

La Chine a misé sur l'éducation et la formation professionnelle pour développer les compétences

L'universalisation de l'instruction et l'alphabétisation des adultes font partie des remarquables résultats obtenus par la Chine en matière d'éducation. Après avoir introduit un cursus obligatoire de neuf ans en 1986, le pays est parvenu à un taux de scolarisation de 100 % en 2011, tandis que l'analphabétisme était ramené à 1,08 % chez les adultes. Ce programme d'éducation obligatoire et d'éradication de l'illettrisme s'est articulé autour de quatre étapes.

Étape 1 (1986-91) : éducation obligatoire pour les enfants et programmes d'alphabétisation pour les adultes. Au départ, la loi prévoit neuf années d'instruction obligatoire pour tous les enfants âgés de six ans. En 1988, des décrets organisent l'alphabétisation de tous les citoyens de plus de 15 ans, à l'exception des personnes présentant un trouble de l'apprentissage. En 1991, 90 % de la population a fréquenté le primaire et la scolarisation des

enfants d'âge primaire atteint 97 %. L'enseignement secondaire universel devient une réalité dans les villes et l'analphabétisme des adultes passe sous la barre des 10 %.

L'éducation professionnelle est également une priorité stratégique.

Étape 2 (1992-2000) : éducation pour tous et éradication de l'illettrisme. Cette étape vise aussi à améliorer la qualité de l'éducation. Un processus en trois phases est mis en place, pour élargir progressivement le taux de couverture : 40 à 45 % d'ici 1996 ; 60 à 65 % d'ici 1998 ; et 85 % d'ici 2000. À la fin de l'année 2000, plus de 80 % de la population ont suivi neuf années d'éducation et le taux national d'illettrisme des adultes a été

ramené à 4,8 %.

Étape 3 (2000-07) : égalité de l'accès et développement de l'éducation et de l'alphabétisation dans les régions pauvres et moins avancées. Une attention particulière est accordée aux régions de l'Ouest de la Chine, aux zones rurales, aux femmes et aux minorités, afin d'améliorer l'accès à l'éducation des groupes défavorisés. En 2006, tous les frais de scolarité sont supprimés dans ces régions et, en 2007, le financement public de l'éducation est étendu à tous les ruraux, au profit de plus de 150 millions d'élèves. La même année, 99 % de la population a accédé à un cycle d'éducation de neuf ans et la scolarisation en cours moyen ressort à 98 % pour un taux d'illettrisme des adultes de 3,58 %.

Étape 4 (2007-11) : universalisation de l'éducation, en privilégiant les populations difficiles à atteindre. À partir de 2008, l'éducation gratuite et obligatoire est généralisée dans l'ensemble du pays. En 2011, les 42 comtés pauvres et en retard réussissent les tests nationaux en matière de scolarité obligatoire et d'alphabétisation des adultes. La Chine est parvenue à scolariser l'ensemble de sa population et à ramener l'analphabétisme des adultes à 1,08 %.

L'éducation étant une priorité stratégique de long terme pour les autorités chinoises, celles-ci ont

Suite au verso ...

LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

- Le financement public de l'éducation obligatoire a été introduit progressivement, à mesure que les impôts et d'autres réformes augmentaient les sommes disponibles.
- Pour faire face aux besoins financiers, les gouvernements locaux ont au départ sollicité le soutien des communautés et leurs contributions financières, en particulier pour les élèves défavorisés.
- L'éducation obligatoire est désormais partout financée par les gouvernements nationaux et provinciaux.

continué d'en élargir le contenu, mettant l'accent sur les sciences et le développement des compétences. Elles ont aussi œuvré à la qualité, à travers les formations, l'introduction d'une rémunération à la performance et le renouvellement périodique des enseignants dépêchés dans des zones isolées, sans oublier l'amélioration de l'inspection et la construction d'installations adaptées. Les politiques nationales d'éducation ont été déployées progressivement en fonction de la planification de chaque région, avec des directives conçues pour répondre aux conditions locales.

Les écarts entre les régions, entre les zones rurales et urbaines et entre les sexes ont été comblés. En 2010, l'écart de taux de scolarisation en primaire et de taux d'achèvement du primaire entre les villes et les campagnes et entre les régions avancées et en retard a été ramené à moins d'un point de pourcentage. La scolarisation en primaire des groupes minoritaires est désormais proche de la moyenne nationale et plus d'une dizaine de ces groupes dépassent même cette moyenne. La parité entre les sexes est une réalité dans le primaire. En 2014, 80 % des enfants de travailleurs migrants ruraux étaient inscrits dans des écoles publiques du lieu de migration et les élèves handicapés bénéficiaient d'une prise en charge spéciale.

L'éducation professionnelle est également une priorité stratégique. Le système éducatif ne fait pas la différence entre éducation académique et éducation professionnelle. Celle-ci est fonction de la demande du secteur privé, les entrepreneurs participant aux comités de pilotage de

L'ÉDUCATION PROFESSIONNELLE EN 2014

- 11 900 établissements secondaires d'éducation professionnelle ont formé 18,03 millions d'élèves et représenté 44 % du taux global d'admissions dans le secondaire.
- 1 327 établissements supérieurs d'éducation professionnelle ont formé 10,07 millions d'élèves et représenté 46 % du taux global d'admissions dans les établissements supérieurs.

la formation, en plus de la création d'« usines à l'école » et d'« écoles à l'usine ». Les écoles, les enseignants et les programmes respectent des normes professionnelles et un système national de gestion permet de suivre tous les élèves. Les contenus et les méthodes didactiques sont régulièrement renouvelés, et des rapports sur la

L'amélioration de la qualité est un axe majeur de l'éducation et de la formation professionnelle.

qualité de l'enseignement dispensé sont rendus publics chaque année.

L'éducation professionnelle conduit à l'emploi. Au cours des neuf dernières années, 95 % des élèves sortant de l'enseignement secondaire professionnel et plus de 90 % des diplômés de l'enseignement professionnel supérieur ont trouvé un emploi sachant que, parmi ces derniers, 3,3 % ont créé leur propre entreprise. Pékin a également exploité la formation professionnelle pour favoriser l'égalité des chances dans l'éducation et assurer une formation aux agriculteurs, aux travailleurs

migrants venus de la campagne, aux anciens soldats, aux chômeurs et aux handicapés. En 2013, sur un budget total pour l'éducation professionnelle de 41,02 milliards de dollars, le gouvernement central a apporté 3,7 milliards, à travers l'octroi de bourses et la suppression des frais de scolarité.

L'amélioration de la qualité est un axe majeur de l'éducation et de la formation professionnelle. Dans toute la Chine, les infrastructures éducatives ont été modernisées et les programmes d'enseignement à distance ont généralisé l'accès à des supports de qualité. L'État a introduit des normes et des programmes scolaires nationaux, les qualifications des enseignants ont été améliorées et le taux d'encadrement revu à la hausse. Les résultats scolaires étant aussi liés à la capacité des élèves à s'investir pleinement dans leurs études, l'aide financière aux enfants issus de milieux défavorisés a été élargie et des programmes d'alimentation scolaire organisés en milieu rural.

Après être parvenue à généraliser rapidement l'accès à l'éducation et à un enseignement de qualité, la Chine est prête à partager son expérience à travers de multiples canaux : activités de coopération, échange de personnel, formations techniques et pour les enseignants, conception de programmes scolaires, définition de normes, etc. ■