



# Measuring for Success

**The role of assessment in achieving learning goals**

4<sup>th</sup> READ Global Conference | May 12–16 2014 | St. Petersburg | Russian Federation

Биографии докладчиков



## Луис Бенвенисте



**Луис Бенвенисте** является руководителем сектора Всемирного банка по вопросам образования в регионе Восточной Азии и Тихого океана. До своего перехода на работу в данный сектор он являлся ведущим специалистом по вопросам образования Отдела человеческого развития стран Африки Всемирного банка. Занимался исследованиями и консультационной деятельностью в рамках функционирования национальных оценочных систем Аргентины, Камбоджи, Чили, Гвинеи, Лаоса, Сенегала, Уругвая и Вьетнама. В сферу его исследовательских интересов входят вопросы образовательной политики и практики оценки достижений учащихся. В недавнее время г-н Бенвенисте стал соавтором следующих теоретических работ: «Преподавательская деятельность в Камбодже» (2008, соавторы: Джефф Маршалл и М. Каридад Аройо), «Политическое структурирование оценочной деятельности: условия участия государственной власти и вопросы легитимности» (в сборнике: А.Г. Хелси, Фил Браун, Хью Лодер, Жоан Диллабу (редакторы), «Образование: глобализация и социальные изменения» (2006), «Равенство для всех» (2003, работа, посвященная проблемам отчетности и организации деятельности государственных и частных учебных заведений в США, соавторы: Мартин Карной и Ричард Ротштейн). Г-н Бенвенисте являлся консультантом при проведении первого регионального оценочного мероприятия в странах Латинской Америки под эгидой Латиноамериканской лаборатории по оценке качества образования ЮНЕСКО. Имеет докторскую степень в области международного сравнительного образования, присужденную Стэнфордским университетом, и степень бакалавра психологии с отличием, присужденную Гарвардским университетом.

## Билл Бойл



**Билл Бойл** — директор компании «The Evaluation Business», предоставляющей научно-консультационные услуги, направленные на совершенствование преподавания, обучения и оценки во всем мире. Еще недавно он являлся председателем комиссии по оцениванию в образовании и директором Центра по изучению формирующего оценивания (CFAS) Манчестерского университета (Великобритания). В настоящее время он занимается проектами по разработке моделей оценки на уровне класса для будущих и работающих учителей в Армении (Всемирный банк) и по разработке и внедрению механизмов оценки учебных достижений в Пакистане как средства повышения эффективности преподавания и обучения. На основе данных, собранных для правительства Великобритании за 10-летний период аналитического изучения учебных программ и оценочной информации, Б. Бойл написал статью «A Curriculum without Foundation» (изд. British Education Research Journal, 2006 г.), в которой подробно описал негативное воздействие «тестирования с высокими ставками» на эффективность обучения и развитие ребенка. Среди недавно опубликованных профессором Бойлом книг следует упомянуть «Formative Assessment Supporting Teaching and Learning» (SAGE 2013, совместно с Мари Чарльз) и «Using Multimodalities and Multiliteracies to support Emerging Learners» (SAGE 2014, совместно с Мари Чарльз).

## Виктор Болотов



**Виктор Болотов** является вице-президентом Российской Академии образования. С 1975 по 1990 годы он работал старшим преподавателем и доцентом Красноярского государственного университета. В 1987 году он создал в университете психолого-педагогический факультет и до 1990 года возглавлял его. На этом факультете в экспериментальном порядке была введена новая стратегия подготовки учителей, основанная на концепции индивидуальной ориентации. Его успехи в области решения актуальных задач педагогического образования в России получили признание, и он был приглашен на работу в Министерство образования Российской Федерации в качестве начальника Главного управления педагогического образования. В 1992 году он стал заместителем министра, а в 1993 году — первым замминистра образования, а в 2001 году, после слияния Министерства образования и Госкомитета по высшему образованию Российской Федерации, он вновь был утвержден на должности первого заместителя министра. С 2004 по 2008 год В. Болотов является главой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а в 2008 году назначается вице-президентом Российской академии образования. Болотов В.А. имеет более 100 научных публикаций по математике, педагогическому образованию и реформированию системы образования в России. Он внес существенный вклад в разработку международных программ в России (программы ТАСИС, мероприятия в рамках финансируемых Всемирным банком проектов в сфере образования, проекты Института открытого общества и Британского совета). Д-р Болотов являлся одним из ведущих экспертов, участвовавших в разработке стратегии модернизации системы образования в Российской Федерации, которая была впоследствии утверждена Государственным советом и Правительством РФ. Он координирует эксперимент по внедрению Единого государственного экзамена в стране, являющимся попыткой ввести механизм внешней стандартизированной оценки в российскую систему образования и тем самым избавиться от дорогостоящей системы выпускных школьных экзаменов и вступительных экзаменов в вузы. Болотов В.А. имеет степени доктора физико-математических наук и доктора педагогических наук.

