

# SESSÃO 6

O que precisamos de ter presente  
quando interpretamos os  
resultados de avaliação dos  
alunos?

**Seminário Regional READ**

Maputo, Moçambique

3-5 de Dezembro de 2012

# Apresentação do país READ

## Angola

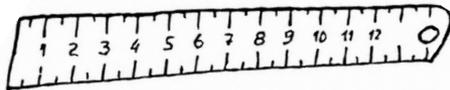
# Objetivos de Aprendizagem

- Participantes
  - Sabem que existem ameaças à validade dos resultados dos testes
  - Sabem lidar com estas ameaças de forma eficaz

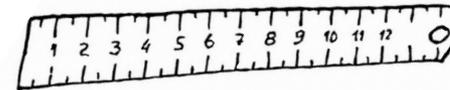
# Contexto político das reformas da avaliação em África

- Expansão das matrículas escolares
- Preocupações com a qualidade da educação
- Maior enfoque na aprendizagem
- Responsabilização
- Necessidade de monitorizar a aprendizagem

# Monitorizar a aprendizagem



**2010**



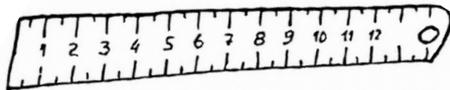
**2012**

# Questões na monitorização da aprendizagem

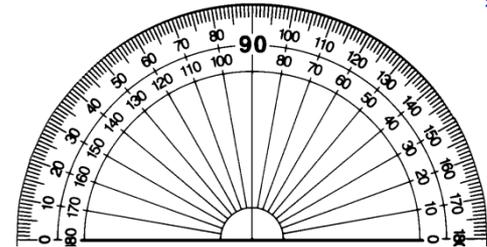
- Comparabilidade dos instrumentos de teste
- Normalização de procedimentos
- Comparabilidade das populações e das amostras

# Questões na monitorização da aprendizagem

## Mudar os testes



**2010**

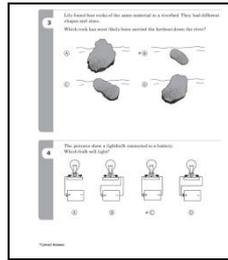
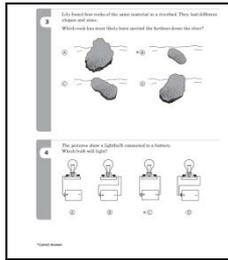


**2012**

# Questões na monitorização da aprendizagem

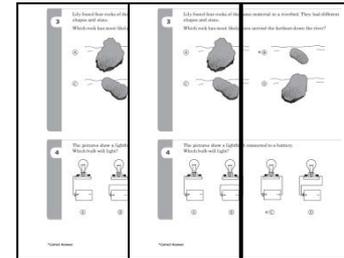
## Mudar os testes

### Testes paralelos



- Diferentes testes
- Questões equivalentes
- Mesmo nível de dificuldade
- Mesmo conteúdo e qualificações
- Assume-se que os testes sejam da mesma escala

### Testes equiparados



- Diferentes testes
- Questões centrais e únicas
- Nível de dificuldade pode variar
- Conteúdo e qualificações podem variar
- Testes transportados para a mesma escala

# Questões na monitorização da aprendizagem

## Mudar os procedimentos de administração



2010



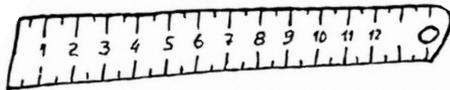
2012

# Atividade 1:

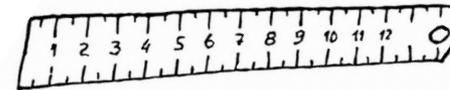
## Assegurar comparações válidas

- Em pares, ler a Vinheta de Avaliação e identificar ameaças à validade dos resultados de avaliação.

# Monitorizar a Aprendizagem



**2010**



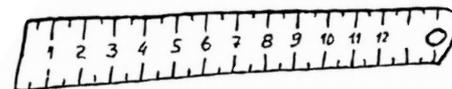
**2012**

# Questões na monitorização da aprendizagem

## Alterar a amostra ou a população escolar



2010



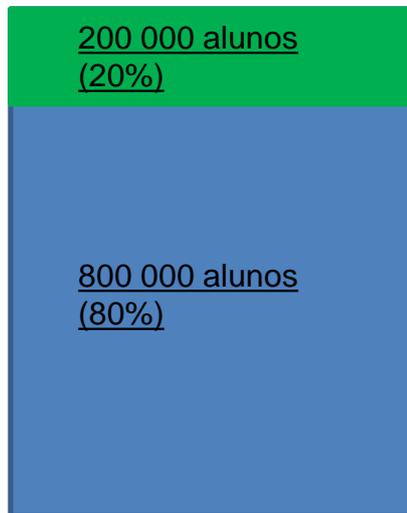
2012

# Atividade 2:

## Interpretar as notas dos testes

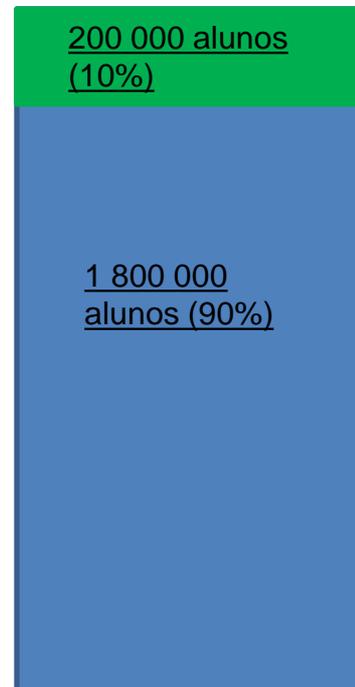
Ano 1:

1 milhão de alunos na escola  
200 000 atingem o nível de  
aproveitamento (20%)



Ano 2:

2 milhões de alunos na escola  
200 000 atingem o nível de  
aproveitamento (10%)



# Qual está mais correto?



Qualidade da escola está a  
piorar:  
Percentagem de alunos com  
aproveitamento baixou de 20% para  
10%

Grandes êxitos:  
1 milhão de alunos a mais na escola;  
Níveis de aprendizagem estão estáveis

# Questões a considerar

# Questões a considerar

- Os instrumentos de teste são comparáveis?
- A administração do teste foi padronizada?
- As amostras de alunos e populações são equivalentes?
- Existem outros fatores relacionados com a avaliação que possam afetar os resultados?
- Que fatores relacionados com a educação podem explicar alterações nos resultados?