

# ПРЕДПОСЫЛКИ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Татьяна Владимировна Волосовец  
директор Института психолого-  
педагогических проблем детства  
Российской академии образования

# План презентации

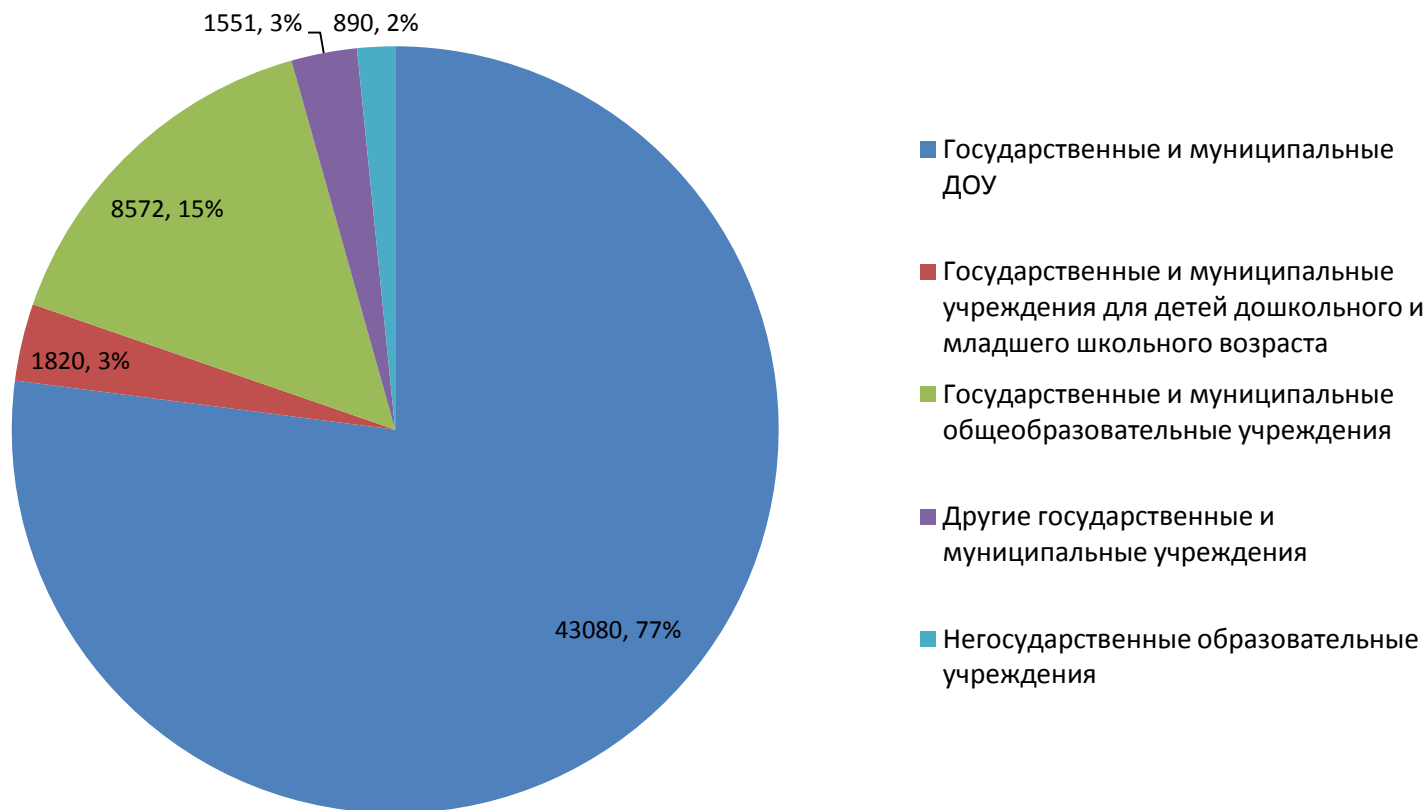
- Краткое описание системы дошкольного образования Российской Федерации
- Проблемы детства которые решает государственная политика
- Роль стандарта дошкольного образования в реализации государственной политики
- Области изменений и предстоящая работа



# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

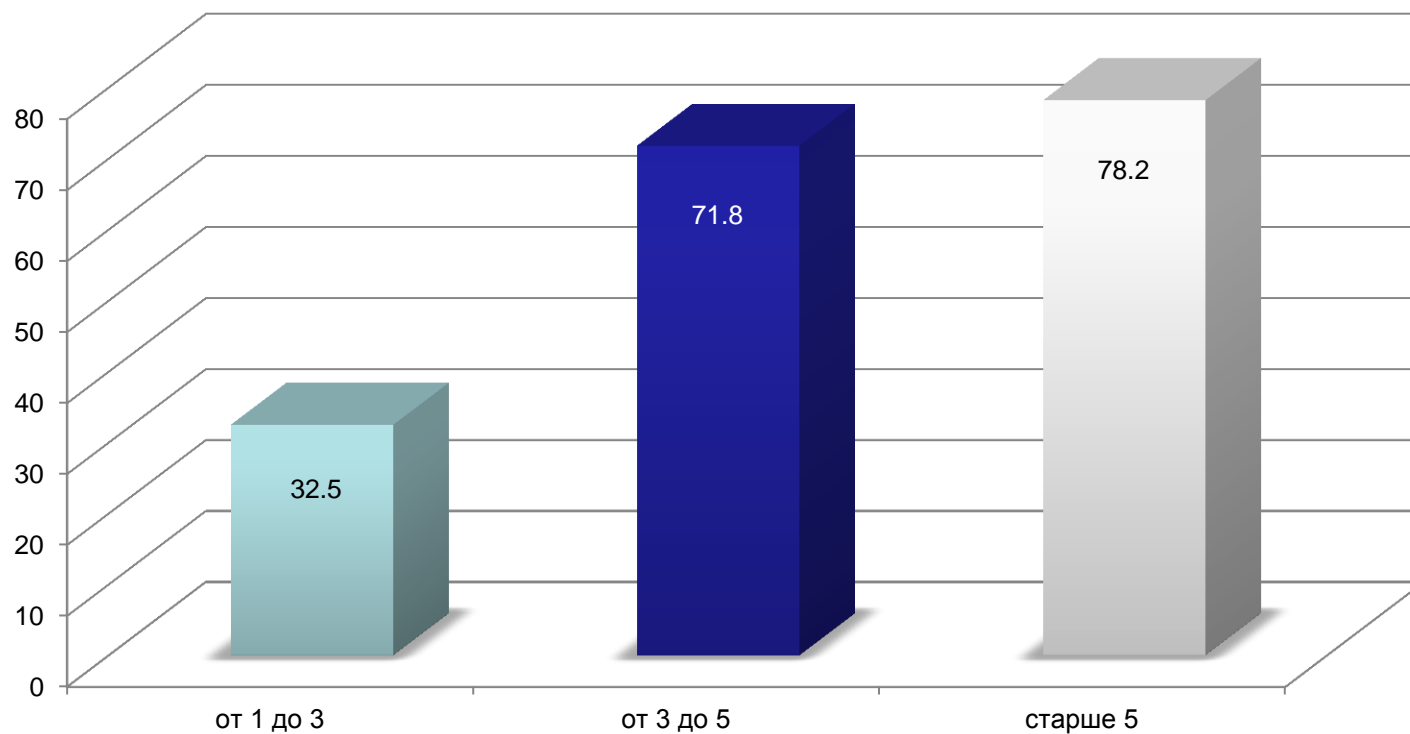
- В Российской Федерации дошкольное образование в различных формах получают 6,2 млн. детей.
- С 1 января 2013 г. численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, увеличилась на 217 866 человек (3,1%).
- С 1 сентября 2013 года у нас работает почти 56,4 тыс. детских садов, из них 29,3 тысячи (52%) – в городах и поселках городского типа, 27,1 тысячи (48%) – в сельской местности.
- В 1022 негосударственных детских садах получают дошкольное образование более 80 тыс. детей (1,4% от всех детей, охваченных дошкольным образованием). Свыше 2 тысяч индивидуальных предпринимателей работают в сфере дошкольного образования
- На 1 сентября 2013 года в очереди находятся почти полмиллиона детей (494 755) в возрасте от 3 до 7 лет.

