

SESSÃO 2

Como Podemos Resolver o Comportamento Inapropriado nos Programas de Exames ?

Seminário Regional READ

Maputo, Moçambique
3-5 de Dezembro de 2012

Objetivos da Aprendizagem

- Os Participantes ficarão aptos a
 - Prever e reconhecer comportamentos inapropriados em diferentes contextos de exames
 - Identificar estratégias para impedir comportamentos inapropriados em programas de exames

Tipos/Propósitos da Avaliação

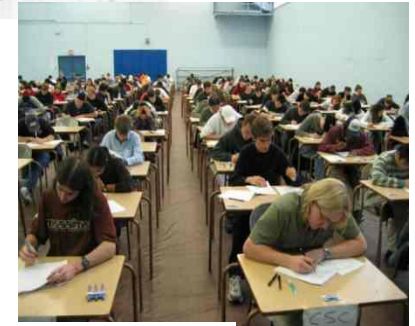
- **Avaliação em classe**

- Para melhorar o ensino e a aprendizagem



- **Exames**

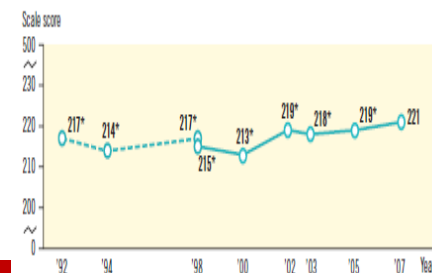
- Para tomar decisões de grande importância sobre alunos individuais



- **Avaliação em larga escala**

- Para determinar os níveis dos sistemas de aprendizagem e fatores relacionados

Figure 1. Trend in fourth-grade NAEP reading average scores



O que é um comportamento inapropriado?



©The Nation

— Nixon —

"YOU CAN'T GO INSIR.
THE PAPER OF OUR MINISTER'S
DAUGHTER IS BEING SOLVED INSIDE
UNDER THE DIRECT SUPERVISION
OF HER MOTHER"

EXAMINATION
CENTRE



Quais os intervenientes que participam num programa de exames?

**Responsáveis pela
Formulação de Exames**

**Especialistas na produção de
exames (impressão, transporte,
armazenamento e outros)**

Professores

**Autoridades e
Responsáveis
Políticos**

**Administradores de
Exames**

Que intervenientes participam num programa de exames?

**Responsáveis pela
correção de Exames**

**Analistas de
dados dos
exames**

Pais

**Docentes e
funcionários (sem
incluir professores)**

Alunos

Atividade 1: Identificar comportamento inapropriado

- À sua mesa, discutir os **tipos** de comportamento inapropriado para cada grupo de intervenientes
- Completar a folha, fornecendo pelo menos dois exemplos para cada grupo de intervenientes
- Selecionar um elemento da equipa para partilhar com a sala os resultados da vossa discussão

Atividade 2: Combater o comportamento inapropriado

- Na sua mesa, discutir **como** é que o comportamento inapropriado identificado na Atividade 2 podia ser evitado
- Completar a Folha da Atividade 3, indicando pelo menos dois mecanismos preventivos
- Selecionar um elemento da equipa para partilhar com a sala os resultados da vossa discussão

Questões a considerar

Questões a Considerar

- Que mecanismos destinados a garantir a qualidade do programa de exames estão presentemente em vigor?
- Quais os mecanismos que ainda precisam de ser introduzidos?
- Quais os recursos necessários para implementar mecanismos novos e sustentar os mecanismos existentes?
- Quem poderia envolver-se num comportamento inapropriado e por quê?
- Que medidas se podem adotar para lidar com comportamentos inapropriados em várias fases do programa de exames?