



República de Moçambique  
Ministério da Educação



Provinha: Já sei ler  
READ Conference  
Dezembro, 2012



**INDE**

**INSTITUTO NACIONAL DO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO**

# Conteúdo da Apresentação

- Definição do Instrumento;
- Estrutura do Instrumento;
- Descrição de cada componente do Instrumento;
- Materiais de Disseminação;
- Administração da Provinha;
- Intervenção;
- Perspectivas 2013.

# Definição da Provinha “Já Sei Ler”

## O que é a Provinha “Já Sei Ler”?

- É uma avaliação diagnóstica que visa superar as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem da leitura inicial, com vista à melhoria da qualidade de ensino;

## O nome Provinha “Já Sei Ler”

- Termo PROVA é familiar – designa os testes realizados no contexto escolar.
- **PROVINHA** derivado de PROVA – diminutivo associado a valores afectivos.
- Relação com a faixa etária.
- **Já Sei Ler** – consubstancia o direito de aprender – meta do 1º Ciclo – da qual depende o sucesso da criança na escola e na vida

# O que avalia a Provinha “Já Sei Ler”?

- Avalia as competências desenvolvidas pelos alunos no 1º Ciclo do Ensino Básico, nomeadamente, a capacidade de:
  - identificar letras;
  - ler palavras e frases;
  - ler e interpretar pequenos textos;

# Qual é a diferença entre a Provinha e os testes feitos na escola?

## Provinha “Já sei Ler”

- Censitária (todos os alunos);
- Baseada numa matriz de referência.
- Aplicada na 3ª Classe, avaliando as competências do 1º Ciclo;
- Não tem fins classificativos;
- Produzida centralmente (INDE);
- Corrigida e analisada na escola;

## Testes feitos na escola

- Realizados sistematicamente em todas as classes.
- Têm fins classificativos;
- Produzidos na escola/ZIP ou pelos professores;

# Estrutura da Provinha “Já Sei Ler”

Provinha “Já Sei Ler” é constituída por:

- Matriz da referência;
- Caderno do aluno;
- Caderno do professor;
- Guia de correcção e interpretação dos resultados;
- Ficha de registo de resultados;
- Material de disseminação.

# Matriz de referência

- **Matriz de Referência** para avaliação foi construída com base no programa de ensino, serve para orientar a elaboração dos itens, contem a definição das competências e habilidades que serão avaliadas em cada área de conhecimento.
- Na matriz existe um conjunto de **descritores** que contemplam dois aspectos básicos do que se pretende avaliar: o conteúdo programático a ser avaliado em cada período de escolarização e o nível de operação mental necessário para a habilidade avaliada.

# Matriz de referência da Provinha “Já Sei Ler”

Nº do descritor	DESCRITOR	DETALHAMENTO	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Tópico I - Reconhecimento de convenções do sistema alfabético					
D01	Diferenciar letras de outros sinais gráficos.	N1: Identificar letras quando misturadas a desenhos e/ou a outros símbolos gráficos. N2: Identificar letras quando misturadas a números e/ou a outros símbolos gráficos utilizados na escrita.	X		
D02	Identificar as letras do alfabeto.	N1: Reconhecer uma letra em uma determinada palavra. N2: Reconhecer as letras, isoladamente, ou em uma sequência de letras.	X		
D03	Identificar as direções da escrita.	N1: Identificar a letra inicial ou final de palavras. N2: Identificar o início e o fim de um texto.	X		
D04	Identificar os espaços entre palavras na escrita.		X		
D05	Identificar diferentes tipos de letras.	N1: Reconhecer letras escritas em cursiva ou em letra de imprensa. N2: Reconhecer letras escritas em maiúscula ou em minúscula. N3: Reconhecer palavras escritas em cursiva ou em letra de imprensa. N4: Reconhecer palavras escritas em maiúscula ou em minúscula.	X		

# Da Matriz de referência à Provinha: Já Sei Ler

- Matriz Tópico 1

- D01/N1

- Item

Nº do descritor	DESCRITOR	DETALHAMENTO	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Tópico I - Reconhecimento de convenções do sistema alfabético					
D01	Diferenciar letras de outros sinais gráficos.	N1: Identificar letras quando misturadas a desenhos e/ou a outros símbolos gráficos. N2: Identificar letras quando misturadas a números e/ou a outros símbolos gráficos utilizados na escrita.	X		
D02	Identificar as letras do alfabeto.	N1: Reconhecer uma letra em uma determinada palavra. N2: Reconhecer as letras, isoladamente, ou em uma sequência de letras.	X		

- Assinala com X o quadradinho que só tem letras.