# Структура провайдеров дошкольного образования



# Охват дошкольным образованием

Охват дошкольным образованием разных возрастных групп, в %



# ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА

**УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСТВА**

**ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ДЕТСТВА**

**КРИЗИС ДЕТСТВА**

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Развитие определяется тремя группами факторов - возрастными, историко-культурными, индивидуальными
- Темп психического развития ребенка (опережение и запаздывание)
- Вариативность развития и образовательные траектории

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Социальная стратификация детства
2. Поликультурное многонациональное общество
3. Кризис (перестройка) института семьи
4. Ценностный межпоколенный разрыв и риски утраты преемственности поколений
5. Утрата преемственности ступеней дошкольного и общего образования



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. СМИ как важнейший институт социализации нового поколения
2. модернизация системы дошкольного образования
3. изменение парадигмы образования
4. вариативность образования
5. психологическая служба сопровождения развития детей
6. рост осознанного родительства

# НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

- рост группы детей с неблагоприятным течением развития
- нарастание выраженности факторов риска (биологических, семейных, социальных)
- форсирование интеллектуального развития детей.
- снижение познавательных мотивов и интересов, повышения значимости потребительских интересов
- обеднение общения ребенка с близким взрослым
- ограничение общения детей со сверстниками
- «вымывание» сюжетно-ролевой игры из жизни детей

# Пути выхода из кризисной ситуации

Программа каждого детского сада направлена:

- на **создание условий социальной ситуации развития** дошкольников
- на **создание образовательной среды как зоны ближайшего развития** ребёнка

«...зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а очками развития, цветами развития...

Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».

**Л.С. ВЫГОТСКИЙ**

# Ответ государства

В России был разработан и принят ряд документов определяющих дошкольное образование как уровень образования, с учетом преемственности уровней образования и основанных на конвенции о правах ребенка, с учетом потребностей всех детей (включая детей с особыми потребностями).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 год)

# Развитие инклюзивного образования в России

- Число детей в системе дошкольного образования – более 5 млн. Из них:
- В группах компенсирующей направленности (специальное образование) – 455 584 (10%)
- В группах комбинированной направленности (**инклюзивное образование**) – 26 984 (0.5%)
- С 2007/08 года рост более чем в 3 раза

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

# ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, **формирования предпосылок учебной деятельности.**



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СТАНДАРТЕ**

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ**
- 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития** детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и **планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования**)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

