

Содержание

Почему среда для PPP имеет значение?

Инновации и возможности

Направления дальнейшего развития



WORLD BANK GROUP

Среда для PPP как третий учитель – развитие ребенка, эффективность и инновации

Тигран Шмис, Старший
специалист по вопросам
образования, Всемирный банк,
Москва

Бишкек, июнь 2015 г.

Существующая ситуация



Курт Левин и Лорис Малагуззи

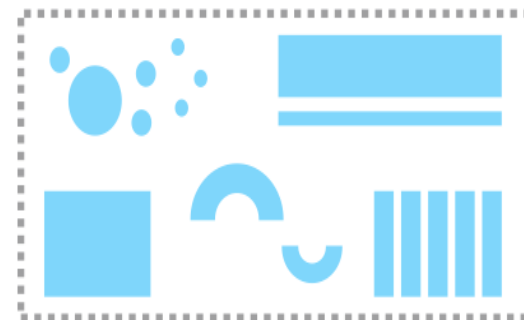
$$П = \phi(Л, С)$$

Поведение – это функция личности и среды

По мнению Reggio Emilia среда РРР должна рассматриваться в качестве **третьего учителя**, после **родителей** и **учителей** (Гандини, 1998). Дети обучаются посредством взаимодействия со средой и другими людьми

Характеристика развивающейся среды

1. Различные материалы и оборудование.
2. Больше восприятие контроля за средой.
3. Возможности детей организовать среду для своих личных потребностей.
4. Пространства, позволяющие уединиться.



Воздействие на результаты

Функции поручения и исполнения выполняются более самостоятельно, если предлагается большее количество возможностей проявить инициативу и способность изменять среду самими детьми (Багби и др., 2012).