(A) 5 16

(B) BΔ C

(C) e h j

(D) f > C

Observa a imagem. É uma panela.



D07 Identificar Sílabas de uma palavra (inicial, intermédia, final)

1. A sílaba que está no meio da palavra panela é

(A)

(B)

(C)

(D)

# Componentes da Provinha

## **Caderno do aluno:**

- Apresenta uma capa na qual o aluno deve escrever nome da Escola, o seu nome, a turma, sexo, idade, número, Distrito e Província;
- Dois exemplos de como se resolve a prova;
- 20 itens de escolha múltipla, sem comando e com 4 alternativas de respostas.

**Caderno do Professor/Aplicador** contém orientações do processo de aplicação da Provinha “Já Sei Ler”, nomeadamente:

- objectivos gerais e específicos;
- orientações gerais e específicas;
- 20 itens e os respectivos comandos.

# Componentes da Provinha (cont.)

- **Guia de correcção e interpretação dos resultados** - É um instrumento que orienta como se deve corrigir e interpretar os resultados da Provinha Já Sei Ler.
- **Ficha de registo** - É o instrumento para lançamento dos resultados de cada aluno por turma. Na ficha o professor/aplicador, indica .

# Material de disseminação

- Brochura (Professor);
- Poster da Provinha (sociedade em geral);
- Folhetos (professores, pais e encarregados de educação);
- Cartaz de resultados (comunidade escolar, sociedade em geral)

# Actividades antes da administração da Provinha

- Elaboração dos instrumentos da Provinha (Caderno do Prof., caderno do Aluno, Guia de Correção e Interpretação dos Resultados, Ficha de Registo dos Resultados)
- Pré-testagem dos instrumentos
- Análise dos resultados da pré-testagem
- Reajustamento dos instrumentos/Elaboração da versão final
- Elaboração de instrumentos de disseminação (posters, folheto, brochura)
- Impressão e divulgação dos instrumentos de disseminação da Provinha
- Impressão dos cadernos

# Actividades antes da administração da Provinha

- Encontros com gestores da Direcção de Educação da Cidade e da DPEC – Maputo;
- Encontros com SDEJT e Coordenadores de ZIPs;
- Capacitação de formadores dos IFPs;
- Capacitação dos professores nas ZIPs;
- Capacitação de técnicos do INDE, CNECE e DINEP

# Administração da Provinha

- 1ª aplicação – 24 de Março
- 2ª aplicação – 06 de Outubro
- A correção da Provinha foi feita no próprio centro de administração;
  - Cada professor/aplicador corrigiu as provas da turma onde administrou;
- Supervisão : INDE, CNECE, DINEP, formadores dos IFPs e técnicos dos SDEJT.
- Parceiros que assistiram:  
Banco Mundial, UNICEF e GTZ



# Análise e interpretação dos resultados

- O professor analisa e interpreta os resultados, com base nas orientações dadas no caderno do professor/aplicador;
- O professor resolve as dificuldades de aprendizagem:
  - Identificando as causas dos erros.
  - Reflectindo sobre a metodologia usada no PEA.
  - Corrigindo os exercícios de acordo com as constatações feitas.
- O professor verifica se os problemas foram ultrapassados
  - repetindo-se o teste, depois da intervenção.

