



# SEMINÁRIO REGIONAL READ PARA ÁFRICA

EXPERIÊNCIA DE ANGOLA NA IMPLEMENTAÇÃO DA  
AVALIAÇÃO DO GRAU DE LEITURA NAS CLASSES INICIAIS  
NO ENSINO PRIMÁRIO (Egra)

MAPUTO, MOÇAMBIQUE- 2012



# Objectivos principais da Avaliação do grau de leitura (Egra)

- Avaliar o grau de leitura dos alunos nas classes iniciais do ensino primário;
- Criar uma base de referência sobre as competências em leitura (por exemplo, um conjunto de indicadores de base).

# Porquê *Angola* decidiu fazer uma avaliação (*Egra*)?



Angola decidiu fazer uma avaliação (*Egra*) para:

- Estabelecer uma base de referência com informação sobre se os alunos estão a desenvolver as competências básicas de leitura e que constituem o alicerce para outras oportunidades de aprendizagem na sala de aula;
- Aprender (colocando ‘as mãos na massa’) como se prepara e implementa um exercício de avaliação de larga escala.



# O Que o Egra avalia?

- Componentes essenciais da aprendizagem da leitura;
- Competências específicas da literacia;
- Prestação de serviços educactivos.



# Componentes *essenciais da aprendizagem da leitura*



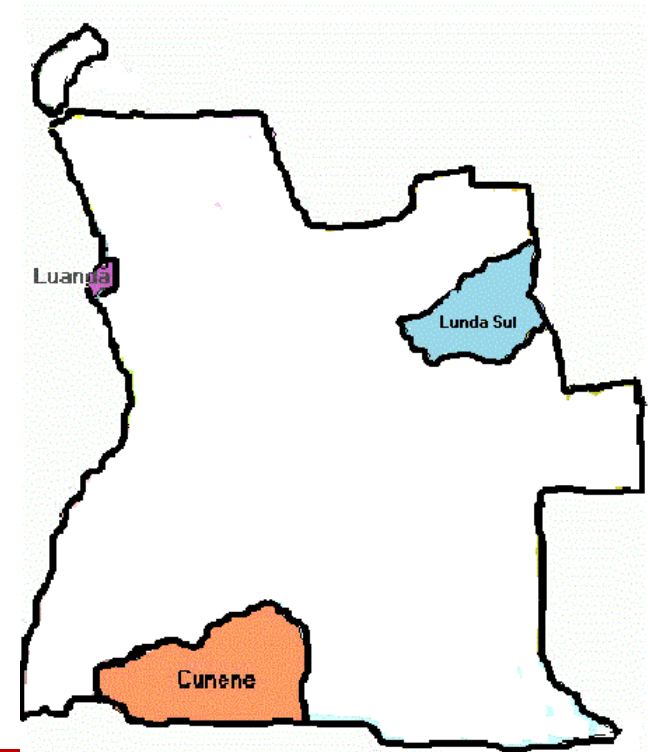
- Fluência da designação de letras;
- Consciência fonológica;
- Fluência de palavras familiares;
- Fluência de pseudopalavras;
- Leitura do texto;
- Compreensão da leitura;
- Compreensão oral;
- Gramática e Ortografia.

# Metodologia *utilizada para implementar o Egra*



- Adaptou ao contexto Angolano o teste Egra e associou um módulo sobre qualidade de serviços educativos, que pilotou numa amostra constituída por 3 províncias:

- 3 Municípios por província;
- 27 Escolas do ensino primário;
- 642 Alunos do ensino primário;
- 71 Professores da 3.ª classe;
- 89 Pais e Enc.de Educação;
- 27 Directores de escolas do ensino primário.

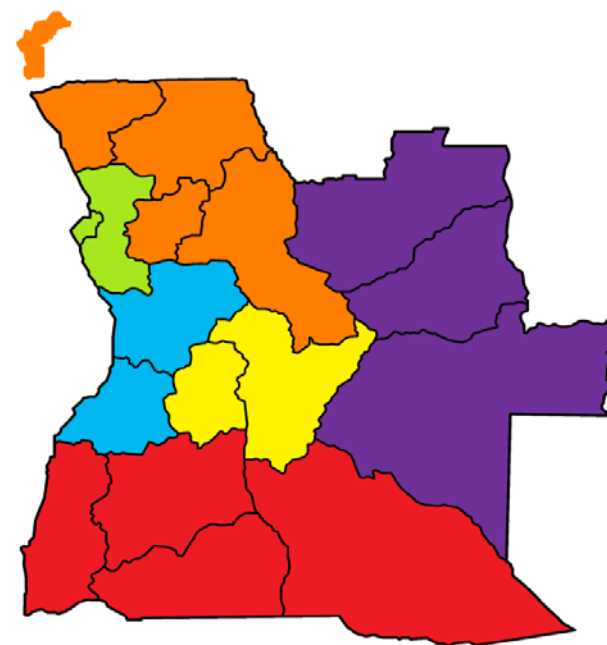


# Continuação



Analizou os resultados da pilotagem, reviu os instrumentos, e construiu uma amostra representativa do país, de 6 regiões - Norte, Centro, Centro-oeste, Noroeste, Sul, e Leste.