## Андрей Волков



**Андрей Волков** — научный руководитель Центра международного сотрудничества по развитию образования (CICED) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Он являлся ректором Московской школы управления СКОЛКОВО с момента ее создания в 2006 году. Волков является признанным экспертом в области высшего образования в России. В настоящее время он также является советником министра образования и науки Российской Федерации. В этой должности он направлял деятельность группы экспертов-разработчиков программы реформирования российской системы высшего образования. В 2006 г. он возглавил группу экспертов стран «Большой восьмерки» (G8) по вопросам инициатив России в сфере образования. До прихода на работу в СКОЛКОВО А. Волков занимал ряд ключевых академических должностей, таких как проректор Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (2002–2005 г.г.); декан факультета информационных систем и ректор Тольяттинской академии управления (учебное заведение в Самарской области, широко известное своими инновационными экспериментаторскими подходами к обучению (1991–2002); научный сотрудник Научно-исследовательского института атомных реакторов (1984–1991). А. Волков — мастер спорта международного класса по альпинизму, президент Федерации альпинизма России, участник восхождения на Эверест в 1992 г. Выпускник Московского инженерно-физического института (МИФИ), доктор технических наук.

## Винсент Грини



**Винсент Грини** является соредактором пятитомной публикации Всемирного банка по национальным оценкам уровней образовательных достижений, последний том которой выходит в этом году. Он работал ведущим специалистом по образованию во Всемирном банке и участвовал в реализации проектов в области образования в странах Восточной Азии, Южной Азии, Ближнего Востока и Африки. Д-р Грини — бывший учитель начальной школы и фулбрайтовский стипендиат. В настоящее время он является членом экспертного совета российского центра CICED. В течение 18 лет Винсент работал в Научно-исследовательском центре проблем образования в Дублине, где занимался вопросами политики, учебных программ, подготовки учителей, тестирования достижений и государственных экзаменов. Является избранным членом Читального зала славы Международной ассоциации чтения. В последние годы он работает консультантом в целом ряде стран, в том числе в Армении, Египте, Грузии, Кувейте, Кыргызской Республике, Омане, Саудовской Аравии и Таджикистане. Его работы публикуются в крупных журналах, справочниках и профессиональных пособиях. Он имеет ученую степень доктора (PhD) в области научных измерений в образовании и оценки, полученную в Бостонском колледже.

## Бан Хар Йип



**Бан Хар Йип** является директором Института Маршалла Кавендиша (институт повышения квалификации учителей). Одновременно он занимает пост директора по учебным программам и повышению профессиональной квалификации в школе «Патлайт» (начально-средняя школа, обеспечивающая обучения детей с аутизмом по основной образовательной программе). До начала своей деятельности на этих двух постах Бан-Хар более 10 лет преподавал методику обучения математике в Национальном институте образования Технологического университета Наньян в Сингапуре. Он выступал с докладами о сингапурской системе образования и оценки на многочисленных мероприятиях и конференциях, в том числе на ряде конференций, организованных Всемирным банком. Исследования г-на Йипа в области оценки учебных результатов по математике в Сингапуре стали материалом для написания главы в книге *Challenging Mathematics In and Beyond the Classroom* by International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). Сфера его научных интересов включает в себя оценочную деятельность, повышение квалификации учителей и решение задач. Выпускник Технологического университета Наньян, имеет учёную степень доктора (PhD) в области математического образования.