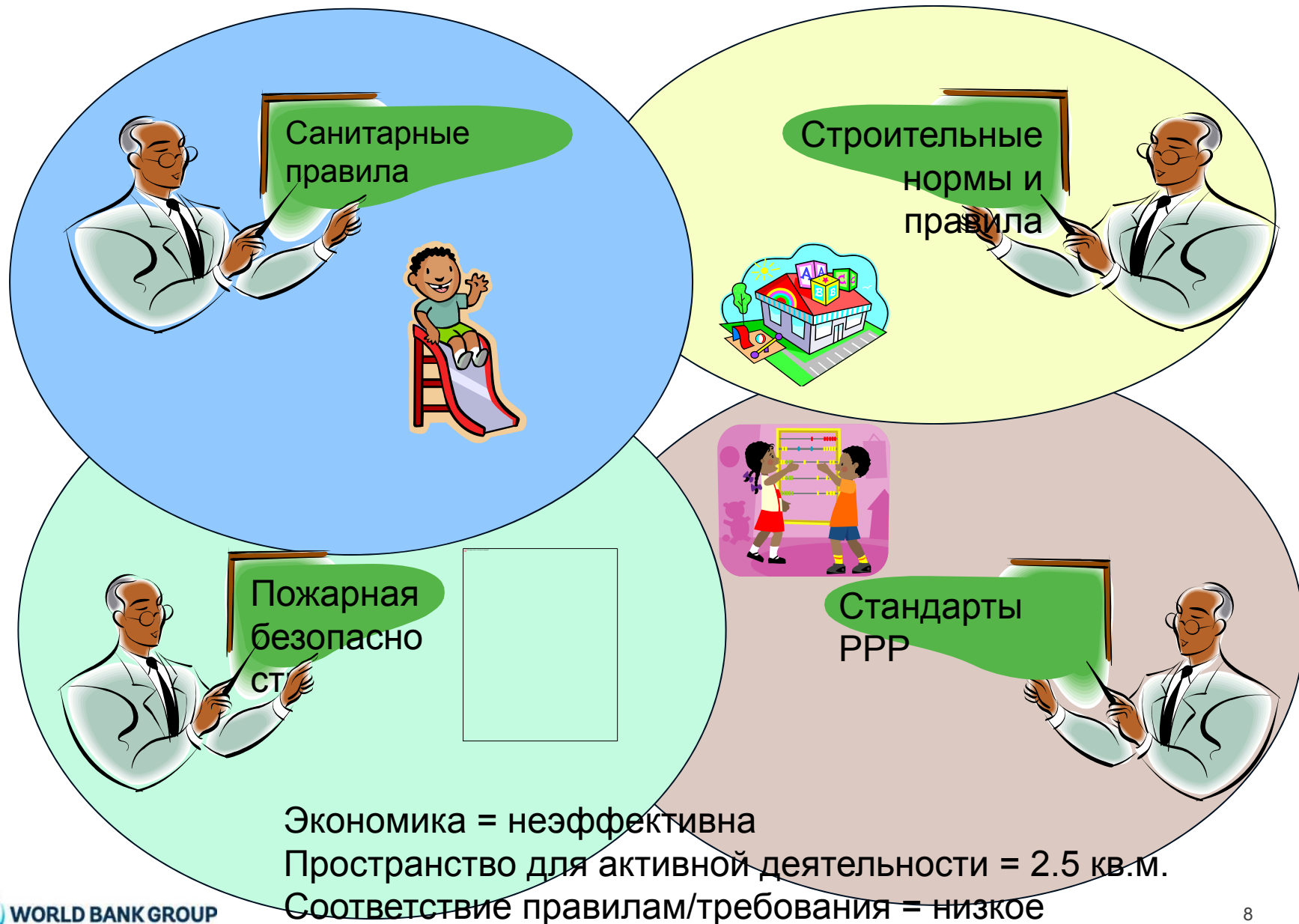


Чем больше пространства в среде, тем больше проявляется креативности, меньше конфликтов и более высокая самоуверенность (Прескотт, 1967; Уайт и Стоклин, 2003, Maxwell, 2007).

