

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

О чем должны знать лидеры в секторе
образования



WORLD BANK GROUP

Халси Роджерс

Старший экономист
Образование

Инновации в образовании для развития навыков в 21-м веке
г. Бишкек, июнь 2015 г.

Концептуальная основа

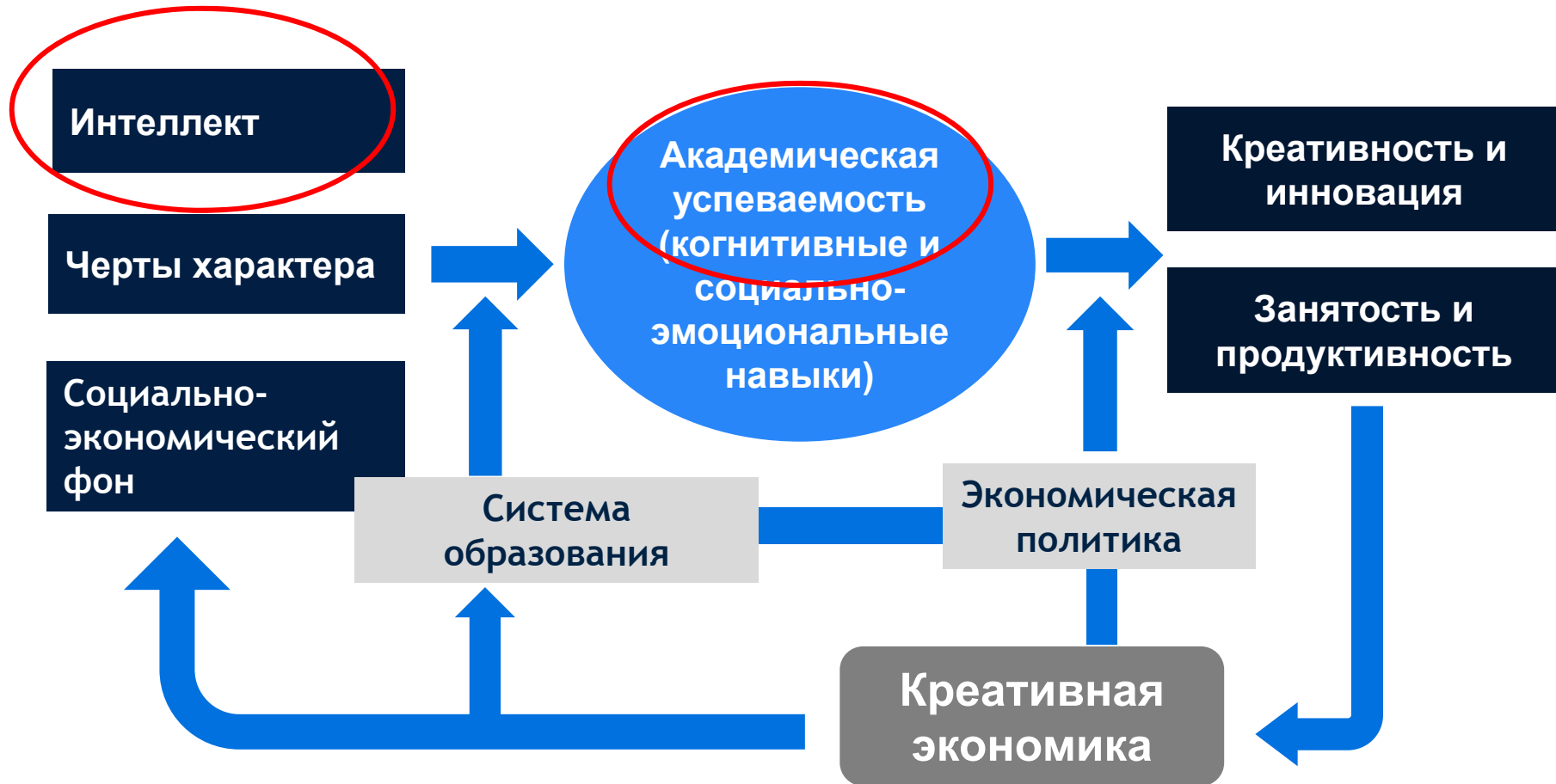
Создание креативной экономики через образование



Источник: Элизабет Кинг и Хэсли Роджерс, *Интеллект, индивидуальность и креативность: высвобождение силы интеллекта и личностных качеств для создания креативной и инновационной экономики* (Всемирный Банк, 2015)

В традиционной системе обучения внимание уделяется интеллекту (или первичной когнитивной способности) и когнитивным навыкам

Создание креативной экономики через образование



Источник: Кинг и Роджерс (2015)

Что такое социально-эмоциональные навыки?