- 18 Províncias;
- 139 Escolas do ensino primário;
- 5.000 Alunos do ensino primário;
- 36 Alunos por escola;
- 139 Directores de escolas;
- 400 Professores da 3. classe;
- 414 Pais e Encarregados de Educação;
- 19 Escolas suplentes.



# Continuação



- Criou 18 equipas para recolha de dados constituídas por 1-2 supervisores e 2-5 entrevistadores (professores recrutados pelo Ministério da Educação - MED), que foram treinados para a aplicação dos testes;
- Durante 6 semanas, as equipas recolheram os dados e inseridos num software (excel);
- Os dados foram limpos e analisados.





# Continuação



- Seleccionaram-se escolas em zonas urbana, periurbana e rural;
- Nas escolas de pequena dimensão seleccionaram-se aleatoriamente 20 alunos da 3.ª classe (10 do sexo masculino e 10 do sexo feminino);
- Nas escolas de grande dimensão seleccionaram-se aleatoriamente 40 da alunos 3.ª classe (20 do sexo masculino e 20 do sexo feminino);
- Entrevistou-se o Director ou o seu substituto;
- Todos os professores da 3.ª classe;
- Os Pais e Encarregados de Educação entrevistados foram de entre os pais dos alunos seleccionados.

# Como foi a administração?



- Criação de um Grupo Técnico;
- Elaboração do plano de actividades;
- Realização de um auto-diagnóstico situacional;
- Testagem dos instrumentos e recolha de dados;
- Limpeza da base de dados e análises;
- Preparação técnica e logística;
- Geração do cadastro escolar;
- Estratégia de amostragem.



# Como Angola formou os Professores?



- Formação dos membros do Grupo Técnico do Sistema Nacional de Avaliação das Aprendizagens (GTSNAA);
- Formação dos supervisores nacionais;
- Formação dos entrevistadores provinciais.





# Quais foram os principais desafios?

- Cadastrar 10.000 escolas em todo o país durante duas semanas;
- Questões relacionadas com probabilidade de selecção de alunos. Por exemplo, número inferior de alunos por turma/classe em relação a amostra prevista de 36 alunos.





# Continuação

- Testar a capacidade da equipa nacional de avaliação para executar e supervisionar a análise de dados de avaliação e para compreender, interpretar e divulgar os resultados;
- Criar uma base de dados escolar credível e completa;
- Diferenças de grau de dificuldade por equipa e/ou região.



# Instrumentos de recolha, análises, processamento e tratamento de dados

## *Instrumentos de recolha de dados*

- Teste do aluno;
- Questionário para os alunos e Professores;
- Entrevista ao Director, Pais e Enacarregados de Educação;

## *Análise, processamento e tratamento de dados*

- Através de um Software (Spss).

# Lições aprendidas



- Todo o processo de preparação e implementação de um exercício de larga escala;
- Como é a realidade escolar em Angola: os avanços, os sucessos e os desafios a resolver ;
- Pistas sobre se os alunos estão a aprender a ler e como;
- Que competências técnicas precisa o MED para avançar na agenda da avaliação.

# Quais são os próximos passos para 2013?



- Desenvolver dois Programas de Formação sobre (i) Avaliação em Sala de Aula e (ii) Métodos de Avaliação;
- Conceber um vídeo “Let’s READ” para disseminar a importância da Avaliação, da leitura assim como da qualidade da aprendizagem;
- Preparar notas técnicas e instrumentos para apoio aos Professores e Formadores de Professores com base nos resultados do Egra.

Continuar a aprender!



# Que esforços foram feitos para envolver outras unidades?



- A vontade política das autoridades a nível nacional, provincial e local;
- O envolvimento da Equipa multidisciplinar das diferentes estruturas do MED;
- A mobilização das Autoridades Tradicionais.

# O que precisamos de ter presente quando interpretamos resultados das avaliações dos alunos

Com vista a interpretar os resultados das avaliações dos alunos, dever-se-á ter em conta os seguintes aspectos:

- Formação Pedagógica dos Professores;  
Currículo;
- Materiais escolares e pedagógicos;
- Sistema de Avaliação;

# Continuação



- Metodologia de ensino;
- Contexto sócio-económico, cultural e demográfico;
- Acompanhamento dos Pais e Enc. de Educação;
- Apoio técnico para fortalecer o sistema;
- Abordagem multisectorial;
- Financiamento orientado para os resultados.



***OBRIGADO***

**[www.med.gov.ao](http://www.med.gov.ao)**

**[www.portalinide.org](http://www.portalinide.org)**