## Анил Канджи



**Анил Канджи** является профессором-исследователем Тшванского технологического университета (Претория, ЮАР). Ранее он занимал пост исполнительного директора Научного совета по гуманитарным наукам, возглавляя Центр повышения качества образования (2005-2010 г.г.) и научную программу по технологиям оценок в образовании (2000-2005 г.г.). В течение этого периода времени он являлся представителем ЮАР в генеральной ассамблее IEA и отвечал за проведение TIMSS и национальных оценочных исследований, проводимых в ЮАР. Ведущаяся им в настоящее время научно-исследовательская работа сосредоточена на развитии эффективных систем оценки на общенациональном уровне, совершенствовании оценки учебной практики в школах, моделях механизмов усовершенствования учителей и использовании ИКТ для повышения эффективности преподавания и обучения. Он работал консультантом министерств образования Эритреи, Сейшельских островов, Южной Африки, Замбии и Вьетнама, а также имеет опыт работы в качестве технического консультанта в таких национальных и международных организациях, как «JET Education Services», UMALUSI, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и БАГОР. Он имеет богатый опыт участия в исследованиях на национальном и международном уровнях и является автором множества публикаций на тему оценок различного уровня в системах образования. В настоящее время он участвует в трех проектах: (1) автоматизированная система для облегчения работы учителей по проведению оценочных мероприятий на уровне класса; (2) механизм доведения до учителей и родителей результатов национальных оценочных исследований; (3) система усовершенствования учителей на платформе мобильных программных средств.

## Фернандо Картрайт



**Фернандо Картрайт** — специалист по психометрии, исследователь-социолог и разработчик/архитектор ПО. Он участвовал в качестве аналитика и разработчика контента в более чем 20 широкомасштабных национальных и международных исследованиях по оценке навыков и учебных результатов, кроме того, Фернандо является одним из авторов, участвующих в публикации серии материалов Всемирного банка «Национальные оценки образовательных достижений». В дополнение к участию в проектах по оценке индивидуальных достижений, например, в международной программе оценки достижений учащихся (PISA) и международном исследовании грамотности и жизненных навыков взрослых (ALLS) и подобных им программах, он является архитектором целого ряда таких проектов в области социологических измерений, как Composite Learning Index (комплексный индекс обучения), European Lifelong Learning Index (Европейский индекс обучения в течение всей жизни) и Third Billion Index (Индекс третьего миллиарда). Он является автором целого ряда программных приложений в сфере образовательных измерений, в том числе самостоятельного программного комплекса по психометрическому анализу для национальных оценочных исследований, интернет-приложений по разработке и проведению тестов, созданию банков тестовых заданий и анализу данных. Фернандо Картрайт живет в г. Оттава (Канада).

## Маргарит Кларк



**Маргарит Кларк** является старшим специалистом в области образования Сети развития человеческого потенциала Всемирного банка. Она возглавляет работу Банка в сфере оценки образовательных достижений, в том числе руководя программой Трастового фонда READ (Российская программа содействия образованию в целях развития) и программой SABER — оценка достижений учащихся. Она работала работала напрямую, или консультировала и проводила тренинги для более чем 30 развивающихся и развитых стран, помогая им укрепить их системы оценки знаний учащихся и использования информации о результатах оценки. До своего перехода на работу в Банк Маргерит возглавляла научно-исследовательские программы и группы специалистов-практиков в области преподавания и обучения, качества высшего образования и оценки достижений учащихся в университетах Австралии (Университет Южной Австралии) и Соединенных Штатов (Университет Брауна, Бостонский колледж). Она также имеет опыт работы учителем в системах образования Китая, Ирландии, Японии и США. В 1989 году она была удостоена национальной педагогической премии Министерства образования Ирландии. Маргарит являлась стипендиатом Фулбрайта (1995) и Спенсера (2002), в 2000 году она защитила степень доктора педагогических исследований, измерений и оценки в Бостонском колледже. Является членом Консультативного комитета тематической рабочей группы по измерению обучения и членом консультативного совета Института статистики ЮНЕСКО и членом редколлегии журнала "Theory into Practice". Также она является автором «Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся» (Всемирный банк, 2012).

## Галина Ковалева



**Галина Ковалева** возглавляет Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования с 1996 г. Начав свою профессиональную деятельность учителем физики в средней школе, Г. Ковалева в последующем стала членом группы по разработке федеральных образовательных стандартов и оценок в России. Г. Ковалева участвовала в организации и проведении международных сравнительных оценок достижений учащихся в стране (TIMSS, PIRLS, PISA), в разработке методологии проведения Единого государственного экзамена в России, разработке национальной системы оценки качества образования и в реализации оценочных проектов на федеральном и региональном уровнях. Г. Ковалева является кандидатом педагогических наук и автором более 90 публикаций на темы, посвященные учебным программам, национальным стандартам, учебным матери-

алам и оцениванию в образовании.