Основная идея:

Эти навыки не могут быть измеримы с помощью традиционной оценки когнитивных навыков

Также известны как **некогнитивные** навыки или **социальные** навыки или **личные** навыки

Совпадают с **межсекториальными** (transversal) навыками и **основополагающими** навыками

Примеры: самоконтроль, упорство, навыки коллективной работы

Сложности

Сложно измеримые: самоотчет, эксперимент, поведенческие изменения

Сложны для исследования: определение предсказуемой способности

Сложно поддаются методике: как сформировать данные навыки

Другие организации также пытаются преодолеть эти сложности, например:

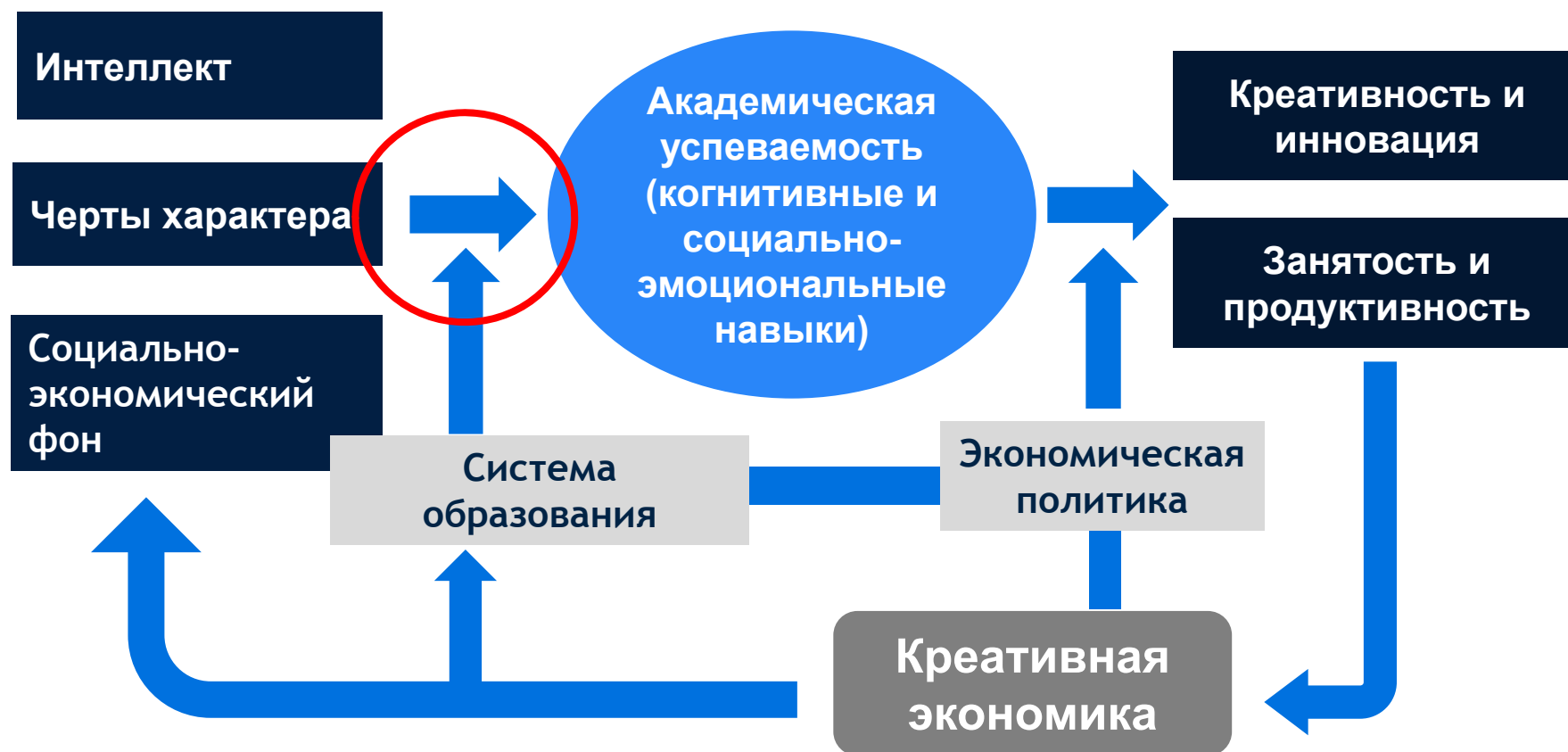
ОЭСР и ЮНЕСКО – Бангкок

Правительства стран (в т.ч. в данном регионе)