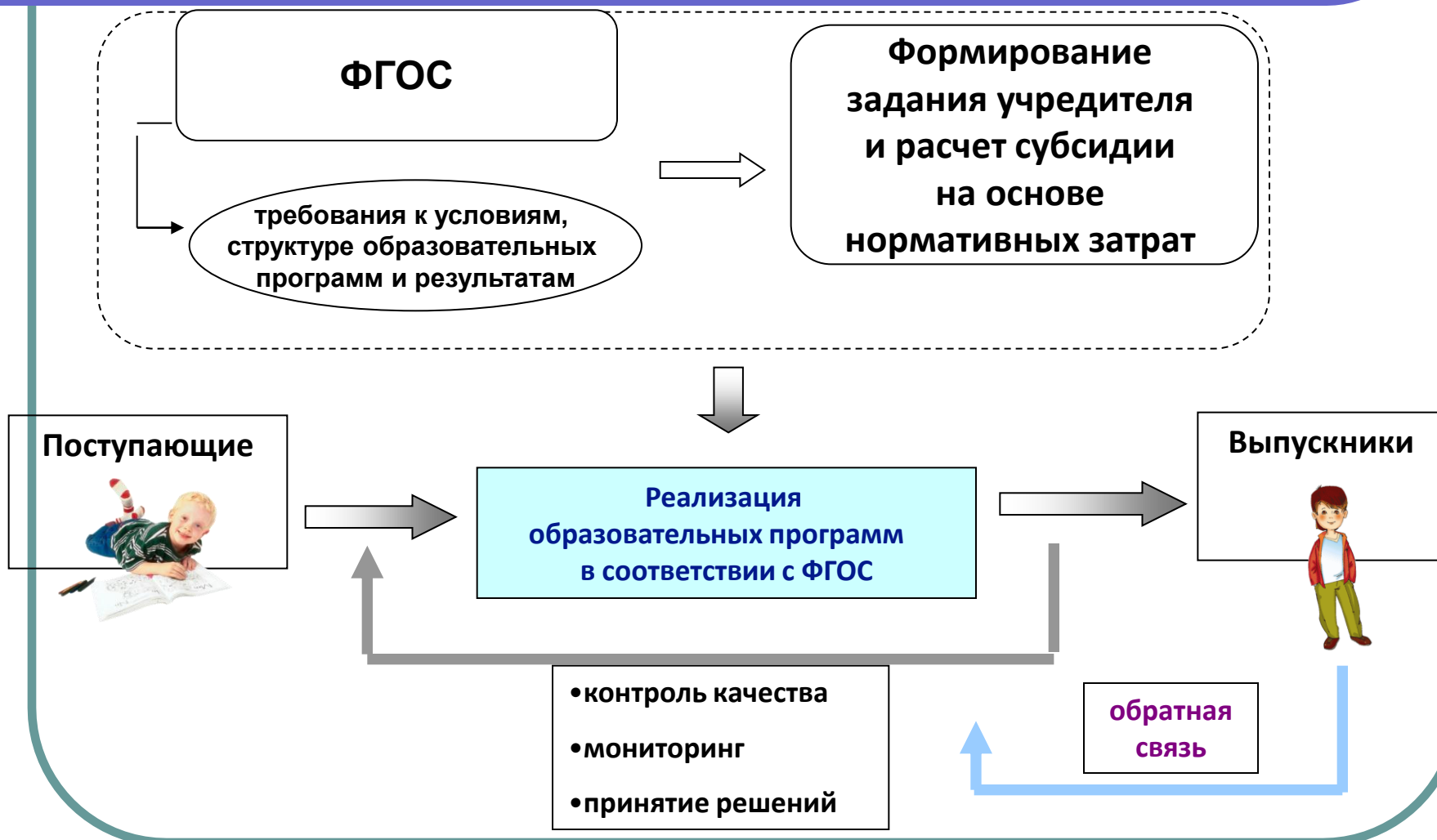
**Целевые ориентиры дошкольного образования являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса**

### **Создание условий реализации программы:**

- Психолого-педагогических;
- Кадровых;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды

Переход между уровнями определяется **готовностью школы, а не ребенка.**

# Новые механизмы деятельности детских садов



## Переход к управлению качеством



воспитание,  
образование,  
сохранение  
здоровья,  
социализация,  
успешность

~~Качество как статическая характеристика состояния системы дошкольного образования~~

**Управление качеством – управление процессами согласования интересов всех основных участников дошкольного образования – родителей, педагогов, руководителей учреждений и организаций дошкольного образования, органов управления образованием для развития ДЕТЕЙ**

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГНУ «Институт психолого-педагогических  
проблем детства» РАО

119121 Москва, ул. Погодинская, д. 8 ,  
тел. (499)248-09-62

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru)

mailto: [ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)