

# **Seminário Regional READ**

## **Introdução às Sessões**

**Equipa Global READ**  
**Banco Mundial**

**Maputo, Moçambique**  
**3-5 de Dezembro de 2012**

# Por que estamos aqui hoje?

## Objetivos do Seminário

- Dar aos participantes a oportunidade de
  - Apoiar as equipas do seu país e de outros países a darem seguimento às atividades descritas no seu Plano de Ação READ
  - Discutir e tentar resolver questões/desafios maiores relativamente a esses planos
  - Compartilhar lições aprendidas e conhecimentos especializados entre as quatro equipas do país
- Criar uma “comunidade de prática”

# Conhecerem-se uns aos outros

- Aborde 3 pessoas que não conheça
- Pergunte a cada uma delas
  - O nome
  - Atividade profissional
  - O que fazem para se divertir



# Conceitos chave na avaliação de alunos

# Tipos/Propósitos da Avaliação

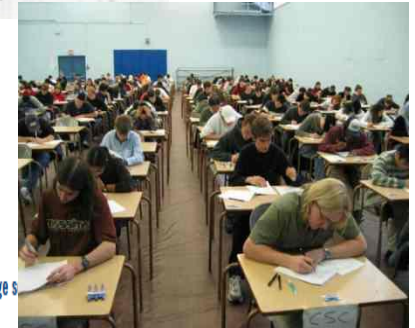
## •Avaliação em classe

- Para melhorar o ensino e a aprendizagem



## •Exames

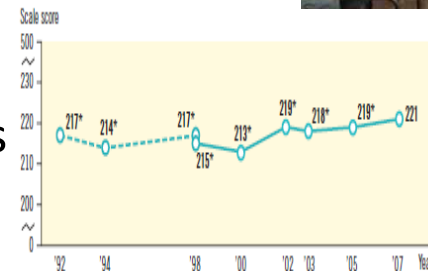
- Para tomar decisões de grande importância sobre alunos individuais



## •Avaliações em larga escala

- Para determinar os níveis dos sistemas de aprendizagem e fatores relacionados

Figure 1. Trend in fourth-grade NAEP reading average s



# Motores da qualidade

- **Contexto propício**

- Liderança, políticas, disposições institucionais, recursos humanos/fiscais



- **Alinhamento do sistema**

- Metas de aprendizagem, currículos, oportunidades



- **Qualidade da avaliação**

- Desenho, administração, análise
- Reporte e uso

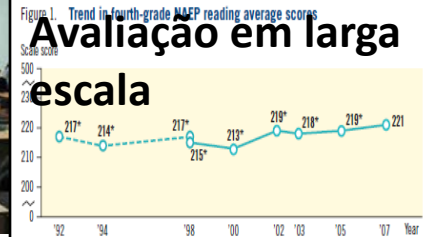


# Enquadramento

Avaliação em classe



Exames



Contexto propício



Alinhamento do sistema



Qualidade da avaliação



1. Indicators

2. Development Levels

# Avaliação no contexto mais amplo





# O que é que estão a fazer os países READ?

# Áreas prioritárias do programa READ

## ANGOLA

- Desenhar e implementar uma avaliação nacional de grande escala da leitura no ensino básico
- Desenvolver um plano para exames nacionais

# Áreas prioritárias do programa READ

## ETIÓPIA

- Criar políticas e quadros processuais para avaliações nacionais em larga-escala, exames, e inspeções escolares
- Criar capacidade nos funcionários encarregados de realizar as atividades de avaliação

# Áreas prioritárias do programa READ

## MOÇAMBIQUE

- Realizar a “Provinha”, uma avaliação da leitura no 3º ano, a nível da escola
- Criar uma avaliação do impacto para medir de que forma as avaliações e intervenções correntes impactam os resultados de aprendizagem

# Áreas prioritárias do programa READ

## ZÂMBIA

- Melhorar a qualidade dos exames nacionais através de uma formação extensiva dos responsáveis pela produção e correção de exames do 7º, 9º e 12º anos
- Realizar uma auditoria às TI para identificar formas destinadas a reforçar o armazenamento e reporte de dados
- Dar formação sobre uso de resultados da avaliação aos orientadores, professores e leitores

# Como podemos progredir?

## Objetivos do Seminário

- Dar aos participantes a oportunidade de
  - Apoiar a equipa do seu país e as equipas de outros países a progredirem na execução das atividades descritas nos seus Planos de Ação READ
  - Discutir e tentar resolver desafios/questões principais relativamente a esses planos
  - Partilhar lições aprendidas e conhecimentos especializados entre as quatro equipas de país
- Criar uma “comunidade de prática”

# Agenda do Seminário

## Sessão 1

Como Podemos Assegurar a Qualidade nos Programas de Exames?

## Sessão 2

Como Podemos Resolver o Comportamento Inapropriado nos Programas de Exames?

## Sessão 3

Como Podemos Comunicar Eficazmente as Informações das Avaliações?

## Sessão 4

Como Devemos Comunicar as Informações das Avaliações aos Professores?

## Sessão 5

Como Devemos Comunicar as Informações das Avaliações aos Pais?

## Sessão 6

O que Precisamos de Ter Presente Quando Interpretamos os Resultados das Avaliações dos Alunos?

## Sessão 7

Confronto com a Realidade: Planear e Monitorizar Projetos de Avaliação