Социально-эмоциональные навыки: о чем должны знать лидеры в секторе образования?

Черты характера обуславливают академическую успеваемость и формирование навыков

Создание креативной экономики через образование



Источник: Кинг и Роджерс (2015)

Черты характера обуславливают академическую успеваемость и формирование навыков

Примерные черты характера: «Большая пятерка»

Открытость опыту

Добросовестность /настойчивость

Экстраверсия

Приятность в общении

Эмоциональная стабильность

Эти черты играют значение в успешном обучении (помимо интеллекта, СЭН)

Добросовестность – это один из примеров

В целом, могут объяснить результаты, также как и интеллект (Хекман и др.)

Социально-эмоциональные навыки: о чем должны знать лидеры в секторе образования?

Социально-эмоциональные навыки определяют экономические результаты

Создание креативной экономики через образование



Источник: Кинг и Роджерс (2015)

Социально-эмоциональные навыки предопределяют экономические результаты

Социально-эмоциональные навыки

Основаны на чертах качества, но с упором на гибкость

СЭ навыки – это важные определяющие факторы экономических результатов

Косвенное влияние через когнитивные навыки

Прямое влияние на доходы, например, под влиянием экстраверсии и добросовестности

Креативность формируется как когнитивными, так и некогнитивными навыками

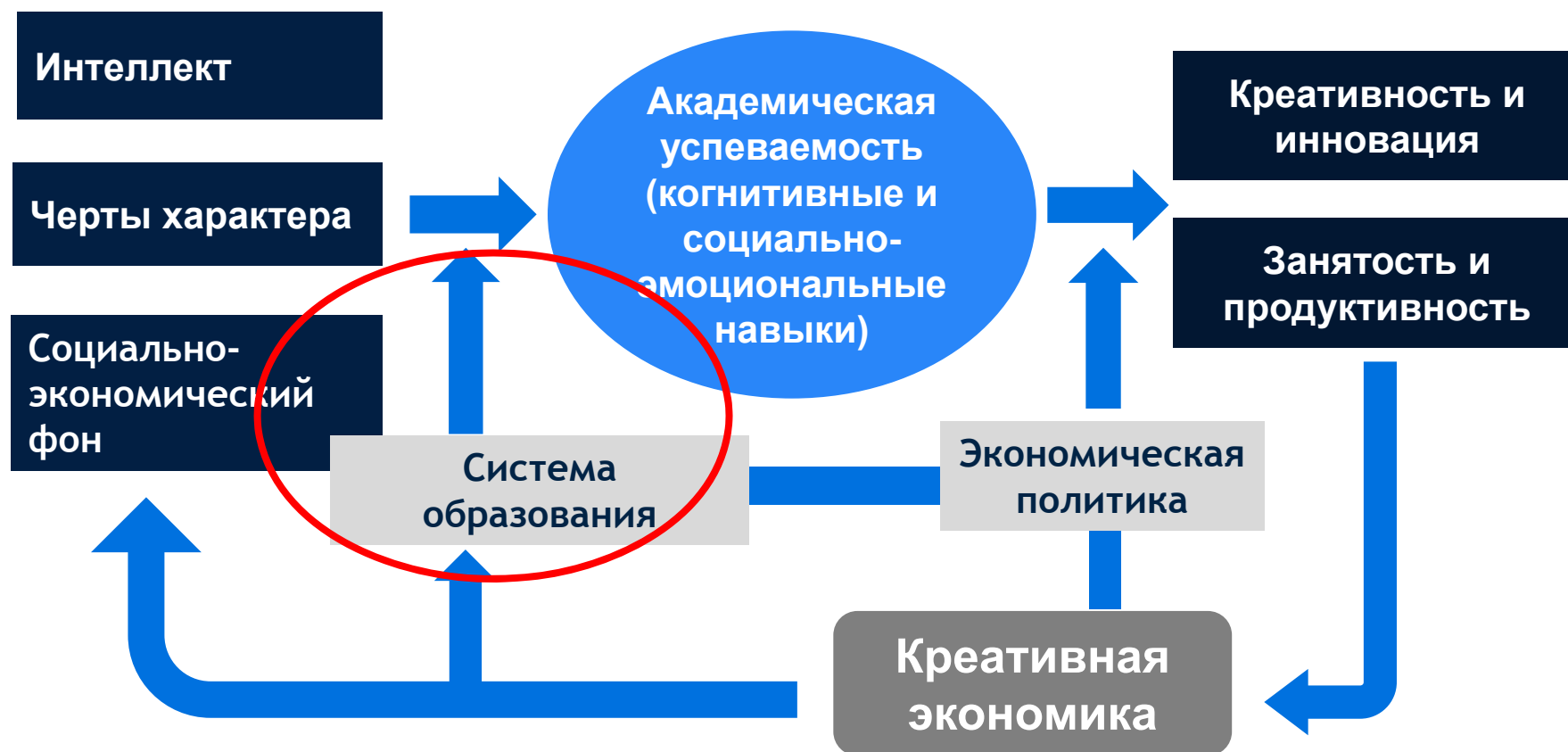
Ваши знания имеют значение для креативности → когнитивные навыки приоритетны