Что можно сделать? Инновации требуют изменения правил



Регуляторная среда большей части стран СНГ



Child-centered resilient environments

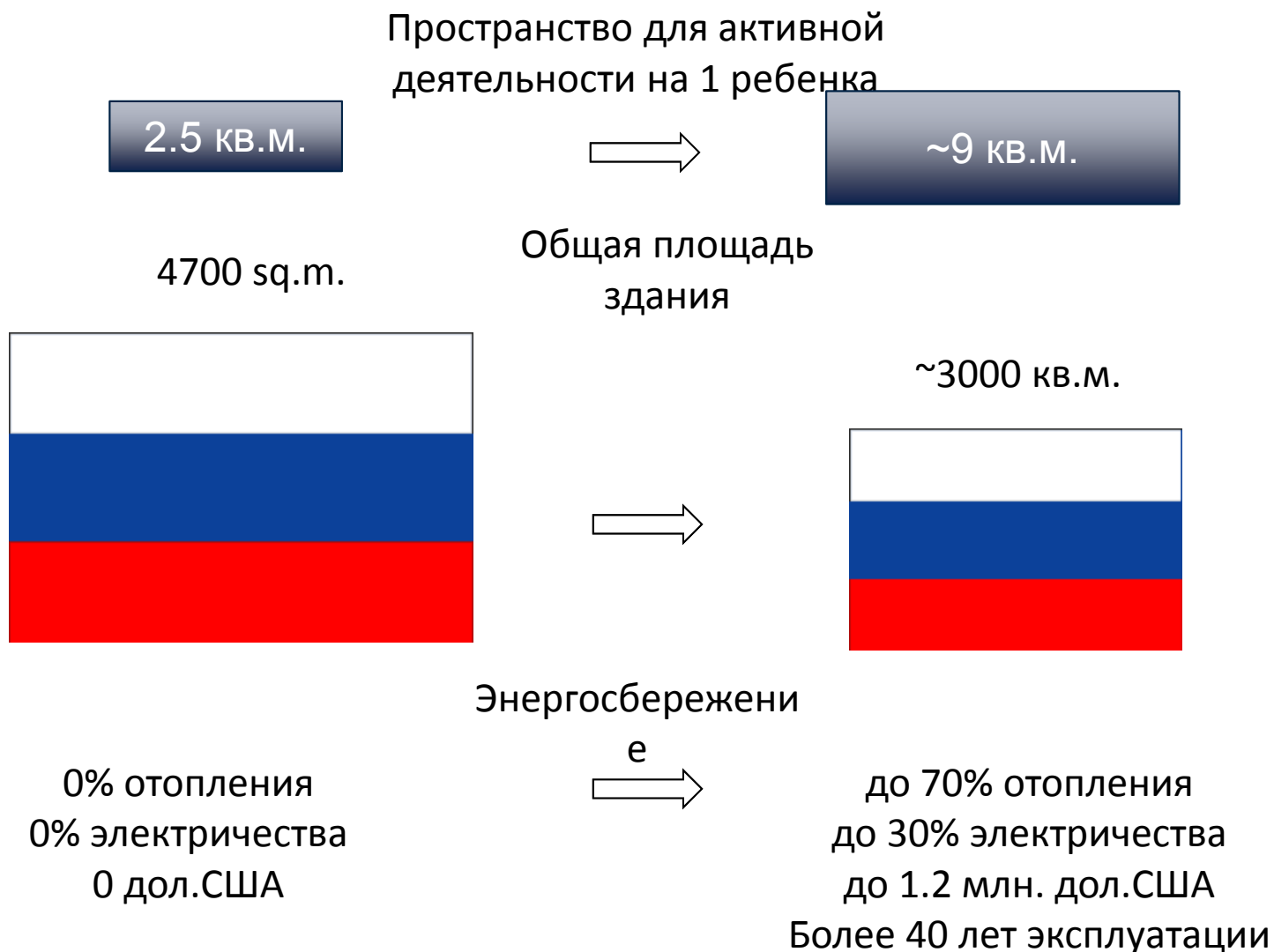


Экономика = более эффективна

Пространство для активной деятельности = 9 кв.м. в той же среде

Соответствие правилам и требованиям = высокое

Размер детского сада: возможности смоделировать 220 мест в детском саду





МИКРОРАЙОН 3А

Сам **СРХ**



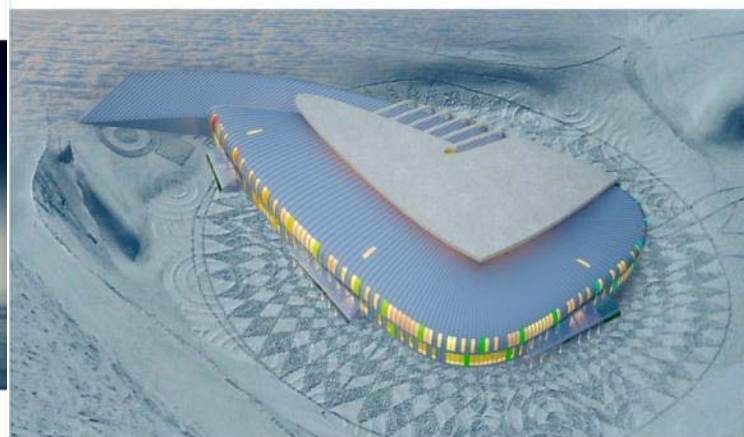
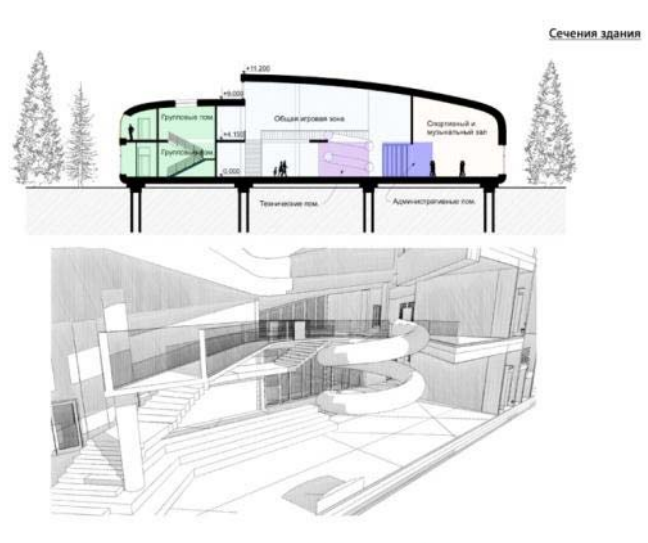
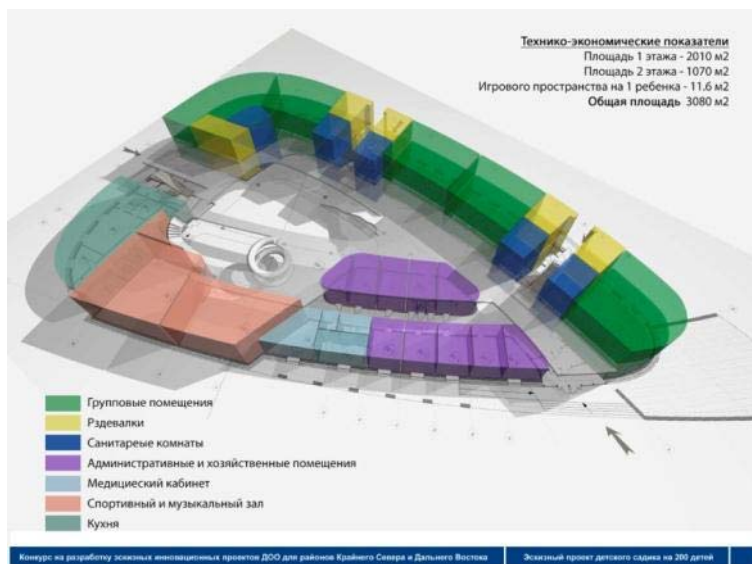


ОБЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Сам **CPX**



Конкуренция в сфере инновационных детских садов – часть проекта: центр на 200 мест



Конкуренция в сфере инновационных детских садов – часть проекта: центр на 100 мест



Вопросы личностных навыков/подходов также важны

1. Новые пространства требуют новых подходов во взаимодействии «ребенок – учитель»;
2. Существующие пространства можно пересмотреть (первый слайд);
3. Новая система оценки качества как основа улучшения всей системы;
4. Эффективность может способствовать развитию новых моделей и подходов к управлению;
5. На национальном уровне требуется специальная ТП в целях улучшения регулятивных рамок

Спасибо!
tshmis@worldbank.org