## Сорен Неллеманн



**Сорен Неллеманн** занимает должность координатора российского сектора отдела развития человеческого потенциала московского представительства Всемирного банка с июля 2011 г. Он окончил университет Копенгагена (Дания) по специальности «Макроэкономика», а также прошел обучение в университете Мэриленда, Колледж Парк, и университете Джорджтауна, США. В течение длительного времени в начале своей карьеры он работал в университете Копенгагена, в департаменте планирования и финансов датского Министерства образования, в компании «Ernst and Young», в Программе развития ООН и в ЮНЕСКО. Придя во Всемирный банк, Сорен занял должность старшего оперативного директора по восточно- и южноафриканскому региону (1996–2003), координатора сектора стран Персидского залива и Ирана/ближневосточного и североафриканского региона (2003–2009) и старшего экономиста и операционного менеджера

индонезийского фонда по децентрализации (мультидонорского трастового фонда) в восточноазиатском и тихоокеанском регионе (2009–2011).

## Марина Пинская



**Марина Пинская** является ведущим научным сотрудником Института развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». До начала деятельности в области развития образования она обрела большой и многолетний опыт педагогической работы в российской системе школьного образования. Она приняла участие в крупных проектах, связанных с модернизацией системы образования России, проводимых федеральным Министерством образования, а также в реализации международных сравнительных проектов и исследований, направленных на повышение эффективности работы и совершенствование школ, проводимых НИУ «Высшая школа экономики». М. Пинская является автором более 40 научных публикаций. В круг ее профессиональных интересов входят образовательная политика, оценка качества образования и эффективность работы школ. В 2007 году она получила степень

кандидата наук, защитив диссертацию по теме «Портфель достижений как инструмент оценки индивидуальных образовательных достижений».

## Альберто Родригес



**Альберто Родригес** является руководителем программ в секторе образования в регионе Европы и Центральной Азии и отвечает за работу Банка в этой сфере в 30 странах-клиентах, присутствующих в данном регионе. Альберто — гражданин Колумбии, работу во Всемирном Банке он начал в 1997 году. А. Родригес занимался вопросами системных образовательных реформ, участвовал в политическом диалоге и руководил проектами в области образования в различных странах Латинской Америки, Восточной Европы и Центральной Азии. До прихода во Всемирный Банк он в течение 7 лет работал учителем и директором школы, 2 года являлся сотрудником частного банка в г. Богота (Колумбия), имеет опыт работы в качестве исследователя и директора Отдела работы с подростками в Фонде образовательных исследований, а также секретаря по техническим вопросам в Министерстве образования Колумбии. На протяжении своей карьеры

опубликовал многочисленные статьи, посвященные проблемам образования. Имеет степень бакалавра (промышленное строительство), магистра (управление образованием, государственное управление) и учёную степень доктора (PhD) образовательной политики и управления образованием, полученную в Мичиганском университете.

## Артем Степаненко



**Артем Степаненко** — Директор Центра международного сотрудничества по развитию образования (CICED). В 2005–2007 гг. — декан факультета управления финансами Тольяттинской академии управления. Участник всероссийских научных и прикладных проектов в области оценки качества образования, мониторинга образовательных достижений учащихся, управлению инновациями, повышению финансовой грамотности в Российской Федерации.

## Сергей Сторчак



**Сергей Сторчак** — заместитель министра финансов Российской Федерации. С. Сторчак стал одним из трех заместителей министра финансов в ноябре 2005 г. Он специализировался на международных финансовых отношениях и являлся заметной фигурой на переговорах по погашению государственного долга бывшего Советского Союза. Он также получил известность благодаря своему результативному участию в переговорах по погашению государственного долга России Парижскому клубу государств-кредиторов. Ранее С. Сторчак работал в постоянном представительстве Российской Федерации (ранее СССР) в ООН и других международных организациях (1988–1994). Он работал заместителем директора департамента в Министерстве финансов РФ (1994–1998), заместителем председателя правления Банка внешнеэкономической деятельности СССР (1998–2004), директором Департамента международных финансовых отношений, государственного долга и государственных финансовых активов российского министерства финансов (2004–2005).

С. Сторчак имеет награды Правительства и Президента Российской Федерации. Кандидат экономических наук, выпускник Московского государственного института международных отношений (1981), работал научным сотрудником Института мировой экономики и международных отношений Академии наук СССР.