Но и некогнитивные навыки играют немаловажную роль, например, открытость опыту, упорство

Социально-эмоциональные навыки: о чем должны знать лидеры в секторе образования?

Система образования может развивать социально-эмоциональные навыки

Создание креативной экономики через образование



Источник: Кинг и Роджерс (2015)

Система образования может развивать социально-эмоциональные навыки

Развитие детей раннего возраста (РДРВ)

Добросовестность и самоконтроль развиваются с младенчества

Оказывает долговременное влияние на некогнитивные навыки (н-ер, экспериментальные детские сады Perry)

Учебная программа и обучение

Результативные программы, направленные на социально-эмоциональное обучение (например, программа социального развития Сиэтла начального образования, когнитивно-поведенческих интервенций для всех подростков в группе риска)

Программы приема на работу и профессионального развития учителей, обладающих выраженными некогнитивными навыками

Структура системы образования

Выбор времени для направления на профессиональную подготовку

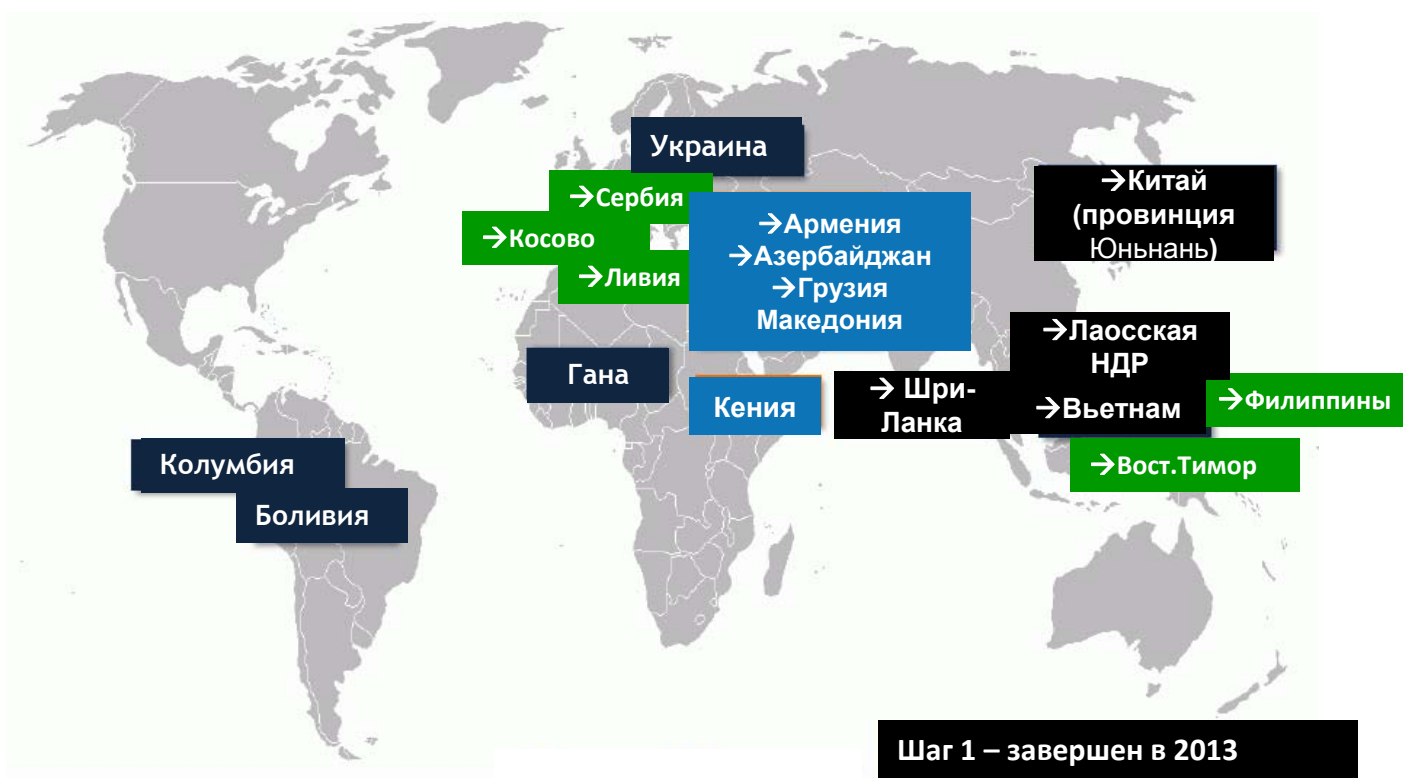
Общие правила приема в университет

→ Необходимость оценивания и измерения

Социально-эмоциональные навыки: о чем должны знать лидеры в секторе образования?

Какими когнитивными и социально-эмоциональными навыками обладает взрослое население? Программа измерения навыков STEP

18 стран-участниц



→ Обозначает страну, где прошли исследования работодателей

Шаг 1 – завершен в 2013

Шаг 2 – завершен в 2014

Шаг 3 – 2014/2015

Экономическая политика может стимулировать применение всех креативных навыков

Создание креативной экономики через образование



Источник: Кинг и Роджерс (2015)

Применение в Корее

Выходя за границы когнитивных навыков к социально-эмоциональным навыкам и креативности

Формальное школьное обучение должно быть более увлекательным и креативным, например:

- Реформировать учебную программу и систему оценивания
