использован местными СМИ и специалистами по связям с общественностью Офиса Банка в стране в качестве справочного материала. *\* Имейте при себе свой портативный компьютер во время проведения секции\*\*.*

#### Основные выводы

1. Существуют различные методы для измерения различных аспектов навыков и деятельности учителя, которые позволяют определить сильные и слабые стороны преподавателей, а также помогают определить содержание реформ:
  - Оценка присутствия учителя на рабочем месте и выполнения своих основных обязанностей, проводится с помощью специальных опросов и системы индикаторов предоставления услуг
  - Оценка уровня профессиональных знаний учителя посредством тестов, определяющих содержательные и педагогические знания. Такие тесты могут быть организованы в рамках текущей деятельности (например, в ходе найма на работу) или при помощи опросов о предоставлении услуг
  - Оценка учителей с помощью регулярных наблюдений в классе, которые могут проводиться специально обученными экспертами или записываться на видео
  - Оценка того, как учителя мотивируют школьников к обучению, посредством анализа образовательных результатов учеников конкретного преподавателя или с помощью вычисления «добавленной стоимости учителя» ('teacher value added')
2. Не существует единого способа поддержки эффективного преподавания, который подошел бы всем. Требуются значительные усилия со стороны всех заинтересованных сторон образовательного процесса, а также системный подход к улучшению образования. В качестве примеров поддержки эффективных преподавателей можно привести следующие: (1) инвестирование в развитие директоров школ; (2) четкое определение того, что такое «эффективное преподавание»; (3) привлечение, развитие и удержание наиболее эффективных учителей и сотрудников; (4) обеспечение соответствия содержания образования целям 21 века; (5) необходимо сделать всех учителей и сотрудников ответственными за студентов и за достижение миссии школы; (6) дать возможность учителям реализовывать свои задачи с определённой степенью автономии; (7) прозрачная система вознаграждения и критерии профессионального

продвижения; (8) создание возможностей для взаимодействия с другими учителями; (9) адекватная рабочая нагрузка для учителя (снижение административной нагрузки);

3. Важно создать само-обучающееся сообщество практиков из преподавателей для того, чтобы сформировать чувство единства и принадлежности, а также стимулировать их взаимное сотрудничество.
4. У Всемирного банка есть опыт оказания помощи странам в организации (и финансировании) специальных учебных поездок. Такие мероприятия дают возможность их участникам встретиться с различными специалистами в принимающих странах, обменяться опытом и получить практические знания о разработке и реализации реформ, а также создать неформальное сообщество экспертов.
5. Всемирный банк разрабатывает и продвигает различные инструменты, такие как SABER, а также оценку воздействия, которые помогают исследовать и поддержать политику в области развития учителей в разных странах.

#### **Вопросы для дальнейшего обсуждения**

1. Как учителя должны быть подготовлены и как должны меняться их стратегии преподавания для того, чтобы ответить на потребность в навыках 21 века?
2. Как оценить качество взаимодействия между учителем и учеником?
3. Как определить необходимый баланс между подготовкой будущих учителей и повышением квалификации уже работающих преподавателей?
4. Какой из существующих методов оценки навыков учителей и их деятельности больше всего подойдет для достижения целей каждой страны и будет применим в условиях каждой страны?
5. Какой из аспектов, определяющих навыки и деятельность преподавателя (например, знания, процесс найма, четкие и ясные цели, ответственность и автономность, рабочая нагрузка, подход к управлению школой), должен быть определен как ведущий в каждой стране?

#### **Другие идеи**

При создании и применении методов оценки деятельности преподавателя необходимо всегда принимать во внимание местные особенности и условия.

Мы обучаем учеников не только сдавать экзамены и мы должны помнить, что успех учеников зависит от множества других факторов, которые должны найти свое отражение в методах преподавания