## Майкл Трукано



**Майкл Трукано** — старший специалист Всемирного банка по технологической политике в области образования. В организации он отвечает за вопросы, касающиеся использования технологий в системах образования стран со средним и низким доходом и развивающихся рынков в различных частях земного шара. На практическом уровне Трукано оказывает услуги в сфере консультирования по вопросам образовательной политики, научно-исследовательской работы и технического содействия правительствам, которые стремятся использовать новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системах образования своих стран. Часто выступая на различных мероприятиях об использовании технологий в образовании по всему миру и об использовании ИКТ для развития (ICT4D) в более широком смысле, Трукано является основным автором материалов, публикуемых во влиятельном блоге Всемирного банка «EduTech» (<http://blogs.worldbank.org/edutech>).

Он часто выступает в роли модератора конференций и промышленных мероприятий, в том числе ежегодного глобального симпозиума по ИКТ и образованию в Сеуле. Он также помогает в организации проведения так называемых FAILFaires (ярмарках ошибок), в ходе которых участники обсуждают, как заставить людей и организации более открыто говорить о своих ошибках и провалах в реализации проектов и инициатив, чтобы учиться на этих ошибках и повышать вероятность достижения успеха в будущем. Трукано начал работать в Группе Всемирного банка в 1997 г., сначала поступив на работу в Международную финансовую корпорацию (IFC), а затем перейдя в infoDev. Он являлся ключевым сотрудником группы, разработавшей «Мировые связи для программы развития», первый в своем роде проект конца 1990-х — начала 2000-х годов, в результате которого в системы школьного образования 22 развивающихся стран были внедрены новые образовательные технологии. Адрес г-на Трукано в Твиттере: Twitter @trucano.

## Исак Фрумин



**Исак Фрумин** — научный руководитель Института образования Высшей школы экономики (ВШЭ) — московского государственного научно-исследовательского университета. В круг его обязанностей также входит консультирование университета по вопросам стратегического планирования и международного сотрудничества. В 1987 году И. Фрумин стал самым молодым директором школы в Советском Союзе и оставался на этой должности в течение 13 лет. За период его директорства эта красноярская экспериментальная школа стала одной из лучших школ и приобрела известность в масштабах всей страны. Во время работы директором школы он защитил кандидатскую диссертацию по педагогике в Латвийском университете и стал преподавателем и заведующим кафедрой общей педагогики в Красноярском университете. И. Фрумин руководил образовательной программой Всемирного банка в России с 1999 по 2011 г. В этот

период он также работал по проектам Банка в Афганистане, Индии, Казахстане, Кыргызской республике, Непале и Туркменистане. В 2011 году он был сопредседателем экспертной группы по компоненту «Образование» российской «Стратегии-2020». С 2011 года Исак Фрумин является советником вице-президента фонда «Сколково», а с 2012 года он является советником министра образования и науки Российской Федерации и членом российской делегации в комитете ОЭСР по образовательной политике. Фрумин является автором более чем 250 публикаций, в числе которых статьи и книги на русском и английском языках. В круг его научных интересов в настоящее время входят проблемы развития систем высшего образования, управления университетами и школами, перспективы развития образования и траектории развития образования и жизни.

## Робин Хорн



**Робин Хорн** является директором сектора образования благотворительной организации CIFF (Детский инвестиционный фонд), некоммерческого фонда со штаб-квартирой в Лондоне, целью которого является существенное повышение качества жизни детей в развивающихся странах за счет соответствующих долгосрочных и широкомасштабных мер воздействия. В круг его обязанностей в организации входят руководство разработкой стратегии, политики и программ, а также оказание поддержки в их реализации. С 2006 по 2012 г. Робин являлся руководителем сектора образования Сети развития человеческого потенциала Всемирного банка. Занимая эту должность, он руководил подразделением, отвечавшим за работу Банка в области анализа образовательных стратегий и политики и разработки программ, направленных на повышение эффективности систем образования стран. Одним из его самых значительных вкладов в этой области стали концептуальная разработка и запуск инициативы «Системный подход к улучшению результатов образования» (SABER) —