# Exemplo de resultados preliminares da 1<sup>a</sup> e da 2<sup>a</sup> aplicação

Escola	Prova	Nível I	Nível II	Nível III
EPC Boane Sede	Prova 1	13.9	33	53
	Prova 2	1.7	8.7	89.6
EPC 25 Setembro	Prova 1	1.5	10.6	87.9
	Prova 2	0	0	100
EPC 19 Outubro	Prova 1	60.7	39.3	0
	Prova 2	0	33.3	66.7
EP1 Gueguegue	Prova 1	22.8	52.6	24.6
	Prova 2	5.4	30.1	64.5
EPC 7 de Abril	Prova 1	97.4	2.6	0
	Prova 2	5.4	27	67.6
EPC Inhagoia A	Prova 1	25.6	35	39.4
	Prova 2	0	20.8	79.2
EPC Rua 4	Prova 1	5.7	44.3	50
	Prova 2	2	10.2	87.8
EPC Magoanine	Prova 1	41	51.5	7.5
	Prova 2	18	59	23
EPC 10 de Janeiro	Prova 1	39.2	44	16.8
	Prova 2	29.2	56.7	14.2
EPC Zimpeto	Prova 1	31	51.7	17.2
	Prova 2	8.9	44.6	46.5

# O que mostram os resultados

- Há uma tendência positiva dos resultados;
- Na 2ª prova reduziu consideravelmente o número de alunos no nível I;
- Embora tenha melhorado o desempenho dos alunos na 2ª prova, algumas escolas não atingiram os resultados esperados, isto é, ter acima 50% dos alunos no nível III

# Actividades após a administração da Provinha

- Encontro com os professores que leccionam a 3<sup>a</sup> classe para analisar os planos de intervenção para superação dos problemas identificados;
- Estudo da Matriz de Referência da Provinha nas escolas para subsidiar a planificação dos professores para o trabalho de recuperação dos alunos
- Visita as escolas para acompanhar a implementação dos planos de intervenção para superação dos problemas identificados

# Seminários e Reuniões Pós- provinha

- Seminário para Coordenadores das ZIPs e Adjuntos pedagógicos das escolas abrangidas;
- Seminário para Formadores dos IFPs e técnicos do INDE;
- Reunião com Técnicos dos SDEJT e Vereação de Educação;
- Reunião do Consultivo do MINED;
- Encontros nacionais das Unidades orgânicas do MINED

# Constatações

- Após a aplicação da 1ª prova, as direcções de escolas só despertaram para o objectivo da Provinha depois dos encontros das equipas do INDE com os professores da 3ª classe, para analisar os planos de intervenção;
- Embora os professores tivessem corrigido as provas no mesmo dia da aplicação, o processo de análise, definição e implementação de estratégias de superação não foi imediato porque as fichas de resultados e as provas ficaram arquivadas no sector pedagógico;

# Constatações

- Alguns directores de escolas revelaram que não tinham a dimensão do problema da aprendizagem dos seus alunos antes dos resultados da Provinha;
- Há directores que não tem a actividade pedagógica como o foco do seu trabalho de gestão escolar, pois, alguns afirmaram sentirem-se enganados pelos professores que leccionam a 3<sup>a</sup> classe, que estão com os alunos desde a 1<sup>a</sup> classe e no entanto ainda não sabem identificar letras;

# Constatações

- Nas escolas em que mais de 40% dos alunos atingiu o nível 3 na prova 1, foi evidente o empenho dos gestores na implementação da Provinha;
- A maior parte (85-90%) dos professores avaliou positivamente o exercício da provinha
- Um bom trabalho pedagógico consegue sucesso mesmo em situações adversas;

# Pontos fortes da aplicação da Provinha

- Permitiu as escolas identificar a gravidade do problema de leitura e escrita inicial;
- Possibilitou aos professores identificar com maior precisão as dificuldades/áreas problemáticas de cada aluno no que tange as competências de leitura inicial;
- Mobilizou aos professores para reorientação das suas práticas pedagógicas na sala de aula;
- Constituiu uma valiosa fonte de formação em exercício para todos intervenientes;
- Permitiu identificar que problemas de gestão as escolas têm

# Perspectivas para 2013

- Implementação da provinha em mais 2 distritos, totalizando 4 distritos: Boane, Kamubukwane, Moatize e Ngauma;
- Desenvolvimento de mecanismos de divulgação dos fundamentos e resultados da Provinha junto aos diversos sectores da sociedade;
- Realização da avaliação de impacto da Provinha.

**Kanimambo**

**Obrigada pela atenção**