- Повышать уровень подготовки учителей

Реформировать систему приема в университеты, например:

- Признать, что устойчивые изменения требуют переориентации системы приема в университеты
- Применять комплексный подход к системе приема в целях минимизации затрат и стимулирования разнообразных навыков

Укреплять пути доступа на рынок труда, не связанных с высшим образованием, например:

- Создавать более привлекательные учреждения ПТО (высшие школы подготовки мастеров *meister*, текущие реформы)

Укреплять экономическую политику, чтобы создавать больше областей применения креативных навыков, например:

- Продвигать конкуренцию в сфере обслуживания, более эффективно мотивировать МСБ
- Обеспечить всесторонние возможности практического применения навыков для каждого человека (в т.ч. женщин и молодежи).

Заключение: как может социально-эмоциональная призма встать во главе инноваций для развития навыков в 21-м веке?

Социально-эмоциональные навыки играют большую роль

- прямое и косвенное влияние
- «Навыки порождают навыки» (Хекман, ОЭСР)

И навыки можно выращивать

- Программы и практическая деятельность могут улучшать социально-эмоциональные навыки (например, РДРВ, СВИ)
- Но все же, нам нужны дополнительные доказательства того, что именно сработает

Не забывайте о базе

- Во многих системах у учеников нет даже базовых навыков грамотности/арифметики
- Обязательно сфокусируйтесь на социально-эмоциональных навыках и компонентах креативности и не отказывайтесь от усилий по формированию базовых когнитивных навыков

И подумайте о затратах на формирование навыков

- Проанализируйте затраты семей и учеников, а не только государственного сектора

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

О чем должны знать лидеры сектора
образования



WORLD BANK GROUP

Спасибо!

Халси Роджерс

Старший экономист
Образование

Инновации в образовании для развития навыков в 21-м веке
г. Бишкек, июнь 2015 г.