комплекса измерительных и диагностических инструментов, создающих методическую основу для систематического анализа и совершенствования образовательной политики в странах. Кроме того, являясь руководителем сектора, Робин руководил работой по взаимодействию Банка с Российской Федерацией в создании Российской программы содействия образованию в целях развития (READ), в рамках которой было обеспечено руководство, финансирование и техническое содействие для оказания помощи развивающимся странам в укреплении их систем оценки достижений учащихся. С 2002 по 2006 г. являлся ведущим специалистом в секторе образования в региональном департаменте Европы и Центральной Азии (Всемирный банк), где отвечал за образовательные проекты Банка в Турции. В 1992-2002 гг. руководил программами ВБ в области образования в Бразилии. Исследования, проекты и программы в сфере образования, осуществлявшиеся при его участии, были связаны с проблемами качества образования, учебными результатами, управлением и финансированием систем начального, среднего и высшего образования. До работы в ВБ занимал пост экономиста в области образования в Агентстве США по международному развитию (USAID), а до этого являлся научным сотрудником частной консультационной компании, предоставляя аналитические услуги федеральному правительству США. Имеет учёную степень доктора (PhD) в области экономики образования, полученную в Колумбийском университете.

## Чжимин Чо



**Чжимин Чо** — старший научный сотрудник и начальник отдела глобального сотрудничества Корейского института учебных программ и оценки (KICE) (Республика Корея). Чжимин начала свою профессиональную карьеру в институте KICE в 2002 г., возглавив работу института по программе «Общенациональная оценка образовательных достижений» (NAEA). Она также работала в качестве начальника группы планирования и анализа в отделе тестирования профессиональной подготовки преподавателей колледжей (CSAT). До этого она возглавляла отдел международных сравнительных исследований достижений учащихся и координировала проведение проектов PISA и TIMSS. Накопленный г-жой Чо профессиональный опыт преимущественно лежит в области разработки механизмов оценки достижений учащихся, и в частности, в количественном выражении оценки в баллах и составлении отчетности по глубокому анализу различных круп-

ных оценочных мероприятий в Республике Корея.

## Андреас Шляйхер



**Андреас Шляйхер** является и.о. директора Управления по образованию и навыкам ОЭСР и специальным советником по образовательной политике генерального секретаря организации. Он также осуществляет стратегический контроль за работой ОЭСР по формированию и использованию навыков и социально-экономическими результатами их использования. Эта деятельность распространяется на международную программу оценки достижений учащихся (PISA), исследование навыков взрослых ОЭСР (PIAAC), международное исследование эффективности преподавания и обучения ОЭСР (TALIS), и программу разработки и анализа контрольных показателей эффективности образовательных систем (INES). До поступления на работу в ОЭСР он работал директором аналитического подразделения Международной ассоциации оценки образовательных достижений (IEA). Андреас изучал физику в Германии и получил ученую степень по математике и статистике в Австралии. Среди его многочисленных наград премия Теодора Хойса, присужденная ему от имени президента Федеративной республики Германии за «образцовую работу на благо демократии». Г-н Шляйхер является почетным профессором Гейдельбергского университета.

Андреас изучал физику в Германии и получил ученую степень по математике и статистике в Австралии. Среди его многочисленных наград премия Теодора Хойса, присужденная ему от имени президента Федеративной республики Германии за «образцовую работу на благо демократии». Г-н Шляйхер является почетным профессором Гейдельбергского университета.

## Тигран Шмис



**Тигран Шмис** занимает должность специалиста по образованию в московском представительстве Всемирного банка. Он начал работать в Банке с 2007 года в должности аналитика в составе московской команды по образованию. До этого он работал в российской группе реализации проектов, обеспечивая поддержку проекта информатизации системы образования, реализуемого Банком. Эта работа велась в институте повышения квалификации учителей, где он руководил разработкой обучающих материалов по ИКТ в лаборатории, штат которой насчитывал 5 человек. Одновременно с этим он преподавал на факультете психологии и педагогики в Красноярском государственном университете. Т. Шмис имеет диплом о высшем образовании по специальности «учитель информатики и экономики» (2001). Он окончил аспирантуру по теме «ИКТ в образовании» и в 2004 году получил степень кандидата наук (эквивалент PhD) в Российской академии образования. Кроме того, он является выпускником магистерской программы «Управление образованием и формирование образовательной политики» (2007) Московского филиала Манчестерского университета.

Кроме того, он является выпускником магистерской программы «Управление образованием и формирование образовательной политики» (2007) Московского филиала Манчестерского университета.